**Жаксылыкова Кулян Баймулдиновна,**

Алматы облысы Сарқан ауданы,

Екіаша орта мектебінің

тарих және география пәнінің мұғалімі

**Оғыз мемлекеті**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақ негізделген оқу мақсаттары | | 6.3.1.2 – VI-IX ғасырлардағы мемлекеттердің даму ерекшеліктерін түсіндіріп, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау | |
| Сабақ нәтижесі: | | **Оқушылардың барлығы мынаны орындай алады:** VI-IX ғасырлардағы мемлекеттердің даму ерекшеліктерін түсінеді, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтайды.  **Оқушылардың көбісі мынаны орындай алады:** Топтық жұмысты бірлесе орындайды. Сұраққа жауап береді. Қосымша үлестірме ресурстармен жұмыс жасайды.  **Оқушылардың кейбіреуі мынаны орындай алады**:  Оқулықтан тыс берілген қосымша тапсырмалады орындайды, тақырып бойынша қосымша мәліметтер мен дәлелдер келтіре алады. | |
| Бағалау критерийі | | Жеке, жұптық, топтық тапсырмаларды орындай алады. Сабақ барысында тыңдаушының назарын өзіне аудара алады. | |
| Тілдік құзіреттілік | | Өз бетінше жұмыс жасау қабілетін дамыту. | |
| Ресурстар | | Оқулық, суреттер, топқа бөлуге арналған кеспе қағаздар  және  әртүрлі  заттар, топтық тапсырмалар, кері байланыс, стикер. | |
| Әдіс-тәсілдер | | Сұрақ-жауап, әңгімелеу, түсіндіру, ойын, көрнекілік. Рефлексия. | |
| Пәнаралық байланыс | | Музыка, қазақ тілі. | |
| Алдыңғы оқу | | Атлах шайқасы | |
| Сабақтың жоспары | | | |
| Жоспарланғануақыт | Сабақ барысы : | | Бағалау түрлері |
| **Басталуы**  **5 минут** | **Ұйымдастыру кезеңі 2 минут**  **Топтарға бөлу. «Қағаз қиындылары»**  Бірнеше құттықтау қағаздарын топ құрамындағы оқушылар саны бойынша беске, алтыға жыртып, оларды араластырып, оқушыларға таратып беру керек. Оқушылар қиықтарды құрастырып бүтін сурет шығарады. Сол арқылы топтарға бөлінеді.  **Психологиялық ахуал қалыптастыру** | | 1-топ:  Жазушылар  2-топ: Зерттеушілер  3-топ: Суретшілер |
| Жаңа білім  25 минут | **Білу және түсіну**  **Берілген мәтіндерді балалар оқып алады.**  1. Оғыз мемлекетінің құрылуы жер аумағы. 2. Оғыздардың тайпалық құрамы мен қоғамдық құрылысы. 3. Саяси жағдайы. 4. Шаруашылығы 5. Кәсібі мен қолөнері. Оқушылардың жаңа сабаққа деген қызығушылығын арттыру үшін оқушыларға жаңа сабақ бойынша мәтінмен жұмыс істеу тапсырылады. Ол үшін мәтінмен тереңірек танысып, оқып шығу қажет. Содан кейін өзіндік жұмыстарды орындау үшін тапсырмалар беріледі. Әрбір тақырыпшаның мазмұнын ашу үшін картамен жұмыс асау, кесте толтыру, сөйлемдерді толықтыру ұсынылады. ІҮ. Өзіндік жұмыс. Өзіндік жұмыстың алғашқы тапсырмасы - сынып болып оғыз мемлекетінің құрылуы, жер аумағы, орталығы әлеуметтік - этникалық құрамы бойынша № 1 кестенің қажетті бөлімін толтыру. Сабақ барысында картаны пайдаланып, Оғыз мемлекетінің жер аумағын, орталығын көрсету тапсырылады. Қазақстанның қазіргі қай өңірінде орналасқанына көңіл бөлген жөн.  