** Жарасбаева Сауле Мараткызы**Оңтүстік Қазақстан облысы,  
Шымкент қаласы,  
№ 86 жалпы орта мектебі  
I cанаттағы бастауыш сынып мұғалімі

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Пәні: Сауат ашу** | 100 - сабақ | | |
| **ҰМЖ-дың бөлімі** | Саяхат | | |
| **Оқу мақсаттары** | 1.2.9.1. Әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру. 1.2.5.1. Мәтін иллюстрациясы бойынша сұрақтар қоя білу немесе қойылған сұраққа жауап беру(МК) 1.3.10.1. Заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздерді ажырата алу және оларды қолдана білу. 1.2.1.2. Оқудың түрлерін ( буындап оқу, жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу )қолдану. 1.3.11.1. Сөйлемді бас әріппен бастап жазып ,сөйлем соңына тиісті тыныс белгілерін қою. | | |
| **Ойлау дағдыларының деңгейлері** | Білу , түсіну, қолдану | | |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушы:** Өө дыбысы мен әрпін біледі.Ө ө әрпінің баспа, жазбаша түрін біледі.Ө дыбысның дауысты, жуан екенін біледі. Сөздерді оқиды, буынға бөледі, дыбыстық талдау жасайды.  **Көптеген оқушылар:** Тақырыпты түсініп, тыңдап, жетекші сұрақтар арқылы талқылайды.Буындап, тұтас оқи алады.Заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздерді ажырата алу және оларды қолдана біледі.  **Кейбір оқушылар:** Өз ойын еркін жеткізе алады. | | |
| **Бағалау критерийлері** | 1. Әріпті тану, ажыратады және оны дыбыспен сәйкестендіреді. 2. Мәтін иллюстрациясы бойынша сұрақтар қоя білу немесе қойылған сұраққа жауап береді.(МК) 3.Заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздерді ажыратады және оларды қолдана біледі.  4. Оқудың түрлерін ( буындап оқу, жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу )қолданады.. 5. Сөйлемді бас әріппен бастап жазып ,сөйлем соңына тиісті тыныс белгілерін қояды. | | |
| **Дескриптор** | \*\*\*Оқудың түрлерін қолданады.  \*\*\*Дыбыстық талдау жасайды.  \*\*\* Заттың атын,санын,сынын, қимылын білдіретін сөздерді ажыратады.  \*\*\*Каллиграфиялық талаптарды сақтап жазады. | | |
| **Тілдік мақсат** | Ө дыбысы мен әрпі туралы білім алады.нақты сөйлеу арқылы, мәселені түсінгенін көрсете алады. **Негізгі сөздер мен тіркестер ң дыбысы мен әрпі Сыныптағы диалог \жазылым үшін пайдалы тілдік бірліктер:** қазақ тілі **Талқылауға арналған тармақтар:**  - Ө ө қандай дыбыс?  -Ө дыбысының сөздегі орны?  - Табиғатқа саяхат  **Жазылым бойынша ұсыныстар:** ө әрпін жазу,сөздер жазады. | | |
| **Құндылықтарды дарыту** | Оқушыларды бір-біріне деген құрмет көрсетуіне тәрбиелеу. | | |
| **Пән аралық байланыстар** | дүниетану | | |
| **АКТ қолдану** | Аудио жазба | | |
| **Алдыңғы меңгерілген**  **білім** | Ө ө дыбысы мен әрпі. | | |
| **Сабақтың барысы** |  | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Жоспарланған жұмыс түрлері** | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы 3 минут** | **Оқушылармен сәлемдесу**  **Оқушыларды түгелдеу**  **Психологиялық дайындық**  Аққу болып ұшамыз,  Көлге келіп қонамыз.  Көлдің бетін құшамыз,  Қайта самғап ұшамыз.  Сыныпты 1,2,3 деп санау арқылы топқа бөлу | | Шаттық шеңбері |
