**Умиров Баглан Бердибаевич,**

Астана қаласы

№70 мектеп-лицейі

 **Ежелгі адамдардың өміріне саяхат**

|  |  |
| --- | --- |
| Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары(оқу бағдарламасына сілтеме) | ***Барлығы***: * 5.1.2.1 алғашқы адамдардың тұрмыс- тіршілігін шығармашылық түрде (әңгімелеу, бейнелеу, көрініс, макет) көрсету

***Көпшілігі:*** * Тас дәуіріндегі оқиғаларға шолу жасайды;
* Ежелгі адамдардың мәдени жетістіктерін қорытындылайды;
* Алғашқы жылқы өсірушілерді анықтайды;

***Кейбірі:**** Андронов шаруашылығындағы ерекшеліктерді ажыратады;

Жартастағы суреттерге шолу жасайды; |
| Бағалаукритерийлері | * ежелгі адамдардың тиісті іс-әрекетін анықтайды;
* еңбек құралдарын топтастырады;
* Қазақстан жеріндегі алғашқы адамдардың мекен еткен тұрақтарын атайды.
* Палеолит, мезолит, неолит, энолит кезеңінің ерекшеліктері мен тіршіліктегі өзгерістерін сипаттайды.

**Дағдылар:**түсіну,білімін қолдану, талдау |
| Тілдікмақсаттар | ***Пәндік лексика және терминология****: Ру, алғашқы қауым, тобыр, аналық және аталық ру, абыздар, терімшілік, аңшылық, балық аулау, мал шаруашылығы, теселі егіншілік, еңбек бөлінісі, өнімді еңбек, жеке меншік, өндіруші шаруашылық, қолөнер, кен өндірісі, тоқымашылық, керамика, көзе т.б.сөздерді еске түсіреді.* ***Оқытудың тілдік мақсаты:*** *Алғашқы адамдардың өміріндегі ең маңызды сәттерден құралған бейнелерді ажыратып, шағын көрініс жасайды (айтылым дағдысы). Ежелгі еңбек құралдарын жасауда, тиісті критерийлерді жазады (жазылым дағдысы).* ***Диалог құруға /жазылымға қажетті сөздер топтамасы:*** *Адамның жануарлар әлемінен басты* ***ерекшеліктері****...**Алғашқы адамдардың тұрмыс тіршілігінде* ***келесі өзгерістер****орын алды...**Біздің анықтағанымыз...****Қорытындысында****...**Біздің тобымыздың* ***ойынша****...**Келесі себептер/факторлар....****Ең басты жетістіктер*** *...* |
| Құндылықтардыдарыту | Алғашқы адамдардың тұрмыс-тіршілігі, еңбегіне, тарихи ескерткіштеріне құрметпен қарау. |
| Пән аралық байланыстар | География, дүниежүзі тарихы пәндеріндегі негізгі білім дағдыларын пайлана отырып, археологиялық ескерткіштердің орналасуын, әлем елдеріндегі табиғи, қоғамдық өзгерістермен салыстыра отырып, тиісті қорытынды жасайды. Қазақстандағы ежелгі тас, қола дәуіріндегі басты қоғамдық өзгерістерді анықтайды.  |
| АКТ қолдану дағдылары | Интерактивті тақта, презентация арқылы оқушылардың шығармашылық түрде жұмыстануына мүмкіндік ашылып, пәнге қызығушылығы артады. |
| Бастапқы білім | Қазақстан территориясындағы алғашқы адамдардың антропологиясын, тұрмысын, археологиялық ескерткіштерімен, діни наным-сенімімен танысты.  |
| **Сабақбарысы** |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекеттер** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы4 минут | **Қызығушылықты ояту кезеңі. Бастапқы стимул.** 1. **(Б)** Бұл сабақта оқушыларға өткен тақырыптарды қайталай отырып, ежелгі дәуірге саяхат жасайтындығын ескертіп өтемін. «Тас және қола дәуірінде қандай өзгерістер орын алды?» сұрағын қоя отырып, оқушыларды өзара пікір алмасуға бағыттаймын. Алдымен талқылау үшін тақырып бойынша (барлығына бір тақырып немесе әр топқа бөлек тақырып) топтарға бөліп отырғызамын. Талқылаудан кейін оқушыларға түстер беріп, тиісінше қайтадан топқа бөлемін. Топты **«Мозайка»** әдісі арқылы 4 оқушыдан 4 топты анықтаймын. Жаңа топтар «бастапқы топ» қатысушыларынан тұрады. Кейін оқушылар топта не талқылағандарын айту үшін қайта оралады. Бұл одан әрі тақырыпқа шолу жасауға түрткі болады.

