**Ерғалиева Мәуегүл,**

№121 орта мектептің

қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі

 Қызылорда облысы,

Қармақшы ауданы

**Адал дос пен амал дос**

**Болымды, болымсыз етістік**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СЫНЫП: 7 «Б» | Қатысқан оқушылар саны:  | Қатыспаған оқушылар саны:  |
| Сабақ негізделген оқу мақсаттары | 7.2.7.1-ғаламтор,энциклопедия,газет-журналдар,оқулықтардан алынған деректерді қолдану, авторына сілтеме жасау.7.4.4.1-етістіктің есімше, көсемше, тұйық етістік, шақ, рай түрлерін тілдесім барысында қолдану. |
| Сабақ нәтижесі: | **Оқушылардың барлығы мынаны орындай алады:**тақырып бойынша ой толғап, пікір білдіреді, болымды және болымсыз етістіктерге тән белгілерді анықтайды. **Оқушылардың көбісі мынаны орындай алады:** мәтін бойынша тілдік талдау тапсырмаларын орындап, болымды және болымсыз етістіктердің жасалу жолын үйренеді. **Оқушылардың кейбіреуі мынаны орындай алады**: мәтіннің мазмұнын ашып түсіндіріп, достық туралы түсінігін жеткізеді. Болымды және болымсыз етістіктерді бір-біріне айналдырады. |
| Бағалау критерийі | Жеке, жұптық, топтық тапсырмаларды орындай алады. Сабақ барысында тыңдаушының назарын өзіне аудара алады. |
| Тілдік құзіреттілік | Адал дос, амал дос, достықтың түрлері. Болымды және болымсыз етістіктер. |
| Ресурстар | Оқулық, суреттер, топқа бөлуге арналған кеспе қағаздар  және  әртүрлі  заттар, топтық тапсырмалар, кері байланыс, стикер. |
| Әдіс-тәсілдер | Сұрақ-жауап, әңгімелеу, түсіндіру, ойын, көрнекілік. Рефлексия. |
| Пәнаралық байланыс | Музыка, қазақ тілі.  |
| Алдыңғы оқу | «Бай баласы мен жарлы баласы»және күрделі етістіктер бойынша алған білімдерін тексеру. Суреттер көрсетіледі, соған сәйкес мақал-мәтелмен жауап береді.  |
| Сабақтың жоспары |
| Жоспарланғануақыт | Сабақ барысы : | Бағалау түрлері |
| **Басталуы****5 минут** | **Топтарға бөлу.** Түстер арқылы топқа бөлінеді.**Психологиялық ахуал қалыптастыру:** «Шаттық шеңбері» тренингі. |  |
| Жаңа білім10 минут | **Білу және түсіну****Берілген мәтіндерді балалар оқып алады.**1-топ: мәтіндегі негізгі ойды тарқатып талқылаңдар.2,3-топ: Сөйлемге морфологиялық талдау жасаңдар.**Парақшалар таратылады.**(бірнеше етістік жазылған парақша таратылады, ереже шығарады). 2-тапсырманы орындайды.3-тапсырма орындалады. | Оқулық,мәтіндер. |
| Ортасы 10 минут | **Қолдану**Өлеңдегі қарамен берілген жолдарды талқылап,ойларыңды ортаға салыңдар.**Талдау****Екі түрлі түсініктеме күнделігі.**Оқушылардан дәптердің бетін (не таратылып берген парақты) ортасынан вертикаль сызықпен бөлу сұралады. Мәтінді оқу барысында олар:

|  |  |
| --- | --- |
| **Бөліктің оң жағына** | **Сол жағына** |
| Мәтіндегі қатты әсер еткен тұстарды, үзінділерді жазады. | Сол әсер еткен үзінділер жайлы пікір жазады (нені еске түсіреді, себеп-салдары қандай, қандай сұрақ бар т.б.) |

 | Оқулық,қабырғаға ілінген ватмандар, түрлі-түсті маркерлер |
| Сергіту сәті2 минут | **Сергіту жаттығулары.** | Оқушылар сергіп қалады. |
| Аяқталуы Сабақты бекіту10 минут | **БББ кестесі 4-тапсырма бойынша**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Білемін | Білдім | Білгім келеді |
|  |  |  |

 |  |
| Бағалау 5 минут Кері байланыс3 минут | «Бағдаршам» арқылы | Кері байланыс  |
| **Қосымша ақпарат** |
| **Саралау – Сіз қосымша****көмек көрсетуді қалай****жоспарлайсыз? Сіз****қабілеті жоғары****оқушыларға тапсырманы****күрделендіруді қалай****жоспарлайсыз?** | **Бағалау - Оқушылардың****үйренгенін тексеруді****қалай жоспарлайсыз?** | **Пəнаралық байланыс****Қауіпсіздік жəне еңбекті****қорғау ережелері****АКТ-мен байланыс****Құндылықтардағы****байланыс** |
|  |  |  |
| **Рефлексия**Сабақ / оқу мақсаттарышынайы ма?Бүгін оқушылар не білді?Сыныптағы ахуал қандай болды? Мен жоспарлағансаралау шаралары тиімді болды ма?Мен берілген уақыт ішіндеүлгердім бе? Мен өз жоспарыма қандай түзетулеренгіздім жəне неліктен? | **Төмендегі бос ұяшыққа сабақ туралы өз пікіріңізді жазыңыз.****Сол ұяшықтағы Сіздің сабағыңыздың тақырыбына сəйкес****келетін сұрақтарға жауап беріңіз.** |
| **Қорытынды бағамдау**Қандай екі нəрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Шығармашылық жұмыстар.2: Сөздікпен жүмыс.Қандай екі нəрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Жүппен, топпен жұмыстар.2: Тиімді әдістер.Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымдыжетілдіруге көмектесетін не білдім? |