**Болкина Жайнагүл Айтбайқызы,**

## №6 орта мектеп,

##  Ақмола облысы, Целиноград ауданы,

##  Қараөткел ауылы

**Жол**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы: Көлік және** | **жол белгілері** |
|  |  |
| **Сынып: 5** |  |  |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | 5.О5. Мәтін мазмұнын түсінуге,нақты ақпараттарды анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру.5.О7. Энциклопедиялар, балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпаратты ала білу.  |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар орындай алады:** |
| Мәтін мазмұнынан нақты ақпаратты анықтайды. |
| **Оқушылардың көпшілігі орындай алады:** |
| Мәтін мазмұны бойынша нақты ақпараттарды анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыра алады. |
| **Кейбір оқушылар орындай алады:**  |
| Энциклопедиялар, балаларға арналған газет-журналдан қажетті ақпаратты ала біледі. |
| **Бағалау критерийі** | - Нақты ақпараттарды анықтайды.- Нақты ақпаратты анықтауға бағытталған сұрақтар құрастырады.- Энциклопедиялар, балаларға арналған газет-журналдан қажетті ақпаратты ала біледі. |
| **Тілдік мақсаттар** | **Оқушылар орындай алады:** ақпаратты анықтауға бағытталған сұрақтар құрастырады, БАҚ-нан қажетті ақпаратты алады. |
| **Талқылауға арналған сұрақтар:** Қандай тақырыптардағы мәтіндер қызықтырады?Берілген газет-журналдағы мақалалар қандай болуы мүмкін? |
| **Пәнге қатысты сөздік қор мен терминдер:** жол, жол белгілері, жол жүру ережесі, негатив, позитив, жаяу жүргінші, тротуар, двигатель. |
| **Диалог құруға/ шығарма жазуға арналған пайдалы тіркестер: менің ойымша..., қорытындылай келгенде..., саралап айтқанда...** |
| **Құндылықтарға баулу** | Еліміздің ұлттық қауіпсіздігі және бүкіләлемдік, өңірлік мәселелерді шешуге жаһандық тұрғыдан қатысуы.  |
| **Пәнаралық байланыс** | Өзін-өзі тану, жолда жүру ережесі |
| **Тақырып бойынша алдыңғы білім** | ***Жол белгілерін ажырату*** |

|  |
| --- |
| **Сабақ барысы** |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы5 минут | Ұйымдастыру. Топқа бөлу. Жол белгілеріне байланысты 4 түрлі суретті таңдау арқылы топқа бөлінеді.**2. Психологиялық ахуал.** Бір-бірімізді тыңдаймыз десек, бір рет қол шапалақтаймыз.Ұйымшыл боламыз десек, екі рет Белсенділік танытамыз десек, үш рет шапалақтаймыз. | ***Топқа бөлуге арналған жол белгілері суреттері*** |
| Сабақтың ортасы(25 минут)3 минут7 минут5 минут10 минут | Қызығушылықты ояту. «Миға шабуыл» әдісі**С.****Оқылым алды тапсырма**Газет-журнал оқисыз ба?Қандай тақырыптардағы мәтіндер қызықтырады?Мына газет-журналдағы мақалалар қандай болуы мүмкін?**ЖЖ.****Оқылым тапсырмасы** Берілген газет-журналдан көлік және жол белгілеріне байланысты ақпараттарды тауып оқыңыз.Ақпараттарды негатив және позитив деп жіктеңіз.Кері байланысКөлік және жол белгілеріне байланысты ақпаратты табу қиын болды ма?Не себепті қиын болды?Негатив пен позитив ақпаратты қалай анықтадыңыз?**ЖЖ.****Оқылымнан кейінгі тапсырма.**Газет-журналда кездескен негативті ақпаратты позитивті ақпаратқа айналдырыңыз.**Дескриптор** Қажетті ақпаратты табады;Ақпараттарды ажыратады**Ж.** Мәтінді мұқият оқып, мәтіннің негізгі ақпараттарын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастырыңыз (3 сұрақ).  Жаяу жүргіншілер тротуармен немесе жаяу жүргіншілерге арналған жолдармен, ал олар болмаған жағдайда жолды жағалай қозғалуы тиіс.  Елді мекендерден тыс жерлерде жаяу жүргіншілер көлік жүретін бөлігімен қозғалған кезде көлік құралдарының қозғалысына қарсы бағытта жүруі тиіс.  Көлік жүретін бөліктің шетімен двигателі жоқ мүгедектер арбасында келе жатқан, мотоцикл, мопед, велосипед жүргізуші адамдар көлік құралдары қозғалысының бағытында, жолдың оң жағымен жүруі тиіс. Балалар тобын тек қана тротуармен және жаяуларға арналған жолмен, ал олар жоқ болған жағдайда – жол жағасымен, бірақ тәуліктің жарық уақытында және ересектердің бастауымен алып жүруге рұқсат етіледі. Жаяу жүргіншілер көлік жүретін бөлікті жаяу жүргіншілерге арналған, оның ішінде жерасты және жерүсті өтпелерінен, ал олар болмағанда – қиылыстардан тротуарлар мен жол жағалауы сызығы бойымен кесіп өтуі тиіс.  **«Серпілген сауал» әдісі**MSOfficePNG(7)Тақырыптың түсіну деңгейін арттыруға және талқылау дағдыларын дамытуға қол жеткізу үшін сыныптағы оқушылардың арасында сұрақтарды лақтырыңыз.**Дескриптор** Мәтін мазмұнын түсінеді;Нақты ақпаратты анықтауға бағытталған сұрақтар құрастырады (3 сұрақ)Топтар өзара құрастырған сұрақтарын талқылайды.Кері байланысНақты ақпаратты анықтауда біз нені ескеруіміз қажет екен?Не себепті топтардың құрған сұрақтары дұрыс деп шештіңіздер? | Мұғалім оқушыларға балаларға арналған бірнеше газет-журналдарды ұсынады.Газет-журналдарда жол ережелері, белгілері туралы мәтіндер болуын қадағалайды.Жұптық бағалау.Жұптар бірін-бірі бағалайды. «Көршіңмен сырлас»Қалыптастырушы бағалау. Берілген мәтінді мұқият оқып, мәтіннің негізгі ақпараттарын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастырады.Құрастырған сұрақтарын әр топқа береді. Топ арасында сұрақтар талқыланады, яғни сұрақтардың ақпаратты анықтауға бағытталып құрылғанын талқылайды.«Серпілген сауал» әдісіТоптар бірін-бірі бағалайды.«Екі ұсыныс, бір тілек» әдісі арқылы |
| Сабақтың соңы10 минут | **Үйге тапсырма:** «Таңбадағы ақпарат» тақырыбында 7-8 сөйлемнен тұратын эссе жазып келу.Рефлексия | Сабақ соңында рефлексия парағы ұсынылады |