** Курмансейтова Гулназ Оразаевна**,

 М.Арын атындағы Қарғалы қазақ орта мектебінің

орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі

**Понятие о сложном предложении**

 (6 сынып)

|  |  |
| --- | --- |
| Цели: | Совершенствовать знания о сложном предложении; научить различать простые, осложненные от сложных предложений. |
| Результаты обучения: | Знать: структурные различия между простыми и сложными предложениямиУметь: определять границы частей в сложном предложении; правильно ставить знаки препинания в СП. Читать схемы простых и сложных предложений, составлять предложения по схемам. |
| Ключевые слова: | Природа, сложное предложение. |  |
| Время | Стратегии | Ресурсы |  Содержание урока.Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| 4мин. |  Создание коллаборативной среды.Флеш- тренинг | Слайд.МозайкаЛес, пароход, олень. | **Орг момент:** Деление на группы по выбору мозайки.Ребята вам тепло? даВ классе светло? ДаПрозвенел уже звонок? ДаХотите учиться? Да!Значит можно всем садиться!Оценочные листы. | Дети выбирают листочки и садятся в группы, выбрав лидера.Ученики читают стихотворение и отвечают на вопросы. |
| 10мин. | Мозговой штурм.Оценивание ОдО | Слайд, тетради. | **Побуждение:** Знакомство с эпиграфом урокаРебята, знаете ли вы, что индийские мудрецы утверждали :Не ищите чудес, их нет,Ищите знание – оно есть.И все, что люди зовут чудесами,Есть та или иная степень знания.И именно эта мудрость, ребята, стала для меня надеждой на то, что мы сегодня откроем для себя одно из чудес, наше с вами «Синтаксическое чудо». Поэтому эпиграфом нашего урока стала пословица «**Не стремись удивить мир красноречием, стремись удивить знаниями».** Как вы понимаете?Запишите число, классную работу.**Тренинг: «звуки живой природы».****Какая лексическая тема?** | Дети раскрывают смысл эпиграфа.Дети отвечают на вопрос. |
| 20мин. | **Работа по учебнику.****Творческая работа.****Оценивание ОдО****Фронтальный опрос.** | Постеры.Тетради, учебник. | **Реализация:** чтение упражнения 1 стр 234 «Тайга»1группа: Пересказ текста.2группа: Устно составьте рассказ по данному началу.3группа: Разберите по членам предложения, используя условные обозначения.**Общая работа**: запишите сложное предложение, в нем две грамматические основы.**На севере тайги мы найдём мох, а на юге растёт дикий виноград.****Что такое грамматическая основа?****Сколько грамматических основ?****Это простое предложение?****Схема предложения.** **Тема нашего урока «Понятие о сложном предложений».****Чтение правила на стр237.**1группа: упражнение 1 стр236.2группа: упражнение 2 стр237.3группа: упражнение 3 стр 237. | Дети работают самостоятельно.Защита работ.Дети отвечают на вопросы, делают вывод. Читают правило.Работа у доски. |
| 6мин. | Метод «Синквейн», «Д. Венна», «Вопросы низкого и высокого уровня». Оценивание: Три хлопка. | Тетради.Слайд.Постеры. | **Рефлексия:****1группа:** Синквейн «Тайга».

|  |  |
| --- | --- |
| **2группа:**Д.В.сравнение ПП и СП. |  |
|  |  |

 **3группа:**Составление вопросов низкого и высокого уровня по теме.  | Дети работают в группе, затем защищают работу. |
| 3 мин | Обратная связь.ОдООценочные листы. |  | 6.Подведение итогов и выставление оценок.C:\Users\user\Desktop\черновик\img4.jpg | Каждый лидеркомментирует оценку друга. |
| 1мин |  |  | Домашнее задание: Задание с.236 | Запись в дневниках. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя 1-гр.  | Мозговой штурм  | Пересказ  | Фронтальный опрос | Выполнение упражнений | Синквейн  | Итог  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Активно участвовал – 3 балла 13-15 б. –«5»Выдвигал идеи -2 балла 10-12 б. – «4» Только слушал-1 балл 8-9 б. – «3» |