|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | |
| **Жакипбекова Асемгул Бакиевна**,  C:\Users\Admin\AppData\Local\Temp\Rar$DIa0.664\20180213_134932.jpgҚарағанды облысы, Жезқазған қаласы,  №1 ЖОББМ.КММ тарих пәні мұғалімі  **Неліктен Шыңғыс хан әскері Отырарды 6 ай бойы ала алмады?**  (Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі) | | | | | | | |
| **Сынып:7** | | | **Пәні: Қазақстан тарихы**  7.3А XIII – XV ғғ. І ж. Қазақстан | | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сәйкес** | 6.3.1.6 – картаны қолдану арқылы XIII-XV ғасырлардағы мемлекеттердегі саяси үдерістерді түсіндіру  6.3.1.5 – Отырарды қорғаудағы қала халқының ерлігін сипаттау | | | | | | |
| **Сабақ мақсаты** | **Барлық оқушылар:** | | | | | | |
| * Отырарды қорғаудағы қала халқының ерлігін біледі, картадан көрсетеді | | | | | | |
| **Оқушылардың басым бөлігі:** | | | | | | |
| * Саяси жағдайды, өзгерісті талдайды | | | | | | |
| **Кейбір оқушылар:** | | | | | | |
| * Шыңғыс хан әскері Отырарды 6 ай бойы ала алмағандығын дәйектермен дәлелдеу. | | | | | | |
| **Бағалау критерийлері** | **Білу және түсіну:** Отырар қаласы ортағасырлық кезеңде маңызды қала екенін түсінеді.Шыңғыс хан әскері Отырарды 6 ай бойы ала алмаған дәлелмен анықтайды.  **Қолдану:** Отырарды қоршауға алған Монғол әскерлерінің бағыттарын кескін картаға түсіреді;  **Сыни ойлау:** Деректерден моңғолдардың Орталық Азияны жаулап алуының негізгі себебін анықтап, Отырар қаласын қорғаудағы қала халқының ерлігіне баға беріп, салдарын анықтайды. | | | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | **Диалог пен жазуға пайдалы сөздер тізбегі:**  Моңғол империясы құрылуының алғышарттары…  Аталған мемлекеттердің өзара қарым-қатынасы/көрші елдермен саясаты….  Менің ойымша Отырар қаласының күйреуі….......  Отырарлықтардың қаланы қорғаудағы ерлігі................. | | | | | | |
| **Пәнге қатысты лексика мен терминология** | * сұлтан * ұлыс * империя * жасақ | | | | | | |
| **Құндылықтарды ы дарыту** | - патриотизм  - батылдылық  - көшбасшылық  - төзімділік | | | | | | |
| **Пәнаралық байланыстар** | 7-сыныпқа арналған «Дүниежүзі тарихы» пәнінің «Монғолдар» тарауындағы «Шыңғысхан» және «Монғолдардың әскери өнері» тақырыптарымен байланысты | | | | | | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | Интернет көздері арқылы тақырыпқа қажетті материалдар мен ресурстар қарастыру | | | | | | |
| **Бастапқы білім** | Моңғол империясының құрылуы,әскери жетістіктерін, себеп-салдарын анықтап, Қазақстан жеріндеXIII–XV ғасырларда болған мемлекеттердің тарихындағы заңдылықтар мен үрдістерді білді. | | | | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | | | |
| **Уақыты** | | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері**  **Сабақтың жоспарланған кезеңдері**  **Сабақтың басы** | | | | | **Ресурстар** |
