**Т.Ж. Жакашева,**

№49 «Ақ ниет» бөбекжайы МКҚК

БҚО, Орал қаласы,

**Сиқырлы пішіндер**

**Ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы**

**Уақыты:**

**Білім беру саласы:** Шығармашылық

**Бөлімі:** Жапсыру

**Мақсаты:** төртбұрыш, шеңбер, үшбұрыш, сопақша пішіндерді ажырата алу;пішіндер туралы білімдерін нығайту; түрлі пішіндер арқылы бейнелер құрастыру; жұмысты ретімен атқара білуді үйрету;

**Қажетті құрал-жабдықтар мен көрнекіліктер:** үлестірмелі материалдар, дайын аппликация түрлері, қайшы, желім,сүрткіш, мултимедиялық тақта

**Алдын-ала жүргізілетін жұмыс:** пішіндердің суреттерін көрсетіп түрлерін ажырата алу жұмыстарын жүргізу

**Әдіс-тәсілі:** сұрақ-жауап, түсіндіру, көрсету, әңгімелеу

**Сөздік жұмыс:** пішіндер

**Үштілділік компонент:** төртбұрыш-квадрат-square, шеңбер-круг-circle, үшбұрыш-треугольник- triangel, сопақша-овал-oval

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу**  **қызметінің кезеңдері** | **Педагогтың іс -әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| **Мотивациялық-қозғаушылық** | **Шаттық шеңбері.**  Армысың мейірімді жер.  Армысың мейірімді күн.  Армысыңдар достарым!  Балалар енд көзімізді жұмып күннің шуағын елестетіп көрейік, күннің шуағынының жылуын сезініп тұрсыңдар ма! Бәріміз күннен жылуын алайық, жылынып қалдық па балалар, осы көңіл күймен оқу қызметімізді бастайық. | Балалар шеңберге тұрып, қимылдар жасайды. көздерін жұмып, аспандағы күннің шуағын елестеді.  Балалар көздерін жұмып күннің шуағын елестетеді, одан жылулық сезінеді. |
| **Ұйымдастырушылық-ізденістік** | -Балалар, сіздермен бүгін сиқырлы пішіндермен танысамыз. Экранға назар аударайық  -Бұл пішін қалай аталады? Дұрыс айтасыңдар шеңбер, ал келесі пішінді қалай айтамыз? Ия, дұрыс. Жарайсыңдар. Мына пішінді білеміз бе? Дұрыс, төртбұрыш. Келесі пішін қандай? Ия, балалар, бұл сопақша пішін.  -Балалар, енді ертегі көргілеріңіз келе ме?  -Ендеше «Мақта қыз бен мысық» ертегісін тамашалайық.  -Ертеде Мақта қыз бен мысық болыпты.  *Мақта қыз:*  *-Мысығым, мысығым, қайдасың?*  *-Не болып қалды мақта қыз мен осындамын.*  *-Маған үй жинауға көмектесесің бе?*  *-Менің ұйқым келіп тұр.*  *-Ендеше мен саған қатық бермеймін.*  *Мысық мақта қыздың қатығын төгіп тастайды. Мақта қыз мысықтың құйрығын алып қояды. Мысық жылап:*  *-Мақта қыз, маған құйрығымды берші- дейді.*  *Мақта қыз:*  *-Менің тапсырмамды орындасаң ған қайтарамын.*  *-Жарайды орындауға тырысам не жасау керек айтшы.*  *-Маған түрлі пішіндерден мысықтың, яғни өзіңнің суретіңді бейнелеп бер.*  *-Жарайды Мақта қыз.*  *Мақта қыз кетіп қалады. Мысық көңіл күйі түсіп отырады.*  -Сәлеметсіңбе, мысық.  -Сәлеметсіңдерме.  -Мысық біз сенің ертегіңді тамашалап отырмыз. Біз балалармен саған көмектесуге дайынбыз.  -Қандай керемет. Сонда сендер үшбұрыш, дөңгелек, сопақша пішіндерден менің суретімді бейнелей аласыңдар ма?  -Иә, мысық, біздің балалар пішіндерді қолданып сенің суретіңді бейнелейді.  -Балалар, ендеше сиқырлы пішіндерден мысықтың суретін бейнелеп берейік.  **Сергітіу сәті.**  Ойға батып мысық  Отыр көзін қысып  Әндетеді баяу  Мяу-мяу-мяу  Мысық сүтке тойып  Мұртын сипап қойып  Әндетеді баяу  Мяу-мяу-мяу  -Балалар алдымен **қауіпсіздік техникасын естерімізге түсірейік**  1.Жұмыс істегенде тек өз үстеліңде отыруға міндеттісің.  2.Қайшының қиятын бөлігінен ұстауға болмайды.  3.Қолындағы қайшымен жүгіруге болмайды.  4.Қолыңдағы қайшымен жолдасыңның қасына баруға болмайды.  5.Қайшының жүзін үстел үстінде өзіңнен әрі қаратып, құлап кетпейтіндей етіп қою керек.  6.Жұмыс аяқталғанда жұмыс орнын тазалап, жинастыру қажет.  Балалармен жеке жұмыс жүргізу  -Мысық міне енді мына суреттерді мақта қызға апарып бер.  -Рахмет, балалар, Мақта қыз маған құйрығымды қайтаратын болды. Сау болыңыздар!  *-Мақта қыз, Мақта қыз, мен саған суреттер алып келдім қарашы.*  *-Мысық, мынау өте әдемі суреттер ғой, жарадың, мысығым, міне құйрығыңды ала ғой.*  *Мақта қыз бен мысық көңілді көңіл күймен кетіп қалады.*  -Балалар, ертегінің жақсы аяқталғаны жақсы болды, мысыққа көмектестік енді ойын ойнасақ та болады.  **Дидактикалық ойын.**  «Өз орнын тап» ойыны  Балалар пішіндерді өз көлеңкесіне орналастырады.  Билингвальды компонент: төртбұрыш-квадрат-square, шеңбер-круг-circle, үшбұрыш-треугольник- triangel, сопақша-овал-oval | Балалар мұқият  тыңдайды.  -Шеңбер.  -Төртбұрыш  -Сопақша  -Иә, көргіміз келеді.  Балалар ертегіні қарайды.  Балалар ертегіне қызыға қарайды.  -Иә, мысыққа көмектесеміз. Пішіндерден мысықтың суретін саламыз.  Балалар үлестірмелі материалдағы суретке қарайды.  Балалар мұқият тыңдап,мұғалімнің айтуы бойынша жұмысты орындайды.  -Сау бол, мысық.  Балалар ертегінің жалғасын көреді. Ертегінің жақсы аяқталғанына қуанады.  Балалар ойынды үлкен қызығушылықпен ойнайды.  Қайталайды: төртбұрыш-квадрат-square, шеңбер-круг-circle, үшбұрыш-треугольник- triangel, сопақша-овал-oval |
| **Рефлексиялық-түзетушілік** | -Балалар,бүгін ұйымдастырылған оқу қызметінде не үйрендіңдер?  - Пішіндермен сурет салған қызық па екен?  -Жарайсыңдар балалар,бүгін сендер өте әдемі жапсырыпсыңдар.  Балалардың жұмыстарын мақтап, мадақтау. | -Пішіндер арқылы түрлі суреттер жасауды.  -Иә,өте қызық. |

**Күтілетін нәтижелер:**

**Жасайды:** мысықтың бөліктерін қиып, жапсырады.

**Түсінеді:** пішіндер арқылы түрлі бейнелерді құрастыруды

**Қолданады:** мысықты жасауда оқу іс-әрекеті барысында алынған дағдылары.