

**Малыбаева Жамила Аскербековна,**

№27 Ы. Алтынсарин атындағы

орта мектебінің математика және

информатика пәні мұғалімі,

Жамбыл облысы, Қордай ауданы,

Бетқайнар ауылы

**«Критериалды бағалау – оқу сапасын арттырудың тиімді тәсілі*»***

*тaқырыбы бойыншa коучинг жоcпaры*

|  |  |
| --- | --- |
| **Жaлпы мaқcaт:** | Оқу үдерісінде критериалды бағалауды қолдану жолдары мен түрлерін түсіндіре отырып, педагогикалық тәжірибесін жетілдіру мақсатында инновациялық идеялармен таныстыру. |
| **Күтілетін**  **нәтиже** | Критериалды бағалау туралы түсініктері қалыптасады, бағалаудың стратегияларын біледі.  Мұғалімдер оқу үдерісінде оқушылардың жетістіктерін жаңа жүйеде бағалайды.  Коучингке қатысушы мұғалімдердің педагогикалық шеберліктері жоғарылайды. |
| **Түйінді**  **идеялaр:** | «*Бағалау*» - (латын сөзінен шыққан «*жақын отыру*» дегенді білдіреді) мұғалімдер балалардың оқуға деген ынтасы мен қызығушылығын оята алатын пәрменді тетік.  *Критериалды бағалау* – білім берудің мақсаты мен мазмұнына негізделген оқушының оқу-танымдық құзырлылығын қалыптастыруда алдын-ала белгіленген жетістіктермен салыстыру үрдісі.  *Баға* – символ, оқу жетістігін не санмен таңбалау, не сөзбен жеткізу.  Негізгі идеяларды тәжірибелеріне енгізе отырып, оқушыны емес, оқушының жұмысын бағалау, жұмыс жоспарын құрған кезде кері байланыстың тиімділігін ескере отырып, оқу сапасын арттыру. |
| **Caбaқтa қолдaнылaтын мaтериaлдaр:** | компьютер, проектор, түрлі-түсті маркер, үлестірмелі қағаздар, А3 форматтағы ақ қағаздар, кері байланыс парағы |
| **Дерек көздері:** | Әдістемелік нұсқаулық, мұғалімдерге арналған нұсқаулық |
| **Тaпcырмaлaр:** | Топтық  талдау, салыстыру, зерттеу |

