**Сұлтамұратова Джамила**,

Қызылорда облысы, Арал қаласы

№13 Т.Г.Шевченко атындағы орта мектептің

І санатты бастауыш сынып пәні мұғалімі

**Электр**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | | | | 1.5.5.1 адамдардың күнделікті өміріндегі электр энергиясының маңызын түсіндіру | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар:** | | | | | |
| * **Электрдің жарық, жылу беретінін біледі.** | | | | | |
| **Оқушылардың басым бөлігі:** | | | | | |
| * **Электрдің адамдардың күнделікті өмірдегі маңызын түсінеді.** | | | | | |
| **Кейбір оқушылар:** | | | | | |
| * **Электр тогына қосылатын кейбір тұрмыстық заттармен жұмыс жасау кезінде қауіпсізідік ережесін сақтай отырып жұмыс жасай алады.** | | | | | |
| **Бағалау критерийі** | | 1. Адамдардың күнделікті өміріндегі электр қуатының қолданысын сипаттайды. 2. Электр қуатының маңызы туралы әңгімелейді | | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | **Оқушылар:**   * энергияның альтернативті қайнар көздері, электр энергиясын пайдалану, энергия көздері | | | | | |
| **Негізгі сөздер мен тіркестер:** | | | | | |
| **Электр, жарық-свет-shine** | | | | | |
| **Сыныптағы диалог/ жазылым үшін пайдалы тілдік бірліктер:**  *Ең алғашқы адамдар суықтан қорғануды қалай білген?* | | | | | |
| *Алғаш рет оны нені бақылау арқылы білген?* | | | | | |
| *Қазір жылуды, жарықты қандай жолмен табады?* | | | | | |
| *Электрдің адам өміріндегі маңызы қандай?* | | | | | |
|  | | | | | |
| **Құндылықтарға баулу** | | Сын тұрғысынан ойлау, топтық жұмыс барысында өзара сыйластық, құрметпен қарау, ынтымақтастық, ашықтық, жауапкершілікті сезіну, білім алуға дайын болу. | | | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | | Дүниетану. Ежелгі заман адамдары туралы біледі. | | | | | |
| **Алдыңғы оқу** | | Электр тогын пайдаланып жарық, жылу алуға болатынын біледі. | | | | | |
| **Сабақ барысы** | |  | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | | | | | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы  5 мин | 1мин  мин  2мин  2мин | **Ұйымдастыру кезеңі. Шеңберге тұрып,өлең жолдары арқылы іс-әрекет,қимыл жасайды.**  Біз балдырған баламыз,  Құстай қанат қағамыз.  Күннен қуат аламыз,  Толысады санамыз,  Оқып білім аламыз.  **Ширату Жұмбақ шешу**  ***Жарығы күндей,  Таңқалдырар адамды, Жалындап күймей,***  ***Төбеде жанып тұрады. /Электр жарығы/***  -Балалар, жұмбақтың шешуі не болды?  */оқушылардың жауаптарын тыңдау/*  **Топқа бөлу** «компьютер,теледидар, телефон» суреттерімен топқа бөлу.  Умаждалған қағаздарды таңдап алады, қағаз ішіндегі сурет бойынша топтарға бөлінеді.  1-топ Ұялы телефон  2-топ Компьютер  3-топ Теледидар | | | | | Картинки по запросу шеңбер бойымен тұру  Интерактивті тақта  **компьютер,**  **теледидар, телефон суреттері**  Похожее изображениеПохожее изображениеПохожее изображение |
| Сабақтың ортасы  27 мин | 2мин  1мин  3 мин  1 мин  1мин  1 мин  1 мин  1мин  4мин  1 мин  1 мин  1 мин  1 мин  5 мин  1 мин  5 мин  1 мин | **Ұ.Миға шабуыл «Қарлы кесек» ойыны арқылы**  **сұрақтарға жауап алу**  -Біздің сынып бөлмесі қандай? (жарық)  -Неге жарық?(себебі далада күн шығып түр)  Терезелерді қараңғыласақ бөлме қандай болады?  -Енді не істеуге болады?(Жарықты қосамыз)  -Сынып ішін қалай жарық қылдық?(электрді қосып жарық қылдық)  Нәтижесінде бөлме ішін жарық қылу үшін электр құрылғысын пайдаланамыз деп қорытады.  **Жаңа сабақтың мақсатын хабарлау**.  Бүін электрдің не үшін қажет екенін білетін боламыз.  **Кб. «Серпілген сауал»** Сынып бөлмесіндегі электр құралдарын санап шығу  **-Әр электр құралы не үшін қажет?