Оқушылар сабақ мақсатымен, тапсырмалармен және жетістік критерийлерімен таныстырамын. **«Уақыт сызығы»** Презентация арқылы ұяшықтарға тас дәуірінің кезеңін (палеолит, мезолит, неолит, энеолит) санмен көрсетіп қойямын. Сынып оқушыларын топқа бөлемін:**1 топ.** Палеолит**2 топ.** Мезолит**3 топ.** Неолит**4 топ.** Эноелит | Қазақстан тарихы (көнезаманнан бүгінге дейін). Бестомдық. 1-том. – Алматы, 2010 ж.<https://bilimland.kz/kk#lesson=16629>  |
| топта жұмыс жасау 4 минутқорғау 12 минуттопта жұмыс жасау 3 минутқорғау12 минут3 минут | **(Т)1-тапсырма. «Суретін сал»** Оқушыларды топтарға бөлемін. Әр топ топ мүшелерінің санына қарай 1-ден 4-ке дейін немесе 5-ке дейін нөмір беремін. Сыныпқа сұрақ қоя отырып, «Бірге ойлаймыз» – деп айтамын. Сұрақ: «Ежелгі адамға ең үлкен пайдасын әкелген еңбек құралы қандай?» Оқушылар сұрақты ауызша талқылау үшін үстелдің орта тұсына барады. Ең үлкен пайда әкелген еңбек құралын анықтау үшін топтарға ежелгі адамдардың әртүрлі іс-әрекетін карточкамен ұсынамын. 1 карточкада – аң аулау, 2- от жағу, 3- аңдардың терісін боршалау, 4 – балық аулау. Осы іс-әрекеттерге сәйкес келетін еңбек құралын анықтап, топпен не жұппен суретін салады. Еңбек құралдарын еске түсіру үшін оқулықтың бастапқы беттеріндегі тақырыптарды қайталайды.Қалыптастырушы бағалау жұмысын ұсынамын.  *Қосымша 2*1. **(Т) 2-тапсырма. «Топтық зерттеу»** Оқушыларға «Тас дәуіріндегі Қазақстан» тақырыбы бойынша алынған білімді жүйелеу мақсатында топтық жұмыс ұйымдастырылатындығы туралы ескертемін.

**Дәуірдің ерекшеліктерін сипаттаңдар?****1 топ.** Палеолит**2 топ.** Мезолит**3 топ.** Неолит**4 топ.** Эноелит*Дескрипторлар:*1. *Хронологиясын табу*
2. *Еңбек құралдарын жазу*
3. *Өмір сүрген адамның түрін сипатта*
4. *Жаңалықтары мен ерекшеліктері неде болды?*
5. **(Б) 4-тапсырма. «Ыстық орындық»** Бір оқушы ортаға шығып, өзін питекантроп, саналы адам немесе андроновтық тайпа өкілі ретінде ыстық орындыққа отырып, пікірін айтады. Ол тақырып бойынша сұрақтарға жауап береді. Қалған оқушылар белгілі бір пікірмен келіспеген жағдайда, алға шығып сөйлей алады. Бұл жерде оқушылар белгілі бір рөлді немесе адамды сомдай алады.
 | презентацияСлайд 4<https://bilimland.kz/kk#lesson=16641> <https://bilimland.kz/kk#lesson=16639> презентацияСлайд 5Т.С.Садыков, А.Т.Толеубаев, Г.Халидуллин, Б.С.Сарсекеев. Ежелгі Қазақстан тарихы, 1-бөлім. – Алматы:Атамұра, 2011 ж.презентацияСлайд 6<https://bilimland.kz/kk#lesson=16638>  |
| Сабақтың соңы2 мин | 1. **(Ф) Қорытынды кезеңі. (Д) Кері байланыс. «Бағдаршам»** тәсілі арқылы оқушының тиісті рефлексия жасауына бағыт беремін:

*Жасыл түс – осы секілді тапсырмалар көбірек болса**Сары түс – ұнады, бірақ барлығы емес**Қызыл түс – сабақ мүлдем ұнамады* | MSOfficePNG(4) |
| Саралау–оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?  | Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?  | Денсаулықжәне қауіпсіздіктехникасыныңсақталуы |
| **Қабілеті жоғары оқушылар**:* Топта ұйымдастыру жұмыстарын алады;
* Сабақ барысында зерттеу жұмыстарын жүргізуде белсенділік танытады.
* «Топтық зерттеу» әдісі арқылы оқушыларды тиісті тапсырмаларды таңдау жасауға мүмкіндік беруге болады. Таңдап алған топтық жұмысты бұл топтағы оқушылар үшін күрделендірген жөн. Тиісті критерийлердің қасына шығармашылық тапсырманы қосқан жөн.

**Қабілеті орта оқушылар:*** Стоп-кадр әдісі арқылы ұсынылған тақырыптар негізінде шағын көрініс дайындайды. Тиісті рөлдік сөздерді өздерінің дайындауына мүмкіндік беріңіз.
* Сабақ барысында зерттеу сұрақтарына жауап береді;
* Орта деңгейдегі топтық жұмыстарға қатыса алады. (Тапсырма мазмұны бір, орындау уақытына қарай ықшамдалған, бірақ оқушының таңдау құқығы бар)

**Қабілеті төмен оқушылар:*** Суретін сал тапсырмасын ұсына отырып, берілген еңбек құралдарының суретін салуды тапсырыңыз.
* Деңгейлік сұрақтар;
* Мұғалімнің қолдауы;
 | * Ынталандыру, қолдау көрсету, формальды емес бағалау түрлері;
* Оқушылар өзара бағалайды;
* Жұппен бағалау жүргізеді;
* Зерттеу жұмысын қалыптастырушы бағалау ретінде жүзеге асады;
* Мұғалім әрбір тапсырмаға тиісті кері байланыс беріледі.
 | Оқушылар сабақ барысындатуындайтын қауіп-қатердің алдын алу шараларын белгілейді. |
| Сабақ бойынша рефлексия Сабақ мақсаттары / оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушылардың барлығы ОМ қолжеткіздіме? Жеткізбесе, неліктен? Сабақтасаралаудұрысжүргізілдіме? Сабақтыңуақыттықкезеңдерісақталдыма? Сабақжоспарынанқандайауытқуларболды, неліктен?  | Бұлбөлімдісабақтуралыөзпікіріңіздібілдіруүшінпайдаланыңыз. Өзсабағыңызтуралысолжақбағандаберілгенсұрақтарғажауапберіңіз.  |
|  |
| Жалпы баға: Сабақта қойылған сабақ мақсаты мен оқу мақсаттарына жеттім. Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік /қиындықтары туралы нен ібілдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет? |