

**Джамалбекова Мадина Досболқызы**,

Оңтүстік Қазақстан облысы, Түлкібас ауданы

Састөбе елді мекені, А.Макаренко атындағы

 жалпы орта мектебінің

география пәні мұғалімі, I санатты

##

 **Жер қабықтары және олардың құрамы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сәйкес)** | 5.2.3.1-Жер қабықтарын және олардың құрамдас бөліктерін сипаттау  |
| **Сабақтың мақсаты** | Барлық оқушылар: Жер қабықтарының анықтамаларын біледі.Көпшілік оқушылар: Жердің сыртқы қабығының құрамын сипаттай алады. Жекелеген: Жер қабығының құраушысын факторларын атап береді. |
| **Ойлау дағдыларының деңгейлері**  | ТүсінуҚолдануЖинақтау  |
| **Бағалау критерийі** | Түсіну: Жер қабықтары анықтамаларын түсіндіре алады Қолдану: Жер қабықтарының бір-бірімен байланысын сызба түрінде көрсете алады.Жинақтау: Жердің сыртқы қабығының құрамын және оларды құрайтын бөліктерін атап тұжырымдайды.  |
| **Тілдік мақсаттар** |  Тыңдалым: bilim land: Жер қабықтары және олардың құрамдас бөліктері тақырыбына бейнебаян көріп, тыңдайды. Айтылым: Бейнебаян бойынша тақырыпты әңгімелеу.Жазылым:Жер қабықтары анықтамасын 3 тілде жазу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Қазақша | орысша | ағылшын |
| Тас қабаты  | Литосфера | litasfera |
| Су қабаты  | Гидросфера | gidrosfera |
| Тіршілік қабаты  | Биосфера | biosfera |
| Ауа қабаты | Атмосфера | atmosfera |

 |
| **Құндылықтарға баулу** | Табиғатты қорғауға, оны гүлдендіруге өз үлесін қоса алатын азамат тәрбиелеу; Тілге деген құрметті дарыту |
| **Пәнаралық байланыс** | Әдебиет- жаңа тақырыпты әңгімелеу, Эссе жазу-тілдік мақсатта қолдануға (ағылшынша, орысша сөздік пайдалану) |
| **Алдыңғы білім** | Жердің қабықтарының атаулары туралы мәлімет біледі.  |
|  **Жоспар** |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | **Дереккөздер, ресурстар** |
| Сабақтың басы 10 минут  | Ұйымдастыру кезеңі. Сәлемдесу . Шаттық шеңбер құрып, 3 топқа бөлдім / қызыл, жасыл, сары конфет арқылы/Үй тапсырмасы тексеру «**Аквариум»** https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=8c785330f94b1e1e3dae11efc968c20d-l&n=13C:\Users\User\Downloads\SHAREit\IMG_3921.JPG(Кім бірінші жауап береді )Психологиялық ахуал тудыру: Оқушылардың назарын саббаққа аудару.(С) Жер қабықтары және олардың құрамдас бөліктері тақырыбы bilim land : бейнебаян тыңдау **Тақырыпқа шығу:** Көргендерін айту арқылы бүгінгі сабақ тақырыбына шығамыз.**Мақсат қою:** Оқушылар мұғаліммен бірлесе отырып, мақсат қояды. | интер белсенді тақта bilim land |
| Сабақтың ортасы Сергіту сәті 2 минут  | ***(К)1."Дұрыс жауапты тап****"!(Оқушылар интербелсенді тақтада берілген тапсырманы орындайды)* 1.Көп нүктенің орнына қажетті терминді жазыңыз. a. ................- жердің ауа қабығы ; b. ...............- жердің су қабығы; c. ...............- жердің тіршілік қабаты; d. ...............- жердің сыртқы қатты қабаты. Жер қабықтары анықтамасын 3 тілде жазу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Қазақша | орысша | ағылшын |
| Тас қабаты  | Литосфера | litasfera |
| Су қабаты  | Гидросфера | gidrosfera |
| Тіршілік қабаты  | Биосфера | biosfera |
| Ауа қабаты | Атмосфера | atmosfera |

Дескриптор Білім алушыби Би «Қара жорға»Жердің қабықтарын анықтамаларына сәйкес атайды. **2. (Ж) *Жер қабығы кестесін толтыру.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Жердің сыртқы қабығы  | Жер қабығының сипаттамасы | Жер қабығының құраушы  |
| A)Атмосфера |  | Тропосфера,азон қабаты ,статасфера |
| B) |  | мұхиттар, теңіздер, өзендер, батпақтар, көлдер, жер асты сулары |
| C) Литосфера  | Қаты қабаты  |  |
| D | "өмірдің саласы", оны тірі организмдер және олардың тұратын ортасы құрайды |  |

