**Касенова Жазира Оразайқызы,**

СҚО, Жамбыл ауданы,

Преснов жалпы орта білім беру мектебінің

қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі

**3 бөлім «Мен балаң жарық күннен сәуле қуған...»**

**Сайын Мұратбеков «Жусан иісі» хикаяты**

(6-сынып)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары** | 6.Т/Ж 3. әдеби туындыдағы кейіпкердің типтерін тек тұрғысынан сипаттау;  6.Б/С 2. кейіпкерлер жүйесінің заманауи жаңашылдығын өзара салыстырып баға беру | |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар орындай алады:** | |
| * кейіпкер бейнесін ашатын сөйлемдерді жаза алады. | |
| **Оқушылардың көпшілігі орындай алады:** | |
| * кейіпкерлерді салыстыра алады. * кейіпкерлер туралы өз пікірін білдіре алады. | |
| **Кейбір оқушылар орындай алады:** | |
| * кейіпкерлер бейнесін салыстырып, баға бере алады. * өз пікірін өмірмен байланыстырып, мысал келтіре алады. | |
| **Тілдік мақсат** | **Оқушылар орындай алады:**   * кейіпкерлердің іс-әрекеттерін талдайды. * кейіпкер туралы ой пікірін жазады. * салыстырады. * бағалайды. | |
| **Пәнге қатысты сөздік қор мен терминдер:** | |
| Соғыс, ертегі, жусан, хат, тобық, тумаласы, ну, қарақағаз, аманат. | |
| **Диалог құруға/ шығарма жазуға арналған пайдалы тіркестер:** Балалық шақ, жетім бала, аңызақ жел, жарғақ сары тон, жүрекке салған жара, шолақ танау. | |
| *Талқылауға арналған сұрақтар:* | |
| 1. Аян ауылға кіммен, қашан көшіп келеді? 2. Аянды ауыл балалары қалай қарсы алды? 3. Балалар Аянды қалай естеріне алушы еді? 4. Әңгімені айтып отырған балаға жусанның иісі кімді есіне түсіреді? 5. Аянға келген қаралы қағаздың басқалардан айырмашылығы неде? 6. Аян қандай бала екенін байқадыңдар? | |
| *Не себепті.... деп ойлайсыз?* | |
| 1. Аян ертегіні қандай мақсатпен айтады деп ойлайсыз? Оның ертегісі қалай басталады? Онда қандай мән бар? 2. «Жүрекке салған жара» дегенді қалай түсінесіңдер? 3. Сендер үзіндідегі қай кейіпкердің әрекетін қолдар едіңдер? | |
| Ишара: бас бармақ | |
| **Алдыңғы оқу:** | Сайын Мұратбековтың өмірі мен шығармашылығын біледі. | |
| **Жоспар** |  | |
| **Жоспарланған уақыт** | **Жоспарланған жаттығу түрлері** | **Ресурстар** |
| **Басы**  **7 мин**  **Білу**  **Түсіну** | **Психологиялық жағымды ахуал тудыру.**  Оқушылар берілген қағаздарға бір- біріне тілек жазып сыйлық ұсынады, түстер арқылы екі топқа бөлінеді.  C:\Users\123456\Desktop\ддд.jpg**C:\Users\123456\Desktop\жжж.jpg**  **Сұрақтар арқылы сабаққа кіріспе жасау**  1. Аян ауылға кіммен, қашан көшіп келеді?  2. Аянды ауыл балалары қалай қарсы алды?  3. Балалар Аянды қалай естеріне алушы еді?  4. Әңгімені айтып отырған балаға жусанның иісі кімді есіне түсіреді?  5. Аянға келген қаралы қағаздың басқалардан айырмашылығы неде?  6. Аян қандай бала екенін байқадыңдар?  **7.** Аян ертегіні қандай мақсатпен айтады деп ойлайсыз? Оның ертегісі қалай басталады? Онда қандай мән бар?  8. «Жүрекке салған жара» дегенді қалай түсінесіңдер?  9. Сендер үзіндідегі қай кейіпкердің әрекетін қолдар едіңдер? | Түрлі түсті қағаздар |
