**Тұрғанова Пакизат,**

№ 261 С.Лапин атындағы орта мектебінің

бастауыш сынып мұғалімі

Қызылорда қаласы

**Акула**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пәні:Әдебиеттік оқу | | | |  | | | | |
| Сынып: 4 «Г» | | | | Қатысқандар:32 | | Қатыспағандар:0 | | |
| Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары: | | | Акула туралы білу, мәтіннің мазмұнын түсіну, мәтіннен алған білімін топта, жұпта талдап тапсырмалар орындау барысында қолдана алады. | | | | | |
| Сабақ мақсаттары: | | | Барлық оқушылар орындай акула туралы жалпылама біледі7 | | | | | |
| Оқушылардың көпшілігі орындай алады:мәтін мазмұнын түсініп,өз пікірін ашық айта алады. | | | | | |
| Кейбір оқушылар орындай алады:мәтін бойынша сұрақтар құрып,кеңейтілген тапсырмаларды өз беттерінше орындай алады. | | | | | |
| Тілдік мақсат: | | | Оқушылар орындай алады: мәтінді түсініп толық оқи алады. | | | | | |
| Түйінді сөздер мен сөз тіркестері: зәкір, білте | | | | | |
| Талқылауға арналған : Кенеттен палубадағыларды абыржытқан қандай оқиға болды? Акуладан балалар қалай аман қалды? | | | | | |
| Алдыңғы оқу | | | Үш жігіт туралы хикая | | | | | |
| Әдіс-тәсілдер | | | СТО стратегиясы, ой қозғау, квант әдісі, миға шабуыл, ыстық орындық, суретті сөйлету | | | | | |
| Жоспарланған уақыт есебі | | Жоспарланған жаттығу түрлері | | | | | | ресурстар |
| Мұғалімнің іс-әрекеті | | | Оқушының іс-әрекеті | | |
| Басы  0-5 мин  Ынтымақтас-тық орнату  Топқа бөлу | | Ұйымдастыру кезеңі.  «Ой қозғау»арқылы  «Ыстық орындық» әдісі ғаламтордан іздеп тапқан Н.Хикметтің басқа ертегілерін, өз қиялымен аяқтауын әңгімелету.  Шаттық шеңберін құру  Жануарлардың суреті арқылы  4 топқа бөлу. | | | Оқушылар үй тапсырмасына берілген мәтін бойынша өз қиялдарымен аяқтағанын әңгімелейді.Ғаламтордан іздеген мәтіндерін кезек-кезек оқиды.    Шеңберде тұрып тілек тілеу.  Оқушылардың мұндағы мақсаты суреттер арқылы өз жұптарын тауып, топ болып құралу. | | | Оқу құралдар  Топ белгісі суреттер |
| Жаңа сабақ  ортасы  5мин  Сөздік жұмыс  Сергіту сәті | | Қызығушылығын ояту тақтады акула суреті.  Жаңа сабақ  Л.Толстойдың «Акула» мәтінімен таныстыру, автор туралы түсінік беру.  «КВАНТ» әдісін пайдаланып, мәтін бойынша тапсырма беріледі.  1-топ баяндайды  2-топ кейіпкерлерді сипаттайды.  3-топ сұрақтар дайындайды.  4-топ мақал-мәтел құрастырады.  Сөздікпен жұмыс жасау арқылы жаңа сөздің мағынасын түсіндіремін.    Қимыл-қозғалыс жаттығулары  Суда жүзу ережелерін құру тапсырылады.  Тест жазылған парақшалар тарату. | | | Акула туралы не білетіндері туралы әңгімелету.  Оқушылар жазушы өмірімен танысады.  1-тапсырма  Мақсат қойып, мәтінді оқу.  2-тапсырма.  1-топ:Мәтін мазмұнын толық оқу, әңгімелеу.  2-топ. Мәтіндегі кейіпкерлерді сипаттау.  3-топ. Мәтінге байланысты сұрақтар дайындау.  4-топ.Мәтінге байланысты мақал-мәтел құрастыру.  «Мадақтау сэндвич арқылы бағалау»    Мәтіндегі жаңа сөздің мағынасын түсінеді.  Интербелсенді тақтадағы бейнероликтегідей жаттығулар жасайды.  Жұптық жұмыс  Суға шомылуға байланысты қандай қауіпсіздік шараларын қолдану керек. «Бағдаршам» арқылы бағалау.  Жеке жұмыс;  Тест тапсырмалары  Өз-өздерін бағалау. | | | «Әдебиеттік оқу »  «Ата-мұра»  2015 жыл.  Ғаламтор  беттері,  маркер, карандаш,  белсенді тақтаны пайдалану |
| Соңы  10 мин | | «Суретті сөйлету» әдісі арқылы сабақты қорытындылау | | | 4- тапсырма.Сурет арқылы зерделі сұрақ, дәлелді жауап.  1 топ. Оқиға қайда болды ?  2 топ. Капитан шомылуға неге рұқсат берді?  3 топ. Балалар ашық теңізде жүзіп жүргенде кемедегілер акуланы көріп, қандай күйге түсті?  4 топ.Балалар қалай аман қалды?  «Бағдаршам» арқылы бағалау. | | | Интер.  тақта.  Таратпа қағаздар. |
| Үй тапсырмасы  ның түсініктілігі | | Мәтінді оқып, мазмұнын айту.  Автор болсаң қандай әңгіме жазар едің? | | | Ғаламтордан Л. Толстойдың басқа әңгімелерін тауып оқу. | | |  |
| Кері байланыс | | Смайлик арқылы көңіл-күйін білдірту. | | | Оқушылар смайлик арқылы өздерінің көңіл- күйін білдіреді. | | |  |
| Қосымша мәліметтер | | | | | | | | |
| саралау | | | | бағалау | | | Пәнаралақ байланыс | |
| жеке жұмыс .  жұптық жұмыс | | | | «Бағдаршам»арқылы  «Басбармақ»арқылы  «Мадақтау Сэндвичі» | | | Дүниетану пәні | |
| Рефлексия | 1.Сабақтың оқу мақсаттары мен оқу міндеттері орындалды ма? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. Бүгін оқушылар не үйренді?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.Сабақ қандай деңгейде өтті?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.Уақыт жеткілікті болды ма?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.Дифференциялау жоспарым жүзеге асты ма?(тапсырмалар сәйкес болды ма?)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | Ескеру керек: | |