| 5 минут  3 минут | | Сабаққа дайындалу. Оқушылармен сәлемдесу  «Шыңғысхан», «Атты әскер», «Отырар» атаулары бойынша сынып үш топқа бөлініп отырады.  Өткен тақырыпты пысықтау, еске түсіру мақсатында топ **атауларына қатысты топтық тапсырма ұсынылады.**  **Дискриптор: оқушы**  -Тарихи тұлғаның кім екенін анықтайды;  -Моңғолдардың атты әскер түрін,әскери жетістіктерін сипаттайды;  -Отырар қаласының қазақ халқының тарихында алатын орнына баға береді;  **Бағалау:** «Үш Қ» Топ көшбасшылары көрші топтың жауабын өз ой-електерінен өткізіп, өздеріне «қиын, қызықты, құнды» болған не екендігін айтады. | | | | | Интерактивті тақта, маркерлер, қағаз қиындылары, таратпа материалдар  Шыңғысханның, моңғолдар шапқыншылығы суреттері |
| 3 минут  3 минут  3 минут  2 минут  5 минут  3 минут  2 минут | | **Сабақтың ортасы**  **Тақырыпты болжау.** Оқушыларға Отырар қаласының екі суретін ұсынылады. Одан кейін Отырар қаласының қазіргі кейпі бейнеленген бүгінгі күнгі суреттерін көрсету. Осы екі түрлі суреттердің өзара байланысы қандай? қандай ұқсастықтарын/айырмашылықтарын көріп отырсыздар? неліктен қазіргі күні қала тым өзгерді? бұған қандай жағдайлар себепші болуы мүмкін.  Сыныптық талқылаудан кейін оқушыларды сабақ тақырыбына алып келу.  Әр топ бір –бірін **жапон әдісімен** бағалайды  Интерактивті тақта арқылы картаны қолдана отырып, Отырар қаласы ең маңызды қала екені түсіндіріледі және оқушылар толықтырып отырады. Содан кейін карта арқылы Шыңғысханның Ертіс өзенінен бастап, Жетісу арқылы Отырарға жеткені туралы көрсетіледі.  **Мәтінмен жұмыс**  «Неліктен Шыңғыс хан әскері Отырарды 6 ай бойы ала алмады?» тақырыбын ашатын мәтін тарату.   * Мәтіннен **«НЕГІЗГІ, ҚЫЗЫҚТЫ, МАҢЫЗДЫ»** фактілерді түсті маркермен белгілеуге тапсырма беру.   **Дескриптор** *Оқушы*   * Дәлел келтіре отырып, негізгі себептерін түсіндіреді; * Деректі пайдалана отырып қызықты мәліметті сипаттайды; * Монғол билігінің күшеюіне қандай маңызды факторлар әсер еткенін анықтайды; * Уақытты тиімді пайдаланады;   Әр топ бірін-бірі **«бас бармақ»** әдісі арқылы бағалайды(өте жақсы,жақсы,орташа),себебін түсіндіреді.  **Деректермен жұмыс**  **«Түртіп алу»** әдісі бойынша оқушылар көрсетілетін бейнебаяннан өздеріне қажет деп есептеген ақпаратты, термин сөздерді, тарихи оқиғалар тізбегін дәптерлеріне түртіп алады.Деректен Монғолдардың Орталық Азияны жаулап алуының негізгі себебін анықтап, Отырарды қорғаудағы қала халқының ерлігіне баға беріп, салдарын сипаттайды.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Себебі** | **Салдары** | **Бағалау** | |  |  |  |   Оқушылардың жауаптарын нақтылап, толықтыру. Ортақ ой-тұжырым шығаруына жағдай жасау.  **Картамен жұмыс жүргізу.**  Отырарды қоршауға алған Моңғол әскерлерінің бағыттарын кескін картаға түсіру.  **Дескриптор** *Оқушы*   * Моңғолдардың Орталық Азияны жаулап алуының негізгі себебін анықтайды; * Отырарды қорғаудағы қала халқының ерлігіне баға баға беріп, салдарын сипаттайды; * Отырарды қоршауға алған Монғол әскерлерінің бағыттарын дәйектермен дәлелдеп картаға орналастырады. * Уақытты тиімді пайдаланады.   **Бағалау:** «Менің ойымша...» Топ көшбасшылары көрші топтың жауабын өз ой-електерінен өткізіп, ауызша «керемет», «жақсы», «қанағаттанамын» деген баға ұсынады. | | | | | «Ортағасырлық Отырар»  дерек №1  Отырар қаласының суреттері  Оқулық, интерактивті тақта, бейнебаян, маркерлер, қағаз қиындылары, таратпа материалдар, постер, кескін карта, кестелер |
