 **Калиакбарова Саягуль Жазубаевна,**

Екібастұз қаласы,

Абай Құнанбаев атындағы №2

жалпы орта білім беретін мектебінің

бастауыш сынып мұғалімі

.

**Жануарлардың қандай түрлері болады?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сынып: 1** | | **Пән: Жаратылыстану** | |
| **2- бөлім** | | Тірі табиғат: жануарлар | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 1.2.2.2 жабайы және үй жануарларын ажырату | |
| **Сабақ мақсаттары:** | | **Барлық оқушылар:** жабайы жануарларды үй жануарларын атайды;  **Оқушылардың басым бөлігі:** Жабайы жануарлар мен үй жануарларын ажыратады.  **Кейбір оқушылар:** Жабайы және үй жануарларын салыстыра отырып топтайды. | |
| **Бағалау критерийлері** | | -Жабайы жануарларды және үй жануарларын атайды.  -Жануарларды жабайы және үй жануарларына  топтайды. | |
| **Тілдік мақсаттар:** | | жануар, өсімдік; жабайы және үй жануары;  қорек; Қандай жануарларды білесіндер?  -Жануар мен адамның арасында қандай өзара байланыс бар? | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | Жабайы және үй жануарларын ажырата отырып, жануарларға деген сүйіспеншілігін арттыру, күтім жасауға тәрбиелеу. | |
| **Пән аралық байланыстар** | | Интербелсенді тақтадан жануарларды таныстырылым. **Ой сергек!** Бейне жазбадағы әуен ырғағымен билеу. «Көңілді күн» | |
| **Бастапқы білім** | | Өткен сабақты жаңа сабақпен байланыстыру кезеңі | |
| **Сабақ барысы** | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  **(5 минут)** | **Шаттық шеңбері:** «Ыстық лебіз».  Шеңбер боп тұрып, бір-біріне жылы лебіз, тілек айту.  Кеспе суреттер тарату арқылы топқа бөлемін. (Үй жануарлары, жабайы жануарлар, күту құралдарының суреттері). Топ мүшелерін оқушылар өздері сайлайды. | | Көңілді әуен қосып қою. |
|  | **Кіріспе тапсырма. Жұмбақтар шешкізу.**  **«Миға шабул» әдісі.**  1. Өзі үлкен жануар,үстінде екі тауы бар (түйе)  2. Аласа ғана бойы бар, айналдырып киген тоны бар. (қой)  3. Өзі айлакер, өзі бір қу,жүрген жері айқай да шу. (түлкі)  4. Қалқиып ұзын құлағы, елеңдеп қорқып тұрады  -Сендер бұл жануарды білесіңдер ме?  -Қазақстанның қандай жануарларын білесіңдер?  Үй тапсырмасын «Алып кел көрсет, әңгімеле» стратегиясы арқылы пысықтау.  Оқушылар өздерінің үй жануарларының (фотосын) немесе ойыншығын мектепке алып келіп, сыныпқа ол туралы айтып береді. | | Интербелсенді тақтаның көмегімен үй және жабайы жануарлары-ның суреттерін көрсету  Оқушылардың өз үй жануарларын сабаққа әкелу кестесі сынып қабырғасында ілінуі қажет. |
| **Сабақтың ортасы**  **(20 минут)** | **Айтылым мен жазылым. «Үш қадам» әдісін қолдандым**  1. **Тапсырма.** Суреттерге мұқият қараңыз. Олардың қайсысы өз бетінше тіршілік етеді?  Қайсысына адамдар қамқорлық жасайды?  Сөйлемдерді толықтырып айтыңыз / жазыңыз.    Бұлар – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ жануарлар.  Бұлар – \_\_\_\_\_\_ жануарлары.  **Т.Ж . «Топтау» әдісі арқылы**  **2-тапсырма Жануарлардың суреттерін қиып алып, тиісті бағанға желімдеңіз.**     |  |  | | --- | --- | | **Жабайы жануарлар** | **Үй жануарлар** | |  |  |   **Дескриптор:**  - жабайы жануарларды анықтайды және сәйкес бағанға  орналастырады;  - үй жануарларын анықтайды және сәйкес бағанға  орналастырады.  **«Менің сөзім» әдісі арқылы жауап алып, кері байланыс жасау. Постер жасап, қорғау, талдау.**  Әр топқа бір жануарды таңдап алып, ол туралы мәлімет дайындауға ұсыныс жасадым.  **Зерттейік.** Мысалы: ит, жылқы, шөп, қырғыш, жем-шөп, сүйектер, сиырқора, ит үйшігі, қойқора, атқора.  Оқушылар топпен талдап, адам әр үй жануары үшін не істей алатындығын сәйкестендіреді, дәлелдейді.  **«Жиксо» әдісі** арқылы бағалау стикерлерге қойылған сұрақтың жауабын тауып, ой қорытып, кері байланыс жасау.  **«Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі арқылы оқушылардың басқа топтарды бағалауын жүзеге асырдым.** Оқушылар сағат тілі бойынша қасында отырған топтағы оқушылардың сабақтағы белсенділігіне, тапсырмаларды орындауына байланысты екі жетістіктерін көрсетіп, бір ұсыныстарын білдіреді. Оқушылардың сабақтағы іс-әрекеттеріне қарай тілек, ұсыныс білдірдім.  Қабілеті төмен оқушыларға. Суреттерге мұқият қараңыз. Әр қатардағы жануарлар тобын атаңыз. Бос орынға сол топқа жатпайтын жануардың суретін салыңыз.    **Дескриптор:**  - суреттегі жануарлар тобын атайды;  - бірінші қатарға жабайы жануардың суретін салады;  - екінші қатарға үй жануарының суретін салады.  **Қалыптастырушы бағалау** – оқушылар жабайы және жануарларын анықтай алады. Жарайсың! | | **https://img.noobzone.ru/getimg.php?url=http%3A%2F%2Fs09.radikal.ru%2Fi182%2F1105%2F4a%2F5d2054204c6e.gif** |