**  **Бөлмеде неше шам бар?**  **Жарықты қалай жағу керек?**  **ҚБ басбармақ арқылы**    **Ұ,МК**  **«Кім тапқыр?» ойыны арқылы 2 суретті сипаттау, суреттерді салыстыру**    **К.Б. Қарлы кесек арқылы айырмашылығы мен ұқсастығын айтқызу**  **-**Үңгірдегі адамдар не үшін от жағып отыр? Қалай ойлайсың?  Ерте кездегі адамдар отты тағы не үшін пайдаланды? (ас әзірледі, отттың көмегімен жыртқыш аңдардан қорғанды)  -Алғашқы адамдар мен қазіргі адамдардың тіршілігіндегі ортақ белгі не?  -Олардың айырмашылығы неде?  Оқушылар ежелгі адамдар жылыну үшін алау жақты деген қорытынды шығарады.  **Қ.Б: Смаилик арқылы**  **Ұ, МК Бейнематериал**  Ертеде адамдар түні бойы жанып тұрған оттың жарығын пайдаланған кейінірек адамдар кішілеу ыдысқа май құйып, оған жіптен немесе мақтадан жасалған білтелерді батырып жақты. Осылайша май шамдар пайда болды.Бір заманда адамдар өз ақылдарының арқасында электр шамын ойлап тапты. Ол тиімді әрі қауіпсіз болды.  **Кб «Көңілді сақина » ойыны арқылы**  **-** От адамдарға қалай көмектескен?  -Май шамды көргендерің бар ма?  -Май шамды қай кезде пайдаланасыңдар?  -От адамдарға қауіпті ма? Неліктен?  Тілдік құзіреттілік дамыту: жарық-свет-shine  **Есте сақта!**  *Адамдар электрдің көмегімен бөлме ішін жарықтандырады, үйді жылытады, ас әзірлейді. Электр көптеген тұрмыстық құралдардың, арнайы жабдықтардың жұмыс әстеуі үшін қажет.*  ***Электр қуатымен жұмыс істейтін құралдарды пайдаланғанда қауіпсіздік ережелерін сақтау керектігін ескерту.***  **Ж.Ж. «Ойлан, жұптас, талқыла»әдісі**  **«Ярмарка» ойыны. Ойынның шарты:өзін жарнамалап, пайдасын айту.Белсенді оқу ортасын құру**  Электр қуатымен жұмыс жасайтын құралдардың пайдасын айтады.  **Мысалы: Мен үтікпін.....**  Картинки по запросу электро приборы для детей  **Кб. «Сиқырлы майшам» арқылы**  - Электр шайнектің қандай пайдасы бар екен?  - Қай құралды үйде өзің пайдаланасың? - Желдеткіштің тағы қандай түрі бар?  **2-тапсырма Жеке жұмыс.** Суреттерді сәйкестендіру. Электр қуатымен және электр қуатынсыз жұмыс жасайтын заттарды сәйкестендіреді Дайын жауап арқылы өзін өзі тексеру.  Жауабы:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | заттар | Э. Қуатымен | Э.қуатынсыз | | кастрюль |  | + | | ағаш |  | + | | мұздатқыш | + |  | | Компьютер | + |  | | Сағат |  | + | | Шаш кептірғіш | + |  |   **Қ.Б: смаилик арқылы**  **Сергіту сәті:** «Жарық-қараңғы» ойынын ойнау  Оқушылар мұғалімнің берген нұсқаулығы бойынша «Жарық» дегенде әр түрлі қимылдар мен іс-әрекеттерді көрсетеді, ал «қараңғы» деген кезде тоқтау немесе ұйықтау керек.  **Т. Зерттейік . «Ойлан, топтас, талқыла»әдісі**  **топ мүшелерін анықтау:**  Капитан- тапсырманы бөлістіредііХатшы- кері байланысты ұйымдастырады.  Уақыт сақшысы- уақытты белгілейді  Баяндамашы- тапсырманың нәтижесін баяндайды  Сандықша ішіндегі суретті алып,заттың атын атап, қалай қосуға болатыны және қалай жұмыс істейтіні туралы талдайды. Содан кейін оны қалай басқару керектігін көрсетеді.  (пульт арқылы басқарылатын ойыншық машиналар,ұшақтар, тікұшақтар,пульт батареялары,ұялы телефон,бөлек розеткалар мен қосқыштар,электр шайнегінің суреттері)  **Кб. «Ыстық микрофон» арқылы жүзеге асады.**  **-**Ұялы телефон ненің көмегімен жұмыс істейді?(батареяның)  -Егер батареяда заряд бітіп қалса, не істеу керек?(зарядтау керек)  -Қалай зарядтаймыз?(ток көзіне қосу )  Жауабы Оқушылар кейбір құралдардың батарея арқылы жұмыс істейтіні туралы біледі.  