

**Туякова Ғайни Кабаевна,**

Ақмола облысы , Целиноград ауданы

Мортық ауылы, №34 негізгі мектебінің

 бастауыш сынып мұғалімі

**Қанайналым жүйесі**

**Жүрек және оның қызметі**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сынып:3**  | **Қатысқандар саны:6**  | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақ негізделген оқу мақсаты (мақсаттары)** |  Қан айналым жүйесі туралы түсіну. Жүрек құрылысы, қызметі туралы талдау |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар:** |
| * Жүрек-организмдегі аса маңызды ағза екенін білу. Қанайналым жүйесі жүректен және қан тамырларынан тұратынын түсіну
 |
| **Оқушылардың басым бөлігі:** |
| * Қантамырлары туралы білімдерін көрсету
 |
| **Кейбір оқушылар:** |
| * Қанайналым жүйесі басқа қай жүйемен бірлесіп жұмыс істейтінін түсіндіру
 |
| **Бағалау критерилері** | * Жүрек-организмдегі аса маңызды ағза екенін біледі
* Қанайналым жүйесі жүректен және қан тамырларынан тұратынын түсінеді
* Қанайналым жүйесі басқа қай жүйемен бірлесіп жұмыс істейтінін айтады
 |
| **Оқу деңгейінің дыдағдылары** | * Білу,түсіну,талдау
 |
| **АКТ қолдану** | * Интербелсенді тақта
 |
| **Тілдік мақсаттар** |  |
| **Негізгі сөздер мен тіркестер:** |
|  Артерия,күретамыр,қан тамырлары |
| **Сыныптағы диалог/жазылым үшін пайдалы тілдік бірліктер:** * Discuss the chart that is created. Which is the most popular fruit choice? How do we know?
* Has every learner’s choice been recorded? How can we check?
* Ask learners if they can think of other questions that we might have investigated. If ideas are not forthcoming, ‘lead’ the discussion by suggesting – what else could we have put in the basket? What other things could we try, to see if people have favourites? What other questions could we have asked about our fruit basket?
* Take ideas and ask – What do you think the result might be? What would the pictogram look like?
 |
| *Талқылауға арналған сұрақтар:* |
| Жүректі сақтау адамға не үшін керек? |
| *Сіз неліктен ... екенін айта аласыз ба?* |
| Жүрек сау,мықты болуы үшін не істейміз? |
| *Жазылым бойынша ұсыныстар:* |
| Жүрек үздіксіз тоқтамай қалай жұмыс жасайды?Ол тынығады ма? |
| **Алдыңғы оқу** | Адам ағзалары туралы түсінігі бар |
| **Жоспар** |
| **Жоспарланған уақыт 40 мин.** | **Жоспарланған жаттығулар (төменде жоспарланған жаттығулармен қатар, ескертпелерді жазыңыз)** | **Ресурстар** |
| Ұйымдастыру2 мин. | **Ынтымақтастық атмосферасы: «**Комплименттер бұрқасыны».Оқушылар бір-біріне шарлар арқылы жылы тілектер айтады.**Топқа бөлу**: Сынып ішін дене мүшелері арқылы екі топқа бөлу; Жүрек,тамыр болып екі топқа бөлініп отырады | Түрлі-түсті шарларЖүрек пен тамырдың суреті  |
| Ортасы3 мин.3 мин. 3 мин.Мұғалімнің презентациясы 5 мин7 мин.  2 мин. Оқулықпен жұмыс 5 мин.  2 мин.  5 мин. | **Үй тапсырмасын қайталау** : «**Кубизм**» әдісімен үйге берген тапсырманы оқушылырға сұрақ-жауап арқылы тексеру. Топта тапсырманың дұрыс-бұрысын өздеріне талқылатамын.Оқушылар:- Адам қаңқасы қандай қызмет атқарады?  -Қаңқаның бөліктері мен қозғалмалы бөліктерін ата.- Бас сүйек және омыртқа жотасында не бар?-Бұлшық ет не үшін қажет? -Ол қалай жұмыс істейді? Сұраққа жауап бере отырып бір-бірін толықтырады. **Тақырыпты ашу**: «Миға шабуыл»- Біз бүгін адам организмі туралы білімді толықтыруды жалғастырамыз.Қанеки балалар мен бірнеше жұмбақ оқимын ал сендер шешуін табасыңдар1.Таппайтын тағат,Тығулы сағат. (жүрек)2.Сыртқа шығар жолы тұйық,Түсі шымқай қызыл сұйық. (Қан)Бүгінгі сабағымыздың тақырыбы «Қанайналым жүйесі.Жүрек және оның қызметі»**«БББ кестесін»** толтырады. Оқушылар орындарында отырып жүрек және тамыр жайлы «**Білемін**» және «**Білгім келеді**» бөлімдерін толтырады.**Жаңа сабақ**Қанайналым жүйесі жүректен және қан тамырларынан тұрады.Жүрек -организмдегі аса маңызды мүшелердің бірі.Жүрек ешқашан тоқтамай соғуы тиіс.Өйткені ол басқа мүшелерге қан жібереді,қан оларға әрқашан керек.Егер жүрек қанды айдауын тоқтатса,басқа барлық мүшелер де қызметін тоқтатады. Қан айналым жүйесін атайық1. Жүрек2. Күретамыр3.Артерия **Топтық жұмыс**: «Жигсо» әдісі1-топ Егер адамнан қан кететін болса,оны тоқтату үшін не істеу керек?2-топ Жүрек сау,мықты болуы үшін не істеу керек?талдайды, постерге түсіредіТопта жұмыстарын талқылайды , Топпен шығып оқушылар қорғайды (Оқушы ойын тыңдау)Топ бірін-бірі « Бағдаршам» арқылы бағалайды **Практикалық жұмыс:**Тамыр соғысы(пульс) арқылы жүрек минутына неше рет жиырылып босаңситынын анықтау. Оқушылар қалыпты жағдайда тамыр соғысын анықтайды,жазады.**Сергіту сәті.**Оқушылар орындарынан 10 рет тұрып,10 рет отырады. - Енді тамыр соғысын қайта есептейді,жазады.* Қандай қорытынды шығарғандарын айтады, жазады.