| **Ортасы**  **25 мин**  **Қолдану**  **Талдау** | **1- тапсырма:**  1- топ  «Қабырғадағы рөл» әдісі бойынша кейіпкер портретін салып, кейіпкер сұлбасының ішкі жағына кейіпкер туралы білетіндерін, ал сұлбаның сыртына кейіпкерге сұрақтарын жазу.  2- топ  Аянның іс-әрекеті барысындағы эмоциялық сезімін анықтап, «Эмоциялар графигі» органайзеріне салу.  **ҚБ «Бас бармақ» тәсілі**    **Нәтиже немесе жауап бойынша саралау**  **А деңгейі**- өз ойларын жазады, іс- әрекеттерді анықтайды  **В деңгейі**- ашық сұрақтар қояды, кейіпкердің сезімін олардың іс- әрекеттерімен байланыстырады.  **С деңгейі**- өзіндік тұжырым жасайды.  **2-тапсырма:**  1-топ  «FILA толтыру» әдісі. Көркем шығармадағы кейіпкердің образдық тұлғасын ашуға бағытталады. Топ құрамындағы 4 адам тапсырма түрлерін бөліп алады, соңында жұмыстарын біріктіріп, кестені толтырады.  F /дерек/- шығармадан кейіпкер бейнесін ашатын деректер жинайды.  I /пікір/- кейіпкер туралы өзінің ой- пікірін жазады.  L /сұрақ/- кейіпкердің образдық тұлғасын ашатын сұрақтар дайындайды.  A /іс- әрекет/- кейіпкерлерді суреттеудегі қолданған тәсілдерін анықтап, салыстырады.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Дерек | Пікір | Сұрақ | Іс-әрекет | |  |  |  |  |     2-топ  «ПОПС формуласы» әдісі бойынша кейіпкердің образдық тұлғасын ашу үшін топ құрамындағы оқушылар келесі қадамдар бойынша бірінші сөйлемді: «Менің ойымша,...», екінші сөйлемді: «Себебі, мен оны былай түсіндіремін...» үшінші сөйлемді: «Оны мен мына фактілермен, мысалдармен дәлелдей аламын....» соңғы сөйлемді: «Осыған байланысты мен мынадай қорытынды шешімге келдім...» деген сөйлемдерді алдымен жеке, кейін топта біріктіріп, постер қорғайды.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Ойлау деңгейі | Бағалай критерийі | Дескриптор | | Түсіну | Кейіпкер бейнесін аша алады. | Мәтіннен кейіпкердің бейнесін ашатын сөйлемдерді табады. | | Жинақтау | Кейіпкер туралы пікір жаза алады | Кейіпкер туралы пікірін өмірмен байланыстырып, мысалдар келтіреді. | | Бағалау | Кейіпкерлерді салыстыра алады | Аян мен Есікбай әрекеттерін салыстырып, баға береді. |   **Оқушының дербестігі мен жауапкершілігі бойынша саралау**  **А деңгейі**- тірек сөздер арқылы кейіпкер бейнесін ашатын сөйлемдерді табады  **В деңгейі**- өмірмен байланыстырып, мысалдар келтіреді.  **С деңгейі**- кейіпкерлерді салыстырып, олардың іс- әрекетіне баға береді. | Интербелсенді тақта,  ватман, маркер    Б. Керімбекова  Ж. Мұқанова  Қазақ әдебиеті оқулығы, Алматы «Мектеп» 2018  78 бет  Интербелсенді тақта,  ватман, маркер |
| **Соңы**  **8 мин**  **Жинақтау**  **Бағалау** | **3- тапсырма :** Венн диаграммасын толтыру.  1-топ  Сол кездегі балалар мен қазіргі жетім балалардың салдарын салыстыру.  Сол кездегі Қазіргі кездегі  жетім балалар жетім балалар C:\Users\123456\Desktop\Без названия.png  **Сол кездегі жетім балалар**  1.Жоқшылықтан  2 Соғыс салдарынан жетім қалды  **Ортақ**  Жетім  Жүректері сағынышқа, мұңға толы  **Қазіргі кездегі жетім балалар**  1 Тәрбиесіздіктен  2 Ата – анасының құқығынан айырылған балалар  3.Тастанды балалар  2- топ:«Балық қаңқасы» әдісі арқылы проблеманы анықтау.  Қаңқаның басына мәтін қарастырылатын проблема белгіленеді. Жоғарғы «сүйекшелеріне» проблеманың себебі белгіленеді, төменгі «сүйекшелерінде» проблеманың шешу жолдары жазылады.  Балықтың «құйрығына» қорытынды жазылады.    ҚБ«Алма ағашы»  **Нәтиже немесе жауап бойынша саралау**  **А деңгейі**- сипаттамаларды жазады, себептерін белгілейді.  **В деңгейі**- салдарын салыстыра алады, шешу жолдарын тауып, дәлелдейді.  **С деңгейі**- салыстырып, баға береді, өмірмен байланыстырып, тұжырым жасайды.  **Үй тапсырмасы:** «Аянның болашағы» тақырыбында әңгімені жалғастырып көріңдер.  **Кері байланыс: «**Табыс сатысы»**.** | Ватман, маркер  Интерактивті тақта    Интерактивті тақта |