|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C:\Users\User\Desktop\молдаш А. фотолары\Шамшарив Балапан.jpg Шамшарив Балапан,**  Павлодар қаласы,  №7 Жалпы орта білім беру мектебі  **Қыпшақ хандығы** | | | | | |
| Кәсіби даму мақсаты | | Кері байланыс арқылы оқушылардың талдау, жинақтау дағдыларын дамыту. | | | |
|  | | Зерттеу сұрағы: Не себепті Еуразия даласы «Дешті Қыпшақ деп аталды» | | | |
| Оқу мақсаты | | 7.2.1.3 – тарихи оқиғалар мен процестердің сабақтастығын сипаттауда «Ұлы Дала» ұғымын қолдану  7.2.2.3 – көшпелілердің әскери өнеріндегі жетістіктерін сипаттау;  7.3.1.3 – X ғ. – XIII ғ. басындағы мемлекеттердің даму ерекшеліктерін түсіндіріп, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау;  7.3.2.4 – қыпшақтардың Еуразия тарихындағы орнын анықтау; | | | |
| Сабақтың мақсаты | | Қыпшақ  хандығының құрылуын,Этникалық құрамын,шаруашылығы мен  тұрмыстық кәсіп арасындағы байланысын анықтау.  Хандықтың қоғамдық құрылысы мен саяси жағдайын түсіну | | | |
| Бағалау критерийлері | | Картадан Қыпшақ мемлекетінің территориясын көрсетеді  Инфографика арқылы негізгі ақпараттарды анықтайды.  Топтық жұмыс. | | | |
| Тілдік мақсаттар | | CLIL Әдістері арқылы мәтінді меңгеру. Терминдерді білу. | | | |
| Қалыптастыратын құндылықтар | | Өзіне құрмет, басқаға құрмет:  Сабақ барысында, мұғалім және оқушы бір-бірін тыңдайды және сыйлайды. | | | |
| Академиялық шынайылық:  Сабақ барысында өзара бағалау кезінде әділ бағалауды үйренеді. | | | |
| Өмір бойы оқу:  Оқушы практикалық тапсырманы орындау барысында өткен сабақтың білімін қолданады. | | | |
| Ынтымақтастық:  Топтық жұмысты орындау барысында өзара байланысқа түсе отырып берілген сұрақтардың жауабын табады. | | | |
| Азаматтық жауапкершілік және патриотизм: | | | |
| Пәнаралық байланыс | | География пәні бойынша карталар арқылы жер-су атауларын анықтап, қолданады | | | |
| АКТ-құндылықтары | | АКТ-ны қолдана отырып презентация көрсету, Қыпшақ мем аумағын карта арқылы көрсету. | | | |
| Алдыңғы білім | | Наймандар, керейіттер және жалайырлар | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | |
| Жоспарланған уақыттар | Жоспарланатын шаралар | | | | Ресурстар |
| 0-5 | Сабақтың мақсат-міндеттерін анықтау. Суреттер ұсынылады.  Оқушылар суреттерге сипаттама бере отырып тақырыпқа шығады. | | | | АКТ презентация |
| 5-15 | Мәтінмен жұмыс:  Мәтінмен жұмыс істей отырып кестені толтырады.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Өмір сүрген уақыты | территориясы | Этникалық құрамы | Хандар шыққан ру | |  |  |  |  | | | | |  |
| 15-30 | **Тапсырма-2. Карта бойынша жұмыс.**  1.Қыпшақ хандығының территориясын картадан көрсету. Қандай мемлекеттермен шектеседі.  1.Шығысында: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.Батысында: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.Солтүстігінде:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.Оңтүстігінде:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |  |
| 30-40 | **Тапсырма-3. Қыпшақтардың шаруашылығы. Инфографика әдісі. Жұптық жұмыс.**  **Оқулық 43 бет.**  Негізгі ақпараттарды анықтау. | | | |  |
| 1-10 | **Тапсырма-4. 2 минут уақыт беріледі. Мәтінді оқып шығып суреттер арқылы комментарий жасайды.** | | | | Презентация |
| 10-38 | **Тапсырма-4. Қыпшақтардың халықаралық байланыстары. Топтық жұмыс.68 бет,**  **1 топ. Қыпшақтар және Қытай**  **2 топ.Қыпшақтар және Еуропа елі.**  **3 топ. Қыпшақтар Венгрияда.**  Бағалау критерийлері.  А) Жұмыстың креативтілігі  В) Тайм-менеджемент ( постерге 15 минут, қорғауға 3 минут)  С) Топтың белсенділігі (барлық топ мүшелері қатысады) | | | |  |
| 38-40  Рефлексия | 1. **Ж** Сабақта көрген білгенін, сезгенін cтикерге жазуды ұсынылады.  -Сұрақтар  -Ұсыныстар. (бағыттаушы сұрақтар) | | | |  |
|  | Сабаққа байланысты рефлексивті есеп жазады. | | | |  |
| Қосымша ақпарат | | | | | |
| **Бөліп оқыту – Көбірек қолдау көрсету үшін сіз не істейсіз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай күрделі тапсырма бересіз?**. | | | **Бағалау – Оқушылардың білімін қалай тексересіз?** | **Қауіпсіздік ережелері және денсаулықты сақтау** | |
| **Барлық оқушылар:**  **Қабілеті жоғары оқушылар:**  Жауап жазу барысында кілт сөздерді тиімді қолданады | | | Берілген мақсаттар бойынша тапсырмалар орындау барысында өзара және топтық қалыптастырушы бағалау жүреді. | Сабақ үзілістерінде дене қимыл жаттығулары ұйымдастырылады. | |
| **Ой толғау**  Сабақ мақсаттары:  Оқыту мақсаттары шынайы болды ма?  Бүгін оқушылар нені үйренді?  Оқыту ортасы қандай болды? Менің бөліп оқытқаным өз мәнінде жүзеге асты ма?  Мен өз уақытымды ұтымды пайдалана алдым ба?  Мен жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім және неліктен? | | | **Төменде берілген бос орынды өз сабағыңызға рефлексия жүргізу үшін пайдаланыңыз. Сабағыңызға қатысты деген сол жақта келтірілген сұрақтарға жауап беріңіз.** | | |
|  | | |
| **Жиынтық бағалау**  **Сабақтың қандай екі сәті сәтті өтті (оқуды да, оқытуды да қарастырғанда)?**  **1:**  **2:**  **Сабақтың тиімділігін қандай екі жағдай жақсартар еді (оқуды да, оқытуды да қарастырғанда)?**  **1:**  **2:** | | | | | |
| **Сабақты жүргізгенімде сынып туралы және сол сыныптың оқушылары туралы қандай ақпарат алдым, бұл ақпараттың келесі сабақты жоспарлауымда қандай көмегі тиеді?** | | | | | |