ҚБ. Ж. «Мен таптым» ойыны  Дәптермен жұмыс 44-45 парағы  Розеткаға қосылатын құралдардың суретін бояу  Батарея арқылы жұмыс жасайтын құралдардың суретін қоршап қою.  Сөзжұмбақты шешу  Дескриптор: *Білім алушы*  - Розеткаға қосылатын құралдардың суретін бояп, анықтайды.  -Батарея арқылы жұмыс жасайтын құралдардың суретін қоршап көрсетеді.-Сөзжұмбақты шешіп, жауабын анықтайды.  Жауабы:  -Қысқытолқынды пешті, шаш кептіргішті, үтікті,теледидарды бояйды.  -Қолшамды, ойыншық тікұшақты, телефонды қоршап сызады.  -Сөзжұмбақтың шешуі: электр  Кері байланыс «Бақыт құсы»  - Жеке жұмыс істеу ұнады ма?  - Өзгелердің нәтижелерімен келісесіздер ме? --Неліктен? | | | | | Доп  Сынып бөлмесіндегі электр құрылғылары  Терезе қараңғылайтын перделер  **?**    Картинки по запросу смайлики  Картинки по запросу смайлики  АКТ  http://www.polyvore.com/cgi/img-thing?.out=jpg&size=l&tid=43899286  30-3  Картинки по запросу микрофон  C:\Documents and Settings\Владелец\Рабочий стол\Картинки\лампочка.jpeg |
| Сабақ  тың соңы  3 мин | 3мин | Сен білесің бе? Электромобиль суретін көрсетіп, оның ерекшелігін анықтату.  Электромобиль  электр ауаны энергия тез  энергия ластамайды таусылып  жүреді қалады  Рефлексия :- .«Блоб» ағашы арқылы өз деңгейлерін анықтату.  D:\Users\Администратор\Pictures\i.jpg  -Не қызықты болды?  -Қандай қиындықтар кездесті? | | | | |  |
| Қосымша ақпарат | | | | | | | |
| **Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?** | | | | Бағалау – Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз? | | Денсаулық және  қауіпсіздік техникасын сақтау | |
| 1.Топтық, жұптық жұмыстар арқылы оқушыларға өзара қолдау, көмек көрсету жүзеге асырылады.  2.Барлық оқушыларэлектр құрылғылары туралы үйренді. Сынып оқушыларының басым бөлігі адамдардың өміріндегі электрдің маңызын білді. | | | | 1. Топтық жұмыс арқылы оқушылардың бірлескен әрекетін бақылау, өзара  Серпілген сауал, смаиликтер,«ыстық микрофон»беру бойынша жетістіктерін айқындау.  2. Әр оқушының ОМ жеткендігін анықтау үшін бағалау критерийлері мен дескрипторлар қолдану  3.«Блов» ағашы арқылы өз деңгейлерін анықтату. | | Сергіту жаттығуы  қимылмен көрсету:  Қауіпсіздік техникасы ережелері  Партада түзу отыру,жарық сәулесінің дұрыс түсуін қадағалау,партаның ұшы,қаламның ұшынан сақтандыру  Электр қауіпсіздік техникасын сақтау, үлкендерсіз еш уақытта электр құралдарын қосуға болмайтынан сақтандыру | |
| **Рефлексия**  Сабақ \оқу мақсаттары шынайы ма?  Бүгін оқушылар не білді?  Сыныптағы ахуал қандай болды?  Мен жоспарлаған саралау шаралары тиімді болды ма?  Мен берілген уақыт ішінде үлгердім бе?  Мен өз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім және неліктен? | | | Төмендегі бос ұяшыққа сабақ туралы өз пікіріңізді жазыңыз.  Сол ұяшықтағы Сіздің сабағыңыздың тақырыбына сәйкес келетін сұрақтарға жауап беріңіз. | | | | |
| Сабақ жоспарым шынайы болды.және электр құрылғылары туралы білді.  Сыныптағы жақсы психологиялық ахуал болды.  Саралау тиімді болды. Уақыт аралығында үлгірдім  Белсенді тапсырмалар сабақ мақсатын ашуға бағытталды.  Түзетулерді оқушылар әрекетіне орындалуына қарай отырып, дербес жұмыстарда оқушылар белсенді қатысуына катализатор болу. | | | | |
| **Қорытынды бағамдау**  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  ***1: Топпен жүргізген жұмыс***  ***2: Кері байланыс жасау***  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  **1: Жүргізген сергіту сәті**  **2: Ұжыммен жүргізілген жұмыс**  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім?  **-Іскерлік ойындар**  **-Іс- әрекетті әдістердің көмектесетінін білдім.** | | | | | | | |