| 2 минут  3 минут  2 минут  2 минут  2 минут | | **Сабақтың соңы**  **Тарихи тұлғаларды сәйкестендіру**. Ғайырхан, Щыңғысхан, Қараджа деген тұлғаларды мағынасы бойынша сәйкестендіреді  **Ұлыстардың құрылуы.**Топтық тапсырма ұсыналады, нәтижесінде постер жасалып, қорғайды:  І топ: «Жошы ұлысы»  ІІ топ: «Шағатай ұлысы»  ІІІ топ «Үгедей ұлысы»  **Бағалау: «Бірін-бірі бағалау»** әдісі арқылы «Кімнің жұмысы ұнады? Неге?» сұрақтары арқылы қалыптастыру жұмыстарын жүргізеді.  **Кері байланыс:**  «Егер қаласаң кемені боя»  Кері байланыс кемелерін баяп постерге жабыстыру  **Үй тапсырмасы.** Хабарлама дайындау (дәптерге жазу)  «Әл-Фарабидің Отырардағы өмірі» | | | | | Интерактивті тақта, дәптер, қағаз қиындылары, парақшалар, түрлі түсті қарандаштар, кестелер |
| **Саралау – оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?** | | | | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?** | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** | |
| Сабақ жоспарын жасауда білім деңгейі әртүрлі оқушыларға арналған тапсырмалар тиімді таңдап алынды. Қабілетті оқушылар сыныптың басқа оқушыларына қарағанда тапсырманы анағұрлым жылдам орындап, топтағы, сыныптағы оқушыларға өзара көмек жасай алады, тапсырмалар бойынша 3-тен артық дәлелдер келтіре алады | | | | Оқушылар өзін-өзі дескриптор бойынша бағалайды;  Дескриптор бойынша өзара бағалайды. **«Менің ойымша...»** Топ көшбасшылары көрші топтың жауабын өз ой-електерінен өткізіп, ауызша «керемет», «жақсы», «қанағаттанамын» деген баға ұсынады. **«Топ ішінде бірін-бірі бағалау»** әдісі арқылы «Кімнің жұмысы ұнады? Неге?» сұрақтары арқылы қалыптастыру жұмыстарын жүргізеді. | | Топта және жұпта жұмыс жасау барысында өзара әрекеттесу жүзеге асады. | |
| **Сабақ бойынша рефлексия**  Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  Жеткізбесе, неліктен?  Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | | | | **Бұл бөлімді сабақ туралы өз пікіріңізді білдіру үшін пайдаланыңыз. Өз сабағыңыз туралы сол жақ бағанда берілген сұрақтарға жауап беріңіз.** | | |
| Сабақ барысында ОМ толығымен ашылды. Оқушылардың көпшілігі оқу мақсаттарына қол жеткізді. Оны оқушылардың мәтінді талдау барысында, өз пікірлерін дәлелдермен негіздеу барысынан байқауға болады. Кейбір оқушыларға көмек көрсетілді.  Әр топқа басқа оқушыларға қолдау көрсету мақсатында тілдік қабілеті жоғары оқушылар отырғызылды.  Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды. Жоспар бойынша барлық тапсырмалар орындалды.  Сабақ жоспарынан үлкен ауытқулар болған жоқ. | | |
| **Жалпы баға**  **Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:** Отырарды қорғаудағы қала халқының ерлігін сипаттады.  **2:** Оқушылар берілген деректерден барынша ақпарат алып, оны талдап, қорытынды шығарды.  **Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:**оқушылардың белсенділігі  **2:** материалдардың сапалылығы  **Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?**  Жұптық және топтық жұмыстар оқушылардың бірлесіп жұмыс жасау (бірін бірі тыңдау, өз пікірін білдіру, дәлелдер келтіру) дағдыларын жетілдіруге әсерін тигізді. | | | | | | | |