**Туякова Камшат Курбановна,**

Оңтүстік Қазақстан облысы,

Шардара ауданы, Құрманғазы Сағырбайұлы

атындағы жалпы орта мектебінің

математика пәні мұғалімі

**Екі өрнектің қосындысының кубы мен**

**айырымының кубы формулалары**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | 7.2.1.11  қысқаша көбейту формулаларын білу және қолдану; | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | ***Барлық оқушылар:*** *Екі өрнектің қосындысының кубы мен айырмасының кубы формуласын біледі;*  ***Оқушылардың басым бөлігі:*** *Екі өрнектің қосындысының кубы мен айырмасының кубы формуласын есептер шығаруда қолдана алады;*  ***Кейбір оқушылар:*** *Екі өрнектің қосындысының кубы мен айырмасының кубы формуласын түрлендіре алады;* | | | |
| **Бағалау критерийлері** | *Екі өрнектің қосындысының кубы мен айырмасының кубы формуласын қолданады;*  *Екі өрнектің қосындысының кубы мен айырмасының кубы формуласын түрлендіреді;* | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | **Пәнге тән лексика және терминология**  - қысқаша көбейту формулары;  - екі өрнектің квадраттарының айырмасы;  - екі өрнектің қосындысының және айырмасының квадраты;  - екі еселенген және үш еселенген көбейтінді;  - екі өрнектің қосындысының кубы және айырмасының кубы; | | | |
| **Құндылықтарға баулу** | *Математикалық тілде сауатты сөйлеуге, ұқыптылыққа, сыни ойлауға тәрбиелеу;*  *Қарым – қатынас дағдысын қалыптастыру;* | | | |
| **Пәнаралық байланыстар** | *Тарих, геометрия* | | | |
| **Алдыңғы білім** | *Екі өрнектің квадраттарының айырымының формуласын, екі қрнектің қосындысының квадраты мен екі өрнектің айырмасының квадратының формуласын біледі* | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы  3 мин  5 мин | *Ұйымдастыру кезеңі*  *-Оқушылармен сәлемдесіп, сабаққа қатысымын анықтау;*  *-Мозаика құрастыру арқылы үш топқа бөлу; «Алгебра», «Геометрия», «Математика»*  «Ой қозғау» әдісі  ***«Ұшқыр ойдан-ұтымды жауап»*** *оқушыларды сабаққа шоғырландыру мақсатында* ***«Рухани жаңғыру»*** *бағдарламасын қолдана отырып, оқушыларға сұрақтар беріледі. Сұрақтарға жауап беру ақылы өткен тақырыпқа шолу жасайды.* | | |  |
| Сабақтың ортасы  7 мин  10 мин  *Сергіту сәті*  *5 мин* | Миға шабуыл әдісі **«Жаңаны оқы, танып біл!»**  Оқушыларға екі өрнектің қосындысының  кубы мен айырымының кубы формулалары тақырыбына видео көрсету.  Топпен жұмыс  «Есепте» әдісі **«Өзіңді – өзің жетілдір!»**  **І топқа №33.1 есебі**  **ІІ топқа №33.2 есебі**  **ІІІ топқа №33.3 есебі беріледі.**   |  |  | | --- | --- | | **Бағалау критерийлері** | **Дескриптор** | | Екі өрнектің қосындысының кубы мен айырмасының кубы формуласын қолдана алады | Формуланы қолданады | | Есепті ықшамдайды | | Есептің жауабын жазады. |   *Бағалау:* ***«Стикерлер»*** *арқылы*  Жеке жұмыс **«Кім жылдам»** ойыны    Б**ағалау: «Смайликтер» арқылы** | | |  |
| Сабақтың соңы  7 мин | ***Үйге тапсырма:***  *№33.4 Көпмүше түрінде жазыңдар (А деңгей).*  *№33.11 Көпмүше түрінде жазыңдар (В деңгей).*  ***Кері байланыс:***  - жаңа сабақ түсінікті болса, бас бармағымызды жоғары қарай;  - жаңа сабақ түсінісіз бол, бас бармағымызды жанына қарай;  - жаңа сабақ мүлдем түсінісіз бол, бас бармағымызды төмен қарай бағыттаймыз. | | |  |
| **Саралау –оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?** | | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?** | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** | |
| Белсенді оқыту:нұсқау беру жəне айту, түсіндіру және сипаттау,бекіту жəне қолданысқа енгізу, пәнаралық байланысты жүзеге асыру  Саралап оқыту тәсілдерін қолдану үшін білім деңгейі əртүрлі оқушыларғаарналған тапсырмалар кіріктірдім, диалог және қолдау көрсету әдісін қолдану барысында сөзбен қолдау көрсету және ынталандыру да маңызды рөл атқарады, бағалау тәсілінде оқушылар үнемі бағаланып отырады, осылайша педагогикалық қызмет табыстылықты, жақсартуды, түзетуді қажет ететін салаларды анықтайтын әмбебеп үдеріс болып табылады. | | Оқушылардың сабақ кезінде нені үйренгендерін бағалау үшін «Стикер», «Смайлик», «Басбармақ», тәсілдерін қолданамын.  Өзара жəне өзін-өзі бағалау.  Оқудың күтілетін нəтижелері оқушыларға түсінікті əрі анық болу керек, сол арқылы оқушылар олардың біраз немесе барлық бағалау критерийлеріне жеткендігін анықтап, нені жақсару керектігін белгілей алады. | Көру қабілеті төмен оқушылар үшін тапсырмалар жеке қағазға басылып ұсынылады.  Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолдану.  *Осы сабақта қолданылатын* **Қауіпсіздік техникасы ережелерін ескерту** | |
| **Сабақ бойынша рефлексия**  Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  Жеткізбесе, неліктен?  Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | **Бұл бөлімді сабақ туралы өз пікіріңізді білдіру үшін пайдаланыңыз. Өз сабағыңыз туралы сол жақ бағанда берілген сұрақтарға жауап беріңіз.** | | |
|  | | |
| **Жалпы баға**  **Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?** | | | | |