**Қалмұратова Жақсыгүл,**

№187қазақ орта мектебі

**Музыка бағыттары**

**Көсемшенің жай сөйлемдегі қызметі**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың мақсаты** | | ***Барлық оқушы орындай алады:***  1. Мәтін мазмұнын оқып түсінеді.  2. Көсемше туралы біледі. | | |
| 1***.Оқушылардың көпшілігі орындай алады:***  1. Сұрақтарға жауап бере алады.  2. Мәтін ішінен көсемшелердіажырата алады. | | |
| ***Кейбір оқушылар орындай алады:***   1. Жай сөйлемдерді біледі,көсемшенің сөйлемдегі қызметі туралы біледі. | | |
| **Бағалау критерийі** | | 1. Көсемшені біледі.  2. Жай сөйлемнің ішіне таба алады.  3. Мәтін ішінде қолдана алады. | | |
| **Құндылықтарға баулу** | | Музыкалық аспаптар туралы түсінік. | | |
| **Пәнаралық байланыс** | | Әдебиет, өзін –өзі тану, музыка | | |
| **Тақырып бойынша алдыңғы білім** | | Қайталау | | |
| **Сабақ барысы** | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған**  **кезеңдері** | | | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы | Психологиялық ахуал туғызу.  «Мен саған сенемін»  Әуен ойнап тұрады. Оқушылар жұп құрып, бір-бірінің көздеріне қарап тұрып айтады: «Мен саған сенемін.....» өйткені сен жақсы адамсың. https://previews.123rf.com/images/yayayoy/yayayoy1111/yayayoy111100013/11275857-Two-emoticons-shaking-hands-Stock-Photo.jpg  Музыка туралы мақал –мәтел арқылы оқушыларды 4 топқа бөлемінКөсемше есімше тәрізді 5 сөйлем мүшесінің де қызметін атқара алмайды, тек 3 сөйлем мүшесінің қызметін атқарады.  1. Көсемше жіктеліп келіп баяндауыш қызметін атқарады. Мысалы: Жақсы  жатырқамайды, аңқау аңдамайды, әңгүдік тыңдамайды (мақал). Сондай-ақ, көсемше тұлғалы етістік жіктелмей-ақ бағыныңқы сөйлемнің баяндауышы қызметін де атқарады. Мысалы: Жылқышы ұйықтап қалып, жылқы егінге түсіп  кетіпті.  2. Көсемше қимылдың, іс-әрекеттің амалын, жай-күйін, мақсатын, себебін, мезгілін білдіріп, пысықтауыш қызметін атқарады. Мысалы: Ғылым таппай мақтанба,  Өнертаппай шаттанба (Абай). Аңдамай сөйлеген ауырмай өледі (мақал).  3. Кейде көсемше тұлғалы етістік жіктеліп келген баяндауышпен, есімшеден болған анықтауышпен, септеліп келген есімшеден, тұйық етістіктен болған  Толықтауышпен бірыңғай мүше болып келіп те қызмет атқарады. Мысалы: Мадақтап, асырамақтап, қошеметтегенді ол ұнатпайды. Үзілмей, қатаймай, бір қалыппен желпіп соққан әдемі салқын қоңыр жел қандай рақат! (М.Әуезов.) | | |  |
| Сабақтың ортасы | Жалпы сыныптық жұмыс. (Оқылым)  Мәтін 4 топқа оқуға беріледі.  Топтық жұмыс.  2-тапсырма. Берілген мақал-мәтелдерден көсемшелерді тауып, сөйлемнің қай мүшесі екенін анықтаңдар.  3-тапсырма. Берілген сөйлемдерге синтаксистік талдау жасап, көсемше тұлғалы етістіктердің қай сөйлем мүшесі қызметін атқарып тұрғандығын анықтаңдар.  Жеке жұмыс: (Жазылым)  4-тапсырма Бағалау парақшасы   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | Мәтін құрай алады | 1 ұпай | | 2 | Жай сөйлемдермен сөйлем құрай алады | 1 ұпай | | 3 | Көсемшелерді орынды қолдана алады | 1 ұпай | | 4 | Сөйлем мүшелеріне талдай алады | 1 ұпай |   Үйге тапсырма. 5-тапсырма | | | Оқулық  Дәптер, қаламсап  Кесте  Кофе таяқшалары  Жұлдызшалар |
| Сабақтың соңы | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Білемін | Білгім келеді | Үйрендім | |  |  |  |   Кері байланыс | | |  |
|  | | | | |