**Ерғалиева Мәуегүл,**

№121 орта мектептің

қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі

Қызылорда облысы,

Қармақшы ауданы

**Адал дос пен амал дос**

**Болымды, болымсыз етістік**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| СЫНЫП: 7 «Б» | | Қатысқан оқушылар саны: | | Қатыспаған оқушылар саны: | | |
| Сабақ негізделген оқу мақсаттары | | 7.2.7.1-ғаламтор,энциклопедия,газет-журналдар,оқулықтардан алынған деректерді қолдану, авторына сілтеме жасау.  7.4.4.1-етістіктің есімше, көсемше, тұйық етістік, шақ, рай түрлерін тілдесім барысында қолдану. | | | | |
| Сабақ нәтижесі: | | **Оқушылардың барлығы мынаны орындай алады:**тақырып бойынша ой толғап, пікір білдіреді, болымды және болымсыз етістіктерге тән белгілерді анықтайды.  **Оқушылардың көбісі мынаны орындай алады:** мәтін бойынша тілдік талдау тапсырмаларын орындап, болымды және болымсыз етістіктердің жасалу жолын үйренеді.  **Оқушылардың кейбіреуі мынаны орындай алады**: мәтіннің мазмұнын ашып түсіндіріп, достық туралы түсінігін жеткізеді. Болымды және болымсыз етістіктерді бір-біріне айналдырады. | | | | |
| Бағалау критерийі | | Жеке, жұптық, топтық тапсырмаларды орындай алады. Сабақ барысында тыңдаушының назарын өзіне аудара алады. | | | | |
| Тілдік құзіреттілік | | Адал дос, амал дос, достықтың түрлері. Болымды және болымсыз етістіктер. | | | | |
| Ресурстар | | Оқулық, суреттер, топқа бөлуге арналған кеспе қағаздар  және  әртүрлі  заттар, топтық тапсырмалар, кері байланыс, стикер. | | | | |
| Әдіс-тәсілдер | | Сұрақ-жауап, әңгімелеу, түсіндіру, ойын, көрнекілік. Рефлексия. | | | | |
| Пәнаралық байланыс | | Музыка, қазақ тілі. | | | | |
| Алдыңғы оқу | | «Бай баласы мен жарлы баласы»және күрделі етістіктер бойынша алған білімдерін тексеру. Суреттер көрсетіледі, соған сәйкес мақал-мәтелмен жауап береді. | | | | |
| Сабақтың жоспары | | | | | | |
| Жоспарланғануақыт | Сабақ барысы : | | | | | Бағалау түрлері |
| **Басталуы**  **5 минут** | **Топтарға бөлу.** Түстер арқылы топқа бөлінеді.  **Психологиялық ахуал қалыптастыру:**  «Шаттық шеңбері» тренингі. | | | | |  |
| Жаңа білім  10 минут | **Білу және түсіну**  **Берілген мәтіндерді балалар оқып алады.**  1-топ: мәтіндегі негізгі ойды тарқатып талқылаңдар.  2,3-топ: Сөйлемге морфологиялық талдау жасаңдар.  **Парақшалар таратылады.**(бірнеше етістік жазылған парақша таратылады, ереже шығарады). 2-тапсырманы орындайды.  3-тапсырма орындалады. | | | | | Оқулық,  мәтіндер. |
| Ортасы  10 минут | **Қолдану**  Өлеңдегі қарамен берілген жолдарды талқылап,ойларыңды ортаға салыңдар.  **Талдау**  **Екі түрлі түсініктеме күнделігі.**  Оқушылардан дәптердің бетін (не таратылып берген парақты) ортасынан вертикаль сызықпен бөлу сұралады. Мәтінді оқу барысында олар:   |  |  | | --- | --- | | **Бөліктің оң жағына** | **Сол жағына** | | Мәтіндегі қатты әсер еткен тұстарды, үзінділерді жазады. | Сол әсер еткен үзінділер жайлы пікір жазады (нені еске түсіреді, себеп-салдары қандай, қандай сұрақ бар т.б.) | | | | | | Оқулық,қабырғаға ілінген ватмандар, түрлі-түсті маркерлер |
| Сергіту сәті  2 минут | **Сергіту жаттығулары.** | | | | | Оқушылар сергіп қалады. |
| Аяқталуы  Сабақты бекіту  10 минут | **БББ кестесі 4-тапсырма бойынша**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Білемін | Білдім | Білгім келеді | |  |  |  | | | | | |  |
| Бағалау  5 минут  Кері байланыс  3 минут | «Бағдаршам» арқылы | | | | | Кері байланыс |
| **Қосымша ақпарат** | | | | | | |
| **Саралау – Сіз қосымша**  **көмек көрсетуді қалай**  **жоспарлайсыз? Сіз**  **қабілеті жоғары**  **оқушыларға тапсырманы**  **күрделендіруді қалай**  **жоспарлайсыз?** | | | **Бағалау - Оқушылардың**  **үйренгенін тексеруді**  **қалай жоспарлайсыз?** | | **Пəнаралық байланыс**  **Қауіпсіздік жəне еңбекті**  **қорғау ережелері**  **АКТ-мен байланыс**  **Құндылықтардағы**  **байланыс** | |
|  | | |  | |  | |
| **Рефлексия**  Сабақ / оқу мақсаттары  шынайы ма?  Бүгін оқушылар не білді?  Сыныптағы ахуал қандай болды? Мен жоспарлаған  саралау шаралары тиімді болды ма?  Мен берілген уақыт ішінде  үлгердім бе? Мен өз жоспарыма қандай түзетулер  енгіздім жəне неліктен? | | | **Төмендегі бос ұяшыққа сабақ туралы өз пікіріңізді жазыңыз.**  **Сол ұяшықтағы Сіздің сабағыңыздың тақырыбына сəйкес**  **келетін сұрақтарға жауап беріңіз.** | | | |
| **Қорытынды бағамдау**  Қандай екі нəрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Шығармашылық жұмыстар.  2: Сөздікпен жүмыс.  Қандай екі нəрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Жүппен, топпен жұмыстар.  2: Тиімді әдістер.  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды  жетілдіруге көмектесетін не білдім? | | | | | | |