| **Сабақтың ортасы**  **33 минут**  **Айтылым, тыңдалым**  **Оқылым**  **Дескриптор**  **топпен іздену жұмысы**  ***Оқылым***  **Дескриптор**  **Тыңдалым**  **Топпен іздену**  **Сергіту сәті**  **2 мин**  Оқылым  **Жазылым**  **Дескриптор**  **Аяқталуы**  **Ой толғау** | ***Табиғатқа саяхат***  ***Оқулықпен жұмыс***  ***«Ой ашар»***  ***Балалар мен сендерге жұмбақ жасырамын сол жұмбақтың шешімі арқылы бүгінгі жаңа дыбыспен танысамыз.***  ***Кел балалар ойнайық***  ***Ойнайық та ойлайық!***  ***Қандай жұмбақ болса да***  ***Шешпей оны қоймайық.***  ***ЖҰМБАҚ***  ***Үйін тордан салады,***  ***Жемін аулап алады.***  ***Ол не? (Өрмекші)***  ***Өрмекші деген не?- жәндік***  ***-Дұрыс.***  ***-Өрмекші сөзін бәріміз қайталайық.***  ***-Қай дыбыстан басталып тұр?***  ***-Ө дыбысынан.***  ***-Онда бәріміз ө дыбысын айтып көрейік.***  ***Ө-ө-ө***  ***Қалай айтылып тұр?***  ***-Демек, ө қандай дыбыс?***  ***-Дауысты, жіңішке дыбыс.***  ***-Ендеше өрмекші сөзіне дыбыстық талдау жасайық.***  \*\*\*. Дыбыстық талдау жасайды.  **№2 Ойын: Сөз ойла, тез ойла.**  **-Ө дыбысы бар сөздер айту.**  **Оқулықпен жұмыс (МК;Ө;Қ)**  **№1 Тыңдалым**  **-Мерей, табиғат деген не?**  **-Сұрақтың жауабын төмендегі суреттерден табуға болады.**  **Күн, ай, дала, көл,тау,орман,шөл.**  \*\*\* Заттың атын,санын,сынын, қимылын білдіретін сөздерді ажыратады.  Әппақ болып таң атты,  Түтін тіке шығады.  Қарлығаштар қанатын  Самғап биік ұшады. Топ- топ басайық,  Жалаудан күн жасайық.  Жаса , жаса алтын күн,  Жаса, жаса жарқын күн.  №2 Оқылым  Шөл көл төл өрнек көрік көрме сөл өрмек көлік көрші  \*\*\*Оқудың түрлерін қолданады.  \*\*\*Дыбыстық талдау жасайды  **Дәптермен жұмыс**  **-**Жазу кезінде кеудені тік көтеріп, дәптерді қиғаштап, қаламды дұрыс ұстап жазамыз.  - Д әрпін бірінші ауада сосын, дәптерге жазу.  -Дәптердегі тапсырмаларды орындау.  - Жазу кезінде генетикалық және ритмикалық әдістерді қолдану. \*\*\*Каллиграфиялық талаптарды сақтап жазады. **Ойын: Бір әріпке бес жауап**  **-Ө әрпі бар тапсырманы табамыз.**  **-Қаланың аты Өскемен**  **- Ұл баланың аты- Өскен , өнер**  **-Автобустың жүретін жолы - Көше**  **-Жәндік - Өрмекші**  **-Жемістің аты- Өрік.-** | | Алфавит  Смайликтер арқылы бағалаймын.  Балалар әлемі сайтынан алынған жұмбақтар.  жұлдызшалар арқылы бағалаймын.  Қимыл қозғалыс жасау  Мадақтау  Смайликтермен бағалау  дәптер |
| **Сабақтың соңы 2 минут** | **Бағдаршам түсі арқылы бағалаймын.** | | Бағдаршам |
| **Саралау- оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз?**  **Қабілеті жоғары оқушыларға қандай тапсырмалар қоюды жоспарлап отырсыз?** |  | | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы.  Қаламмен, қарындашпен,қайшымен,сызғышпен жұмыс жасау кезінде қауіпсіздік ережесін айтамын.Сыныпта партаның үстіне шығуға, терезе жақтауына асылып ойнауға және электр жүйелеріне жақындамауды түсіндру. |
| **Сабақ бойынша рефлексия**  **Сабақ мақсаттары\оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?**  **Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?Жеткізбесе неліктен?**  **Сабақта сралау дұрыс жүргізілді ме?**  **Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?**  **Сабақ жоспарынан қандай ауытқу болды,неліктен?** | |  | |
| **Жалпы баға**  ***Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да,оқу туралы да ойланыңыз)?***  **1:Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.**  **2:Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.**  ***Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады(оқыту туралы да,оқу туралы да ойланыңыз)?***  **1:Сабақ нәтижесіне көңіл бөлу.**  **2:Рефлексия.**  ***Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік\ қиындықтары туралы нені білдім,келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?*** | |  | |