**Телекеева Ә.С.**

С Шаймерденов атындығы

қалалық классикалық гимназия,

математика пәні мұғалімі

Петропавл қаласы, СҚО

**Сабақтың мақсаты:**  Таңбалары әр түрлі рационал сандарды қосу тақырыбынан алған білімдерін бекіту, тиянақтау, жүйелеу.

**Күтілетін нәтиже:** Өздігінен дамуға ұмтылатын жеке тұлғаны қалыптастыру.

**Сабақтың түрі:** Аралас сабақ.

**Сабақтың әдісі:** Дамыта оқыту, саралап оқыту, сұрақ-жауап, жұппен, топпен, жеке жұмыс әдістері.

**Сабақтың көрнекілігі**: Интерактивті тақта, оқулық, деңгейлік тапсырма

**Сабақ әдісі:** Сұрақ- жауап, есептер шығару, ізденіс.

**Сабақ типі:** Білімді бекіту.

**Сабақ барысы:**

**1. Ұйымдастыру кезеңі:**

Сәлемдесу, балаларды түгендеу.

“Көтеріңкі көңіл күй”- атты тренинг (Әр оқушы парталас жолдасына, гүлдерге жақсы тілектер жазып, бір-біріне ұсынады. Ол-көңіл күйлерінің жақсы болуы. Сол гүлдер түсіне байланысты оқушыларды топқа бөлу.)

«Біле бер қанша білсең-тағы тіле,

Жетерсің мақсатыңа біле, біле.»

(Ж.Баласағұн)

**2. Сабақ тақырыбы мен мақсатын хабарлау**

Сәлеметсіздер ме, оқушылар! Бүгін біз сендермен таңбалары әртүрлі рационал сандарды қосу тақырыбын жалғастырамыз, алған білімімізді бекітіп, әртүрлі есептер шығарғанда қолдана білетінімізді көрсетуіміз керек. Сабақта қандай мақсат қоясыңдар?

**3. Өзіңді тексер! «Математикалық диктант»**

Нұсқа бойынша әр тапсырма 1 ұпай, барлығы 10 ұпай.Әр оқушыда бағалау парағы бар, олар тапсырманы орындағаннан кейін парталас жолдасымен дәптер алмасып, интерактивті тақтаның көмегімен тексереді, бағалау парағын толтырады.

**1 ТАПСЫРМА:** Қосындыны табыңдар.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1-НҰСҚА** | | **2-НҰСҚА** | |
|  |  |  |  |

**2 ТАПСЫРМА**: Теңдеудің түбірін табыңдар.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1-нұсқа** | | **2-нұсқа** | |
|  |  |  |  |

**3 ТАПСЫРМА**: Өрнектің мәнін табыңдар.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1-нұсқа** | | **2-нұсқа** | |
| , мұндағы |  | , мұндағы |  |

**4. Сұрақ жауап**

**Интерактивті тақтада сандар қатары берілген:**

****

1. Сандарды топтарға бөл. (Эйлер-Венн диаграммасы)
2. Қарама-қарсы сандарды ата.
3. Қай санның модулі үлкен?
4. Екі теріс санның қосындысы қалай табылады?
5. Екі теріс санның қосындысы қандай сан болады?
6. Екі теріс санды қосқандағы қосындының мәні үлкен бе, әлде қосылғыштардың біреуі үлкен бе?
7. Таңбалары әртүрлі сандардың қосындысы қалай табылады?
8. Қарама-қарсы сандардың қосындысы неге тең?

**5. Оқушылар оқулықпен жұмыс жасайды.**

№471 (4 оқушы тақтада жұмыс жасайды, қалғандары дәптерде орындайды)



**6. Сыныптағы оқушылар 2 топқа бөлініп, келесі тапсырмаларды орындайды:**

**1 топ**

**№476**

**Қосудың қасиетін қолданып, қосындының мәнін табыңдар.**

****

**2 топ**

**№476**

**Қосудың қасиетін қолданып, қосындының мәнін табыңдар.**

****

Әр топтан бір оқушы шығып, тақтада талдайды.

**7. Сергіту сәті** «Ойлан тап» ойыны арқылы жүргізіледі.

**8.Жұптық жұмыс**

Әр партаға кеспе қағазы таратылады. Есептеп, шыққан сандарды өсу ретімен жазып, сәйкес әріптерді кестеге толтырғанда әйгілі математиктің аты шығады.

А) -5+9=4;

Б) – 11 +(– 3)= -14

У) -10,5 + 20,5=10;

А) (-8,5) + 3,5=-5;

Г) 16 + ( - 9)=7;

А) – 24 + 49=25 ;

Т) – 10, 7 + 30,7=20;

М) 2  + =3

Р) – 19 + 10=-9;

Х) 6,9 + (- 6,9)=0

П) (- 7,5) + 19,5=12

**4, -14, 10, -5, 25, 20, 3, -9, 0,**

**-14, -9, -5, 0, 3, 4, 7, 10, 12, 20, 25**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Б** | **Р** | **А** | **Х** | **М** | **А** | **Г** | **У** | **П** | **Т** | **А** |
| -14 | -9 | -5 | 0 | 3 | 4 | 7 | 10 | 12 | 20 | 25 |

**9. Деңгейлік тапсырмаларды әр оқушы өзінің мүмкіндігі бойынша таңдап, нұсқа бойынша орындайды, нәтижесін интерактивті тақта арқылы тексереді, бағалайды.**

**Деңгей «А»** ( «3 ұпай әр тапсырма 1 ұпайдан»):

1. Есепте: 5,4 + (- 3,7) + (- 4,2)

2. Есепте: 12,8 + (- 3,5) + (- 7,6)

3. Өрнектердің мәндерін салыстыр: 3,87 + (-2,63) және 5,29 + (-3,59)

**Деңгей «В»** ( «3 ұпай әр тапсырма 1,5 ұпайдан»):

1. 

2. 16,25+

3. 

**Деңгей «С»** ( «3 ұпай әр тапсырма 2 ұпайдан»):

1. 12,2+

2. 

3. 

**10. Шығармашылық жұмыс**

**Қосындының мән неге тең:** - 4,8 +3,4 +2,6 + (-7,5) + (- 3,4) + 4,8 + (- 2,6 ) + (- 2,5) ?

**Шешуі:** Қарама-қарсы сандардың қосындысы 0-ге тең болғандықтан

- 4,8 +3,4 +2,6 + (-7,5) + (- 3,4) + 4,8 + (- 2,6 ) + (- 2,5) =(-4,8+4,8)+

(-3,4+3,4)+(-2,6+2,6)+(-7,5)+(-2,5)=-10

**11. Бағамдау-бағалау. Рефлексия**

**12.Сабақтың мақсатына қалай қол жеткізгендігің туралы эссе жаз**

**13.Үйге тапсырма №478, №480**

Бағалау парағы \_\_\_\_\_\_\_\_ сынып оқушысы

аты-жөні:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Математикалық диктант  (10 ұпай) | Ауызша жауап  (1 ұпай) | Тақтада жұмыс  (2 ұпай) | Топтық жұмыс  (5 ұпай) | Жұптық жұмыс  (3 ұпай) | Деңгейлі тапсырмалар | | | Өзіндік баға | Мұғалімнің бағасы |
| А деңгей  (3 ұпай) | В деңгей  (4,5 ұпай) | С деңгей  (6 ұпай) |
|  |  |  |  |  |  | | |  | |

**Ұпайды бағаға аудару шкаласы:** егер 13-18 ұпай «**3**» баға, 19-25 ұпай «**4**» баға, 26-30 ұпай «**5**» баға