**Альжанова Асемгуль Габдулмуликовна,**

№33 ЖОМ,

Павлодар қаласы

**Мен бос уақытымды қалай өткіземін?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **САБАҚ:** Қазақ тілі  **Сынып:** 5  **Бос уақыт және хобби** | | | |
| **Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары** | | Мәтіндегі негізгі және қосымша ақпаратты түсіну, анықтау (5.01.);  Оқылым стратегияларын қолдану: жалпы мазмұнын түсіну үшін оқу, нақты ақпаратты табу үшін оқу. (5.О6);  Сюжетті суреттердің (фотосуреттер) желісі бойынша әңгіме құрастыру. (5.Ж3.). | |
| **Сабақтың мақсаттары** | | **Барлық оқушылар**  Негізгі және қосымша ақпаратты түсінеді, оқылым стратегияларын қолданады, Сюжетті суреттердің (фотосуреттер) желісі бойынша әңгіме құрастырады.  **Көптеген оқушылар**  Негізгі және қосымша ақпаратты қолданады, сөйлемнен мәтін құрастырады, суреттер желісімен әңгіме құрастырады.  **Кейбір оқушылар**  Қосымша ақпарат ұсынады, мәтін мазмұнындағы негізгі және қосымша ақпараттарды іріктейді, суреттер желісімен әңгіме құрастырады, тұжырым жасайды. | |
| **Бағалау критерийлері** | | * Мәтіндегі негізгі және қосымша ақпараттарды анықтайды.(О1) * Мәтін мазмұны негізінде маңызды ақпаратты анықтайды. * Оқылым стратегияларын қолданады. (О6) * Суреттерді әңгіме желісі бойынша орналастырады. * Суреттер ретімен тақырыпқа сай әңгіме құрастырады. (Ж3) | |
| **Тілдік мақсаттар** | | **Оқушылар орындай алады**: Негізгі және қосымша ақпаратты қолданады, сөз тіркестерінен сөйлем, сөйлемнен мәтін құрастырады, суреттер желісімен әңгіме құрастырады.  **Пән лексикасы және терминология**: хобби, экибана, коллекция, фитнесс-клуб  **Диалог және жазылым үшін қажетті сөз тіркестер:**  -Меніңше...  - Алайда... деп санаймын  - Қорытындылай келе... | |
| **Құндылықтарға баулу** | | Бос уақытты бағалау. Сүйікті ісімен айналысу. | |
| **Алдыңғы білім** | | Бос уақыттың не екені туралы біледі. Сүйікті ісін ажыратады. | |
| **Пәнаралық байланыс** | | Өзін-өзі тану | |
| Жоспар | | | |
| **Жоспарланатын уақыт** | Жоспар бойынша орындалуы тиіс іс-әрекеттер | | **Ресурстар** | |
| Сабақтың бастапқы кезеңі  5 минут | Ұйымдастыру жұмысы.  Қызығушылықты ояту. Ширату  «Көңілді шеңбер» (әр оқушы өзінің сүйікті ісін айтып шығады).  **-Менің сүйікті ісім ол...**  Топқа бөлу. Қима қағаздар ұсыну (кітап оқу, ән тыңдау, спорт, серуен) | | Қима қағаздар | |
| Сабақтың ортасы  10 минут  7 минут  10 минут  **Ой толғаныс кезеңі.**  **Кері байланыс** | Сабақтың мақсатын айтып кетемін.  Бүгінгі сабақтың кіріспесінде мәтін алды тапсырма беріледі.   * Мен бос уақытымды қалай өткіземін?   **«Топтастыру» әдісі**    **1-тапсырма**. Мәтінмен жұмыс. Мәтінді оқиды.  **«INSERT» оқыту стратегиясы**  бойынша талдаңдар. Төмендегі белгілермен әр абзацты немесе  сөйлемдерді белгілеңдер. Өз ойларыңды қорытындылап жазыңдар.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **«V»** | **«-»** | **«+»** | **«?»** | | Бұрыннан  білемін. | Менің ойлағаныма қайшы,  кереғар. | Мен үшін  жаңа ақпарат. | Келісе алмай-  мын, білгім  келеді. | |  |  |  |  |   **Критерий**: - мәтіндегі айтылатын ойды анықтайды;  - мәтіндегі ақпараттарды ажыратады  **2- тапсырма**: а) **«Уақытты тиімді пайдалану**» деген тақырыпта жұп болып диалог құрастырыңдар.  (қажеттілікті керек ететін оқушылар)  − Уақытты тиімді өткізу деген не?  − Меніңше...  − Сабаққа дайындалуға қанша уақыт кетеді?  −  − Бос уақыттарыңда немен айналысқанды жақсы көресің?  −  − Көңіліңнің қалауы кітап па, ғаламтор ма?  −  − Компьютерді шамадан тыс пайдаланасың ба?  − Меніңше...  − Әлеуметтік желідегі қызықтар сенің уақытыңды көп ала ма?  −  − Компьютердің алдында ұзақ отырудың зиянын білесің бе?  − Алайда...... деп санаймын  − Сен табиғат аясында демалғанды ұнатпайсың ба?  −  − Спорттың қай түрін ұнатасың?  **Ерекше қабілетті оқушылар мәтінді қолдана отырып, соның негізінде диалог құрастырады**.  Критерий: - диалогта тақырыпқа қатысты ой алды-1, Ойын толық жауаппен қайтарды -1  3-тапсырма: Сюжетті суреттердің (фотосуреттер) желісі бойынша әңгіме құрастыру. **Саралауға тірек сөздер ұсыну**: гүлге күтім жасау, өз ісімен айналысу, уақытты қолайлы өткізу.  Дескриптор:   |  | | --- | | - суреттерді ретімен орналастырады;  - әңгімеге ат қояды;  - реттілігі бойынша әңгіме құрастырады.  - тұжырым жасайды. |   **Синквейн «Хобби»** | | Маркер, постер  Бағалау сэндвичі  кесте  өзара бағалау  Диалог ұсыну  Вербалды бағалау  Суреттер топтамасы  Бас бармақпен бағалау  Шапалақпен бағалау | |
| Сабақтың соңы  2 минут | Рефлексия  **Бас бармақ** – басты мәселе. Бүгін сабақта ең құнды мәселе  қандай болды?  **Балалы үйрек** – бірлесу. Мен топта/жұпта қалай жұмыс  жасадым? Кімге көмек бердім? Кімді риза қылдым?  **Ортан терек** – ойлану. Мен бүгін қандай білім мен тәжірибе  алдым?  **Шылдыр шүмек** – шынайылық. Сабақ маған ұнады ма?  Неліктен?  **Кішкентай бөбек** – көңіл-күй ахуалы. Мен өзімді сабақта  қалай сезіндім?  **Бағалау** | | 5 саусақ | |