Бағалау критерийлері

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бағалау критерийі | Дескриптор | Балл |
| Білім алушы |
| Жердің сыртқы қабығының құрамын және оларды құрайтын бөліктерін атап тұжырымдайды. | Жердің сыртқы В қабығын анықтайды; | *1* |
| Жердің сыртқы D қабығын анықтайды; | *1* |
| Жердің сыртқы атмосфера қабығын сипаттайды; | *1* |
| жердің сыртқы В қабығын сипаттайды; | *1* |
| Жердің сыртқы литосфера қабығы бөлімдерін атап көрсетеді; | *1* |
| Жердің сыртқы D қабығы бөлімдерін атап көрсетеді. | *1* |

**3. (С)"Блум Кубигі "**  Әр топ оқушылар кубик тастау ойыны арқылы бүгінгі тақырып бойынша бір біріне сұрақ қояды. | АКТФлипчартӘр топ І топ,ІІ топ, ІІІ топ өз жұмыстарын қорғады.Кубик, түрлі түсті қарындаш |
| Сабақтың соңы | Кері байлыс-мұғалім-оқушы**(C) Почта ойны :** -Берілген сөздерді, терминді, өз мекен жайларына жіберу. **Рефлексия:** **"Білім ағашы":** Оқушылар түстеріне қарай алманы таңдау арқылы өз-өздерін бағалайды. **Қызыл алма** – түсіндім **Сары алма** – толық түсінбедім.**Жасыл алма** – мүлдем түсінбедімhttp://www.clipartdude.com/clip-arts/1385/apple-tree-cartoon-1385462.jpg C:\Users\User\Downloads\SHAREit\IMG_3873.JPG  **Үй тапсырмасы:** Жер қабықтары және олардың құрамдас бөліктерін зерттеу. **"Су тіршілік көзі "** эссе жазу. |  |
| **Саралау – Сіз оқушыларға қандай тәсілмен көмектесесіз? Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?**  | **Бағалау – Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?** | **Пәнаралық байланыстар.****Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау. Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану** |
| **-(Ж) Жер қабығы кестесін толтыру**  | "Аквариум" "Блум Кубигі" "Дұрыс жауапты тап""Почта ойыны" "Білім ағашы" | Сабақ барысында АКТ-ны пайдалану арқылы ойлау қабілеттерін артып, есте сақтау қабілеттері дамиды. |
| **Сабақ бойынша рефлексия** Сабақ мақсаттары немесе оқу мақсаттары шынайы және қолжетімді болды ма?Барлық оқушылар оқу мақсатына қол жеткізді ме? Егер оқушылар оқу мақсатына жетпеген болса, неліктен деп ойлайсыз? Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?Сабақ кезеңдерінде уақытты тиімді пайдаландыңыз ба? Сабақ жоспарынан ауытқулар болды ма және неліктен? | Бұл тарауды сабақ туралы рефлексия жасау үшін пайдаланыңыз. Сол бағандағы өзіңіз маңызды деп санайтын сұрақтарға жауап беріңіз.  |
| Оқушылар сабақ мақсаттарына шынайы жетті.Оқушылардың екі-үшеуі тапсырмаларды орындаудау барысында түсінбеушілік кездесті, бірақ ол оқушыларға мативация жасап алға қарай ұмтылуына ықпал жасадым.Әрине сабақ барысында уақытты тиімді пайдаландым.Сабақ жоспарланған бойынша, ауыткушылық болған жоқ. |
| **Қорытынды бағалау: Топ басшылары топ мүшелерін бағалады.****Сабақта ең жақсы өткен екі нәрсе (оқыту мен оқуға қатысты)?**1. Кейбір оқушылар постер қорған кезде, жан – жақтан ізденіп, нақты ойларын жеткізді.
2. Ал оқушылар арасындағы тез арада керекті мәліметтерді тауып қосып отырды.

**Сабақтың бұдан да жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?****Әр түрлі стратегиялар қолданылғанда сабақтың жақсы өтуіне оң ықпал етер еді.****Осы сабақтың барысында мен сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/ қиындықтары туралы нені анықтадым, келесі сабақтарда не нәрсеге назар аудару қажет? Оқушылардың барлығы бірдей емес және сабақта оқушылардың көңіл күйіне назар аудару керек** |

 

 