 **Жұппен жұмыс:**Оқулықта берілген мәтінмен танысады.Әр оқушы жеке өзі оқиды, жұп болып көршісімен бөліседі,топ болып мәтін бойынша түсінгендерін әңгімелейді,сынып болып ортаға салады.Топ басшысы ортақ бөлімді айтып береді.**Бейнефильм көрсету «Жүрек»** **ЖЖ жұмыс**.**Деңгейлік тапсырма**:сұрақ-жауап-Жүрек қанша бөліктен тұрады?-Қанайналым жүйесі қандай мүшелерден тұрады?-Егер адамнан қан кететін болса,оны тоқтату үшін не істеу керек?-Қан барлық ағзаға не жеткізеді--Жарақат алып дене қанағанда,мұрын қанағанда қандай көмек көрсетер едің? -Қанайналым жүйесі басқа қай жүйемен бірлесіп жұмыс істейді?-Тамырдың соғуы деген не? -Неліктен жүрек тоқтаусыз соғады?Оқушылар сұрақтарға жауапты, өз ойларын дәптерге жазады**Критерий:**1.Қанайналым жүйесі жайлы біледі.2.Тамырдың соғуы не екенін айта алады.3.Неліктен жүректің тоқтаусыз соғатынын дәлелдей алады.Критериалды бағалау | Кубикке жапсырылған дене мүшелеріндегі сұрақтар Оқушылар ауызша жауап береді,жұмбақ шешедіДәптердегі кестені толтырадыАКТ көрсетілімВатман,маркер,түрлі сюжетті суреттер, желімоқушыларға парақша таратылып беріледіСекундомерПарақшаларына жазадыоқулықДәптер, қалам |
| Қорытынды3 мин. | **Үйге тапсырма:****1.**Жүректің атынан хат жазып келу**Рефлексия:****«БББ»** кестесі не білгендерін толтырады.  | Күнделікке жазуДәптер, қалам |
| **Қосымша ақпарат** |
| **Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?** | **Бағалау - Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?** | **Пәнаралық байланысҚауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелеріАКТ-мен байланысҚұндылықтардағы байланыс** |
| * Деңгейлік тапсырмалар беру арқылы
 | * Өзін-өзі бағалау
* Критериалды баға
* Мұғалімнің бағалауы
 | * Математика,сергіту сәті,презентация
 |
| **Рефлексия**Сабақ / оқу мақсаттары шынайы ма? Бүгін оқушылар не білді? Сыныптағы ахуал қандай болды? Мен жоспарлаған саралау шаралары тиімді болды ма? Мен берілген уақыт ішінде үлгердім бе? Мен өз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім және неліктен? | **Төмендегі бос ұяшыққа сабақ туралы өз пікіріңізді жазыңыз. Сол ұяшықтағы Сіздің сабағыңыздың тақырыбына сәйкес келетін сұрақтарға жауап беріңіз.** |
| Өткізілген сабағымды талдай отырып,бүгінгі сабақ қойылған мақсатыма жеттім. Оқушылар жүрек тоқтаусыз жұмыс істейтіні жайлы білді.Жүректің жұмысы –қанды бүкіл денеге тарататын ұғынды.Сынып ішінде оқушылардың сабаққа деген ынтасы жоғары болды. Жоспарлаған стратегиялар сабақ барысында өте тиімді болды.Өзім де оқушылар да уақытты үнемді пайдалана білдік. |
| **Қорытынды бағамдау**Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1:Үй тапсырмасын тексеру барысында «Кубизм»әдісі2:Жаңаша сабақ барысында оқушыларға постер құрау Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Топпен жұмыс жасаудың тиімділігі.Өйткені балалар нашар оқиды,жақсы оқиды деп бөлінбейді.Бұл жерде барлығы бірлесіп жұмыс жасағандықтан ,өзара келісімге келуге жағдай туады.2:Үлгерімі төмен оқушы топтық талдау кезінде талқылауға белсене қатысуы байқалды.Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім? |