**Коучинг бойынша іc-әрекет барысы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ұйымдacтыру кезеңі** | **Коучтың іc-әрекеті** | **Қатысушылардың іc-әрекеті** |
| **Сәлемдесу**  **1 минут** | **Сәлеметсіздер ме, құрметті әріптестер!!!** | **Сәлемдеседі** |
| **Психологиялық ахуал туғызу «Геометриялық фигуралар» ойыны**  **3 минут** | Қатысушылардың эмоциялық көңіл-күйлерін көтеру, топтасып жұмыс істеу жүйесін әрі қарай дамыту мақсатында психологиялық тренинг жүргізіледі, | Қатысушылар қораптан геометриялық фигураларды бір-бірден алады. Әр қатысушы таңдалған фигураға байланысты өзінің жылы лебізін, тілегін айтады. |
| **Топқа бөлу**  **1 минут** | Қатысушыларды 4 топқа бөлініп отырады.  ***Топ ережесі:*** 1. Тыңдай білу. 2. Сөзді бөлмеу. 3. Белсенділік. 4. Шығармашылық. 5. Төзімділік. 6. Сыйластық. | Геометриялық фигуралар бойынша қатысушылар 4 топ болып топтасады және топ ережесін сақтайды. |
| **«Ой шақыру» стратегиясы**  **7 минут** | Қатысушыларға сурет ұсынылады.  Мына суретке мұқият қараңыздаршы, ондағы отбасы мүшелерінің әрқайсының көңіл-күйі қандай?  Мектептен үйіне тағы да «екілік» бағасын арқалап қайтқан оқушының түр-әлпетінен нені аңғаруға болады?  Ол өзін қалай сезініп тұр?  Әріптестер, қалай ойлайсыздар, бұл баланың өз бағасын жақсартуға деген ынтасы бар ма? Жоқ болса, неге?  Оған кім кінәлі, мұғалім бе, оқушы ма? | Қатысушылар өз ойлары мен пікірлерін айтады. |
| **Түйінді идеялар «Дейін - кейін» стратегиясы**  **3 минут** | ***«Дейін»:*** алдымен мұғалімдерге өзара бағалау мен өзін-өзі бағалау туралы «Бағалау дегеніміз не?  Ал баға дегенді қалай түсінеміз? деген сұрақтарға өз түсініктерін жазуды сұраймын. Әр топ ақылдаса отырып, өз ойларын постерге жазады, оны тақтаға шығып қорғайды.  Бір топ жауап бергенде басқа топтар олардың жауаптарын тыңдап, әр топ **бірін-бірі** бағалайды.  Бағалап болғаннан кейін оларға бағалау критерийі ұсынылады:   1. Тақырыптың ашылуы 2. Дәлелдердің нақтылығы 3. Қалай бағалауға болады? 4. Сөйлеу мәнері 5. Сабақтың қай тұсында пайдалануға болады? 6. Постердің рәсімделуі.   Жауаптарыңыз критерийлерге сай келе ме? | C:\Users\user\Downloads\IMG-20170824-WA0003.jpgМұғалімдер  үлестірілген ақ қағаздың «дейін» бағанасына бағалау туралы не білетінін жазады. |
| **Презентациялар таныстырылымы**  **5 минут** | «Критериалды бағалау» таныстырылымы. Оқушының оқу жетістігін математика бойынша бағалау критерийі | Мұқият тыңдап отырып, баяндамашының сөзіне өз тәжірибесінен мысалдар келтіріп отырады. |
| **Тапсырма № 1**  **7 минут** | Әр топқа тапсырмалар беріледі.   1. А (Білу және түсіну) 2. В (Қолдану) 3. С (Сыни ойлау және зерттеу) 4. Д(Коммун. және рефлексия)   Критерийлер арқылы бір-бірінің жұмыстарын бағалайды.Тапсырма бойынша сараптама жүргізу, талдау | * Критериалды бағалауда міндетті түрде дескрипторлар құрылуы керек. Дескрипторлар оқушының жетістік деңгейінің дәл сипаттамасын және оларға берілетін ұпай санын көрсету керек.Топта өзара талдау; * Ойларын ортаға салу; * Ортақ критерийлер шығару; |
| **Тапсырма № 2**  **7 минут** | **Сыйлық жасау.** Қорытынды бағалауға қандай дайындығы бар екенін білу үшін оқушыға алдын-ала тексеру парағын дайындау керек. Берілген тапсырмалар бойынша қорытынды бақылауға дайындық үшін оқушыларға берілетін тексеру парағының үлгісін жасау | 1 топ сыйлығын 2 топқа, 2 топ 3 топқа, 3 топ 4 топқа, 4 топ 1 топқа береді және сол ретпен бағалайды. |
| **«Дейін - кейін» стратегиясы**  **3 минут** | ***«Кейін»:*** мұғалімдерге тағы өзара бағалау мен өзін-өзі бағалау туралы түсініктерінің қалай қалыптасқаны туралы жауаптарын жазуды сұраймын. | Мұғалімдер осы сұрақ бойынша «Дейін» не білгендерін және «Кейін» не біліп шыққандарын салыстырады, қорытынды шығарады. Өз түсініктерін қорғайды, дәлелдейді. |
| **Кері байланыс**  **«Үш минуттық тыныштық»**  **3 минут** | Активатор 3.2.1 әдісі бойынша қатысушылардан кері байланыс алу | Қатысушылар осы коучинг бойынша кері байланыс береді.  3 – таң қалдырған,  2 – өзіне не алатынын  1 – тілек не ұсыныс |
| **Қорытынды**  **3 минут** | Жоғарыдағы суретке қайта оралу: Қалай ойлайсыздар, суреттегі баланың өз бағасын жақсартуға деген ынтасын ояту үшін не істеу керек? | Қатысушылар өз ой пікірлерін ортаға салып, суреттегі баланың ынтасын оятатын уәждер айтады |
| **Бейнеролик**  **2 минут** | «Критериалды бағалаудың ерекшеліктері» | Экраннан бейнеролик көреді. |