 **Мирхайдарова Шохида**,   
ОҚО, Сайрам ауданы, Арыс ауылы,   
№12 Т.Рүстемов атындағы мектеп-гимназия   
жаратылыстану пәні мұғалімі

**5.3A Өлі табиғаттағы үдерістер**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Осы сабақ арқылы жүзеге асырылатын оқу мақсаттары:** | | 5.4.1.1  өлі табиғатта болатын үдерістерді атау (табиғатта заттардың айналымы, тау түзілу, үгілу, климаттық үдерістер)  5.4.1.2  өлі табиғаттағы болып жатқан үдерістердің себеп-салдарларын түсіндіру | | | |
| **Сабақ мақсаты** | | Өлі табиғаттағы болып жатқан үдерістердің себеп-салдарларын түсіндіреді | | | |
| **Сабақ оқытудың мақсаттары** | | **Барлық оқушылар:** Өлі табиғатта болатын үдерістерді атайды (табиғатта заттардың айналымы, тау түзілу, үгілу, климаттық үдерістер);  **Оқушылардың көбі:** Өлі табиғаттағы болып жатқан үдерістердің себеп-салдарларын түсіндіреді;  **Кейбір оқушылар:**  Өлі табиғатта болатын үдерістерінің байланысын анықтайды, қорытынды жасайды. | | | |
| **Бағалау критерийлері:** | | Өлі табиғатта болатын үдерістерді атайды;  Өлі табиғаттағы болып жатқан үдерістердің себеп-салдарларын түсіндіреді.  Табиғаттағы заттардың айналымын түсінеді;  Тау түзілу, үгілу процесстерін анықтайды;  Климаттық үдерістерді сипаттайды;  Табиғаттағы үдерістердің байланысын қорытындылайды | | | |
| **Тілдік мақсаттар:** | | **Оқушылар орындай алады:**   * Өлі табиғаттағы болып жатқан үдерістердің себеп-салдарларын түсіндіреді   **Пәнге қатысты лексика мен терминология**  «Өлі табиғат», « үдерістер», «табиғатта заттардың айналымы», «тау түзілу», «үгілу», «климаттық үдерістер», «себеп-салдарлар»  **Диалог құруға / жазылымға қажетті сөздер топтамасы**  Өлі табиғатта болатын үдерістерге жатады.....  Тау түзілу үдерісі ......., оның себебі..............  Үгілу үдерісі....., ..............себептен пайда болады.  Климаттық үдерістерге ...жатады.  Өлі табиғаттағы болып жатқан үдерістердің себеп-салдарлары:............... | | | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | **«Мәңгілік ел» құндылығы:** жалпы әлемдік және аймақтық мәселелерді шешудегі ұлттық қауіпсіздік пен біздің еліміздің жаһандық қатысуы  **Мектеп құндылығы:** ынтымақтастық, сыйластық, еңбек және шығармашылық | | | |
| **Пәнаралық дамыту** | | Тақырыпқа байланысты кей түсініктерді анықтау барысында физика, география пәндерімен байланыстыруға болады. | | | |
| **Бастапқы білім** | | Бұл бөлім бастауыш мектепте енгізілген: Жердің табиғаты мен табиғаттағы тірі және өлі үдерістер туралы білімдердің жалғасы болып табылады. Оқушылар «табиғат үдерістері», «таудың түзілуі», «ауа райы» туралы түсініктері қалыптасқан. Оқушылар кейбір табиғат үдерістеріне сипаттама бере алады. | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | |
| **Сабақ кезеңдері** | **Сабақта орындалуы тиіс іс – әрекеттер** | | | | **Оқыту ресурстары** |
| **Басы**  **3 мин**    **4-10 мин**  **11– 21 мин**  **22-24 мин**  **25-35 мин**  **Сабақ соңы**  **36-40 минут** | **Ынтымақтастыру атмосферасын құру.** Оқушылармен амандасып, көңіл – күйлерін қалыптастыру.  **Бүгінгі сабақтың тақырыбын және мақсатын** анықтау үшін өткен тақырыпты еске салу мақсатында жалпылама сұрақтар қою.  Өлі табиғат үдерістерінің себептерін болжап көруге оқушыларға мүмкіндік беру.  Ой қозғау» әдісі  Оқушылар табиғатта болатын үдерістер туралы білімдерін ортаға салады. Ол үшін «Түрткі сұрақтар» қойылады:   * Табиғатта қандай өзгерістер болады? * Қандай табиғат құбылыстарын білесіздер? * Жер сілкінісі, су тасқыны туралы білесің бе? * Олардың табиғатқа зардабы қандай? * Таулар қалай пайда болады?   **(Т)** Оқушылар табиғатта заттардың айналымы туралы бейне ақпаратпен танысып, олардың бір-бірімен байланысын ашады:  1) топ -тау түзілу,  2) топ -тау үгілу,  3) топ - климаттық үдерістер.  **видео**  Оқушылар табиғаттағы болып жатқан үдерістердің себеп-салдарларын түрлі суреттер арқылы анықтайды:  1.Жердің орбитасы  2. Күн мен түн/жыл маусымдары  3. Климаттық құбылыстар(жауын-шашын, дауыл мен құмды желдер, қар, мұз)  4. Жер бедерлерінің суреттері(таулар, каньондар, жанартаулар,жазықтықтар, шөлдер)  Видео бойынша оқушылардың табиғат үдерістерінің себептері мен салдарын дұрыс түсінетіндігін анықтау.  (Табиғат үдерістері туралы мәтіндер таратып берілсе де болады)  **Сергіту сәті** (Видео ролик көрсетілім)  **Тапсырма 1:**  3 топ жоғарыда аталған үдерістердің қандай табиғат заңдылықтарымен байланысты екенін айтып, не болмаса графиктік әдіспен сызып көрсетуі қажет. Мысалы:  **(Ж)** Тапсырманы аяқтаған соң, оқушылар табиғаттағы үдерістердің өзара байланысы туралы ой қорытындылайды.  **(М)** Мұғалім оқушыларға түрлі табиғат үдерістерін бейнелейтін суреттер таратып береді .  C:\Users\Мурат\Desktop\0_661fd_277dfea5_XL.jpg C:\Users\Мурат\Desktop\67342411_7fd49f3e9c98.gif C:\Users\Мурат\Desktop\0_22c82_d61b7054_XL.gif  Оқушылар табиғат көріністері жайлы әңгімелейді  **(М)** Презентация арқылы түсіндіру  **Өлі табиғат –** табиғаттың жансыз бөлігі, мысалы, жер қыртысын құрайтын ауа, су және тау жыныстары. Өлі табиғат өзгеріссіз тұрғандай көрінеді. Алайда, зер салып қарасаңыз, онда үнемі өзгерістер болып тұратынын байқай аласыз. Мәселен, су мен ауа қозғалады, қыста су мұзға айналады, тастар түйіршіктеліп үгітіліп жатады.  Видео және суреттер бойынша оқушылардың табиғат үдерістерінің себептері мен салдарын дұрыс түсінетіндігін анықтау.  **Тапсырма 2:**  **(Жж)** 1) Оқушылар табиғаттағы болып жатқан үдерістердің себеп-салдарларын түрлі суреттер арқылы анықтайды:  1.Жердің орбитасы  2. Күн мен түн/жыл маусымдары  3. Климаттық құбылыстар(жауын-шашын, дауыл мен құмды желдер, қар, мұз)  4. Жер бедерлерінің суреттері(таулар, каньондар, жанартаулар,жазықтықтар, шөлдер)    **Тапсырма 3:**  **Ж** Кесте толтыру:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Табиғат үдерісі | Себебі | Салдары | |  |  |  |   Тапсырманы орындау критерийлері:   1. Табиғат үдерісінің пайда болуының негізгі себебі 2. Ол үдерістің қоршаған орта мен адам өміріне әсері 3. Жұптық жұмысты орындаудағы әр оқушының тапсырманы орындау үлесі.   **(М)** Оқушылардың кесте толтыруын бақылап кері байланыс жасайды  **Топтық жұмыс.** Сыныпты топтарға бөліп **«Джигсо»** әдісі бойынша кесте толтыруға болады. Бірінші топ табиғат үдерістерін еске түсіреді, екінші топ себептерін түсіндіреді, үшінші топ салдарын атайды.  Тапсырманы орындау критерийлері:   1. Табиғат үдерісінің пайда болуының негізгі себебі 2. Ол үдерістің қоршаған орта мен адам өміріне әсері 3. Жұптық жұмысты орындаудағы әр оқушының тапсырманы орындау үлесі.   Кесте толтыру:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Табиғат үдерісі | Себебі | Салдары | |  |  |  |   Сыныпты аралап жүріп өзге топтардың жұмысымен танысады, дәптерлеріне қажетті ақпаратты жазып алады. Оқушылардың кесте толтыруын бақылап кері байланыс жасайды. Бір- бірін бағалайды («2 жұлдыз, 1 тілек» әдісін қолдануға болады)  Сабақ соңында оқушылар рефлексия жүргізеді:  - Бүгін нені түсіндің?  -Сен үшін тақырып қаншалықты маңызды?  -Сабақта неден қиналдың? | | | | Слайд№1-2  үгілу туралы видео:  Жердің орбитасы мен маусымдар:  Слайд№3-6  Слайд№7-9  ***кесте***  ***Блоб ағашы*** |
| **Қосымша ақпарат** | | | | | |
| **Саралау – оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?** | | | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?** | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** | |
| Кіріспе сұрақтар негізінде жаңа сабақ тақырыбын анықтайды. Сәйкестендіру тапсырмаларын орындайды. Берілген түсініктерді ажыратады, мысал келтіре отырып түсіндіре алады. | | | 1. Мәтінмен жұмыс (фактілер мен нақты материалдар негізінде) 2. Суреттік тапсырмалар 3. Тест | Жауапкершілік, ұйымшылдық, сыйластық сияқты тәрбиелік құндылықтарды топпен және жұппен жұмыс жасау барысында сақтау. | |
| **Сабақ бойынша рефлексия**  *Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?*  *Жеткізбесе, неліктен?*  *Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?*  *Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?*  *Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?* | | | *Бұл бөлімді сабақ туралы өз пікіріңізді білдіру үшін пайдаланыңыз. Өз сабағыңыз туралы сол жақ бағанда берілген сұрақтарға жауап беріңіз.* | | |
|  | | |
| **Жалпы баға**  **Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?**  **1:**  **2:** | | | | | |