Топтық тапсырма 1 - тапсырма. Оғыз мемлекетінің ел басқару ерекшеліктерін сипаттама беру. а) Жабғу \_\_\_\_\_\_\_\_ Инал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Атабек \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сюбашы \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Күл – еркін \_\_\_\_\_\_\_\_ ә) Халық жиналысы \_\_\_\_\_\_\_ қаңқаш \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ұлы және кіші құрылтай \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бұл тапсырманы орындаған топқа оғыз мемлекетінің ел басқару ерекшеліктерін түрік қағанатының қоғамдық - әкімшілік құрылысымен салыстыра отырып, жауап беруіне көңіл аудару керек. 2 - тапсырма. Картаны пайдалана отырып сұраққа жауап беру ұсынылады. Оғыз мемлекеті қандай мемлекеттермен дипломатиялық қарым - қатынас орнатты және кімдерге қарсы күресті? Сұрақтарға нақты жауаптар жазу арқылы оқушылар Оғыз мемлекетінің сыртқы саясаттағы мақсатына жету жолындағы күресі туралы мәлімет ала отырып, оғыз мемлекетінің саяси жағдайымен танысады. 3 - тапсырма Оғыз және қарлұқ мемлекетінің қалаларына салыстырмалы талдау жасау тапсырылады. 1. Қалалардың пайда болуына шаруашылықтың әсері. 2. Қалалар туралы тарихи деректер. 3. Қалалардың орналасқан жері 4. Бүгінгі күнге дейін аты сақталып келген қалалар Мұғалім бірнеше варианттағы тапсырмалар беру арқылы оқушылардың сабақты жеңіл түсінуіне жол көрсете отырып, оқушының ойлау қабілетін, тапқырлық, байқағыштық, зеректік, сияқты қасиеттеріне барлау жасай алады. Кесте толтыру: Оғыз мемлекеті Қарлұқ қағанаты  **«Жариялау» әдісі**  (Әрбір топ берілген сұрақ бойынша өз позициясын жариялау керек. Бұл үшін топ ішінен спикер берілген уақыт ішінде (5 мину) басқа қатысушылар алдында сөйлеп, топ ұстанымын жеткізеді.) | | Оқулық,  мәтіндер. |
|  | **Қолдану**  Оқулықтағы тапсырмаларды орындау  1. Оғыздың Сырдария өзенінің орта ағысында қоныстануына не себептер болды?  2. Оғыз тайпалық одағының құрылып, дамуына қандай жағдай әсер етті?  3. Оғыздардың қоғамдық құрылысы қандай болды?  4. Оғыз мемлекеті жаңа жерлерді басып алу мақсатын қалай жүзеге асырды?  5. Оғыз мемлекетінің әлсіреуіне не себеп болды.?  6. Оғыз мемлекетінің шаруашылығы, кәсібінің дамуы туралы не білесің?  **Талдау**  **«Ыстық орындық»** орындық әдісі  **(**Бір оқушы алдыңғы жақта, орындықтар оны айнала қоршай орналастырылады.  Жаттығудың сипаттамасы:  Бір оқушы алға шығып өз пікірін айтып және тақырып бойынша сұрақтарға жауап береді. Сұрақты анағұрлым мазмұнды қылу үшін, оқушылар белгілі бір пікір бойынша бірлесіп алға шығып сөйлей алады. | | Оқулық, қабырғаға ілінген ватмандар, түрлі-түсті маркерлер  **«Ыстық орындық»** орындық әдісі, сұрақтар, орындық. |
| Сергіту сәті | «Қара жорға» биі | | видеожазба |
| Аяқталуы  Сабақты бекіту  10 минут | **Синтез «Ойлан – жұптас – бөліс»** әдісі | | **«Ойлан – жұптас – бөліс»** әдісі |
| Бағалау  Кері байланыс | **Бағалау парақшасы Дұрыс жауапқа 5 балл.**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Оқушының аты-жөні | «Жария  лау» әдісі | «Салыстыру кестесі» | «Ыстық орын  дық» орындық әдісі | «Ойлан – жұптас – бөліс» әдісі | Балл | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |   **«Рефлексиялық шеңбер»**  Оқушылар шеңберге тұрып, төмендегі сұрақтарға жауап береді.   * Сабақ барысында көңіл-күйіңіз қандай болды? Неліктен? * Бүгін не білдіңіз? Сіз үшін не жаңалық болды? * Сабаққа қатысуыңызды қалай бағалайсыз? * Сабақта қандай қиындықтар туындады? * Сабақ аяқталғанда көңіл-күйіңіз қандай? Неліктен? | | Бағалау парақшасы  Рефлексиялық шеңбер |