**Қантаева Марал Жақсыбайқызы**

№4 Булаево орта мектебі

Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі,

Солтүстік Қазақстан облысы

Мағжан Жұмабаев ауданы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары: | 7.Т/А1. Мәтін үзінділерін тыңдай отырып, оқиғаның дамуы мен аяқталуын болжау.  7.Ж.3. Мәтін құрылымын сақтай отырып, графиктік мәтін түрінде берілген процесті сипаттап жазу.  7.ӘТН1. Жалғаулар мен шылаулардың ерекшелігін ескере отырып, үндестік заңына сәйкес орфографиялық нормаға сай жазу. | |
| Сабақтың мақсаты: | **Барлығы:** мәтін бойынша оқиғаның дамуы мен аяқталуын болжайды.  **Көбі:** мәтін құрылымын сақтай отырып, графиктік мәтін түрінде берілген процесті сипаттап жазады.  **Кейбірі:** үндестік заңына сәйкес орфографиялық нормаға сай жазу. | |
| Күтілетін нәтижелер: | Мәтін үзінділерін тыңдай отырып, оқиғаның дамуы мен аяқталуын болжай алады.Септік жалғауларын меңгереді, орфографиялық нормаға сай жазады. | |
| Қажетті құрал-жабдықтар | Интерактивті тақта, тақырыпқа қатысты слайдтар, суреттер, аудиотаспа, буклеттер, кестелер. | |
| Оқыту әдістері: | Түсіндіру, сұрақ-жауап, «Жүректен-жүрекке», «Кіші шеңбер»жұптық жұмыс, топтық жұмыс, «Ой шақыру», «Бес саусақ» әдісі. | |
| Қолданылатын ресурстар: | Флипчарт, маркерлер, суреттер, интерактивті тақта, стикерлер,электрондық оқулық. | |
|  | Тапсырмалар | |
| Сабақ барысындағы мұғалім мен оқушының іс- әрекеті: | | |
| Оқушыларға психология-  лық ахуал туғызу. 2 мин. | Мұғалім ұйымдастыру кезеңінде «Жүректен-жүрекке» тренингін өткізеді. Оқушыларға А4 парағын таратып береді | Жақсы сөз – жанды жадыратар. Мұғаліммен бірге параққа жағымды сөздер жазады. |
| Тапсырма | Мұғалімнің іс-әрекеті | Оқушылардың іс-әрекеті |
| Өткен сабақты тексеру.  5мин. | Мұғалім «Кіші шеңбер» тәсілінің негізінде үй тапсырмасын тексереді. | Үй тапсырмасын қалай орындағанын баяндайды. |
| Қызығушылықты ояту  5мин. | Оқушыларға «Тірек сөздер» стратегиясының негізінде тақтадағы плакаттарға бірнеше сөз жазады.  Оқу мақсатын түсіну, соған байланысты өздерінің бүгінгі сабақтағы мақсаттарын айтқызу. | Оқушылар кезек-кезек тақтаға шығады. |
| Сабақтың ортасы  25 минут | Сыныпты үш топқа бөлу.  **Талдау, жинақтау, бағалау – 20минут**  **Топпен жұмыс**  **(Дайындалуға 5 минут, қорғауға 15 минут**  **1-топқа тапсырма:**   1. «Ұлы Дала перзентімін» тақырыбында постер құру. 2. Өлеңді үнтаспадан тыңдап, негізгі мәліметтерді іріктеу. 3. Болашаққа болжау жасау.   **2-топқа тапсырма:**   1. Өзің тұратын елді мекеннің суретін салу. 2. Нақты деректермен дәлелдеп, шағын мәтін құрастыру. 3. Септік жалғауларын орфографиялық нормаға сай жазу.   **3-топқа тапсырма:**   1. Климаттық өзгерістің түрлерін анықтап, диаграммаға түсіру. 2. Мәтіннен септік жалғауларын тауып, қай септікте тұрғанын анықтау. 3. Ғаламтор материалдарын пайдаланып, әлемде болып жатқан климаттық өзгерістер туралы эссе жазу.   **Қалыптастырушы бағалау – 5минут (сағат тілімен айнала отырып басқа топтарға кері байланыс жасайды)**   |  |  | | --- | --- | | **Бағалау**  **критерийі** | **Дескрипторлар** | | Мәтін үзінділерін тыңдай отырып, оқиғаның дамуы мен аяқталуын болжай алады.Септік жалғауларын меңгереді, орфографиялық нормаға сай жазады,өз пікірін білдіру. | **-**Шығармашылық жұмыстарды талаптарға сай орындайды.  - Шығармашылық жұмыстарды орындауда  жалғаулар мен шылаулардың ерекшелігін ескере отырып, үндестік заңына сәйкес орфографиялық нормаға сай  еркін қолданады.  - Пікірлерін білдіре алады. | | Оқушылар топқа бөлінеді,топ ережелерін  бекітеді,назар салып тыңдайды.  Өзара критериалды бағалау өлшемдерімен танысады.  Жұптасып,топтасып жұмыс істейді,әр оқушы өз ойларын қосады,  бірігіп атқарған жұмыс нәтижесін қорғайды.  Қалыптастырушы бағалауға арналған кесте |
| Рефлексия  3 мин. | «Бес саусақ» әдісі  **Бас бармақ – басты мәселе.** Бүгінгі сабақта ең құнды мәселе не болды?  **Балаң үйрек – бірлесу.** Мен топта / жұпта қалай жұмыс жасадым? Кімге көмек бердім?  **Ортан терек – ойлану.** Мен бүгін қандай білім мен тәжірибе алдым?  **Шылдыр шүмек – шынайылық.** Сабақ маған ұнады ма? Неліктен? | «Бес саусақ» әдісі |