 **Қуатбекова Жанат Айтжанғалиқызы,** №69 «Бескепе» негізгі орта мектебі,
 ОҚО, Сайрам ауданы, Бескепе ауылы

|  |  |
| --- | --- |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | 6.1.2.16 рационал сандарды бөлуді орындау |
| **Оқу дағдыларының деңгейі** | Білу, түсіну, қолдану |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар**: таңбалар ережесін біледі**Оқушылардың басым бөлігі**: Рационал сандарды бөлу ережесін біледі**Кейбір оқушылар**: Рационал сандарды бөлуге мысалдар келтіріп, есептер құрастыра алады |
| **Бағалау критерийлері** | -таңбалар ережесін жатқа біледі-рационал сандарды бөлу ережесін біледі-рационал сандарды бөлу ережесіне сүйене отырып, мысал келтіре алады |
| **Тілдік мақсаттар** | Оқушылар тақырыпқа сәйкес терминдерді қолданып, ауызша сипаттай алады.**Пәнге тән терминология**:Рационал сан рациональное число rational number Оң сан положительное число positive number Теріс сан отрицательное число a negative number Бөлу распределение distribution |
| **Құндылықтарды дарыту**  | Бірлесіп жұмыс жасау, сын тұрғысынан ойлау, топтық жұмыс барысында өзара сыйластық, құрметпен қарау, белсенді болу. |
| **Пәнаралық байланыстар** | Физика |
| **АКТ қолдану дағдылары**  | Презентациялар және ноутбуктар, плакаттар, маркерлер қолдану |
| **Бастапқы білім**  | Рационал сандарды көбейту |
| **Сабақ барысы**  |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы****2 минут****3 минут** | Амандасу . Оқушылардың көңіл- күйін , сабаққа даярлығын білу.Сыныпты үш топқа бөлу, топ басшы сайлап бағалау парақшаларын тарату.«Натурал сандар» тобы «Қарама-қарсы сандар» тобы«Кері сандар» тобы**Үйтапсырмасын «Сәйкестендіру» әдісі арқылы тексеру**(есептің жауаптарын тақтадан сәйкестендіре отырып, дәптерлерін көршілері тексеріп бағалайды**)**  | Топ аттары жазылған түрлі- түсті қиылған парақшаларИнтербелсенді тақта |
| **Сабақтың ортасы****Жаңа сабақ**10 минут | Жаңа тақырыпСабақ мақсаттары айтылады.**Таңбалары әр түрлі екі санды бөлу үшін:**Осы сандардың модульдерін бөлу керек. Бөліндінің алдына «-» таңбасын қою керек. **Мысал (-12) : 3 бөліндісінің мәнін табайық** (-):(+)=(-)(+):(-)=(-)**(-12) : 3= (-4)****|-12| : |3| = 12 : 3 = 4, онда** **-12 : 3= - 4****Таңбалары бірдей сандарды бөлу үшін:** Осы сандарды модульдерін бөлу керек. **Мысал (-48) : (- 4) бөліндісінің мәнін табайық** (-):(-)=(+)(+):(+)=(+)**(-48) : (- 4) = 12****|-48| : |-4| = 48 : 4 = 12****Нөл санын кез келген нөлден өзге санға бөлгендегі бөлінді нөлге тең** . Сан нөлге бөлінбейді. |  |
| **Жұппен жұмыс****5 минут** | **«Ойлан жұптас» әдісі**. Оқулықпен жұмыс. № 609 Бөлуді орындаЕсеп топ ішінде жұпта орындалады, топ ішіндегі өзге жұптармен алмасып тексеріледі.**Бағалау дескрипторы:** * Таңбалары әр түрлі сандарды бөле алады
* Таңбалар ережесін қолдана алады
 |  |
| ***Топпен жұмыс******5 минут******5 минут*** | **«Айналмалы бекет» әдісі**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Бөлінгіш**  | **бөлгіш**  | **Жазылуы**  | **бөлінді**  |
| **18**  | **-3**  | **18=-6·(-3)** | **-6**  |
| **-24**  | **4**  |  |  |
| **36**  | **-6**  |  |  |
| **0**  | **-53**  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Бөлінгіш**  | **бөлгіш**  | **Жазылуы**  | **бөлгіш**  |
| **51**  | **-3**  | **51=-17·(-3)** | **-3**  |
| **-60**  | **4**  |  |  |
| **18**  | **-6**  |  |  |
| **0**  | **81**  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Бөлінгіш**  | **бөлгіш**  | **Жазылуы**  | **Бөлінгіш**  |
| **-27**  | **-9**  | **-27=-9·3**  | **-27**  |
| **65**  | **5**  |  |  |
| **-84**  | **-4**  |  |  |
| **0**  | **3**  |  |  |

Берілген кестедегі есепті топтар орындап, өзге топтармен алмасып, топтар бірін-бірі тексереді, бағалайды.**«Есептер бұрқасыны» әдісі.** Топтарға бүгінгі тақырыпқа байланысты есептер құрастыру тапсырылады. Құрастырылған есепті өзге топтарға береді, өзге топтар орындап құрастырған топтарға қайта тапсырады. Құрастырған топтар септің жауабын тексеріп бағалайды.**Бағалау дескрипторы:** * Таңбалары әр түрлі сандарды бөле алады
* Таңбалар ережесін қолдана алады
* Бөліндіні, бөлгңштң, бөлінгішті таба алады.
* Рационал сандарды бөлуге есептер құрастыра алады.
 |  |
| **Жеке жұмыс****5 минут** | **«Кім жылдам » әдісі.** Әр оқушыға тест тапсырмасы беріледі. Орындалған жұмысты топ басшы тексеріп бағалайды.**Тест тапсырмасы**1.Таңбалары әр түрлі екі санның бөліндісінің мәні  А) Оң сан В) Натурал сан С) Теріс сан Д) Бүтін сан2. 0:110 неге тең? А) 5-ке В) 0-ге С) 1-ге Д) 3-ке3. Таңбалары бірдей екі санның бөліндісі қалай табылады? А) Осы сандардың модульдерін бөлу керек В) Бір саннан екінші санды азайту керек. С) Сандардың оң жақ шеткі нүктесінің координатасын табу керек. Д) Қосылғыштардың модульдерін қосу керек.4. *Қандай бірдей екі санның көбейтіндісі 36-ға тең ?* *А) -6 және -6 . В) -6 және 6 . С) -8,6және5. Д)3,2және-6,8**5. Амалды орында 56: (-7) +3*  А) -5 В) 6 С) 5 Д) 14 |  |
| **Сабақтың соңы****5 минут** | Рефлексия  Үйге тапсырма № 610*Деңгейлік тапсырмалар* |  |
| Саралау – оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?  | Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?  | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы  |
| *1. Оқушыларға саралау жұмыстары көбінесе жеке жұмыс бөлімінде беріледі.* *2. Сабақтағы саралау тапсырмаларын деңгейлі тапсырмаларды алумен шектеліп қана қоймай, тақырыпқа байланысты есеп құрастыруға мүмкіндік беремін* | *Өзара бағалау**Өзін-өзі бағалау*Рефлексия   | *Оқушыларға қауіпсіздік техникасы жайлы айтып отырамын, қарындаш, қаламсапты дұрыс пайдалануы ескертіледі.* |
| Сабақ бойынша рефлексия Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме? Жеткізбесе, неліктен? Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма? Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? |  |
| Жалпы баға Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?1:2:Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?1: 2:Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет? |