**Шамуратова Шахло Сабиржановна,**

Оңтүстік Қазақстан облысы,

Сайрам ауданы Қарабұлақ ауылы,

№4 мектеп –гимназиясының

қазақ тілі мен әдебиет пәні мұғалімі

**Біріккен сөздер. «Атаның сөзі – ақылдың көзі»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушы орындай алады:** | | | |
|  | Біріккен сөздер жайлы біледі. | | | |
| **Оқушылар көпшілігі орындай алады:** | | | |
| Біріккен сөздерге тән ерекшеліктерді салыстырмалы түрде саралай алады. | | | |
| **Кейбір оқушылар орындай алады:** | | | |
| Біріккен сөздерді байланыстыра отырып өмірде қолдана алады. | | | |
| **Бағалау критерийі** | **-**Біріккен сөзді күрделі сөздерден ажыратады.  -Біріккен сөздің ерекшеліктерін анықтайды.  - Негізгі құрылымын сақтай отырып, жазба жұмыстарда орынды қолданады**.** | | | |
| **Тілдік мақсат** | Негізгі сөздер мен тіркестер:  Күрделі сөз, біріккен сөз және кіріккен сөз. | | | |
|  | Сынаптағы диалог/жазылым үшін пайдалы тілдік бірліктер:  Күрделі сөз, біріккен сөз, кіріккен сөз. | | | |
| Талқылауға арналған тармақтар | | | |
| Сөз құрамы дегеніміз не? | | | |
| Күрделі сөздің түрлері? | | | |
| Біріккен сөз түрлерінің ережелері қандай? | | | |
| Тақырып салыстырмалы түрде талқыланады | | | |
| **Құндылықтар** | Ұлылардың «ұлағатты сөздерін» өмір бойы есте сақтау, оны өмірде қолдана білу. | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | Қазақ әдебиеті, орыс тілі, ағылшын тілі | | | |
| **Алдыңғы тақырып:** | Дара және күрделі сөздер | | | |
| **Жоспар:** | | | | |
| **Жоспарланған уақыт: 40 мин.** | **Жоспарланған жаттығулар** | | | **Ресурстар** |
| **Басталуы:Ұйымдаc-тыру кезеңі**  «**Достық**» **шеңбері**  **«Қуаныш гүлі» әдісі**  **«Зымыран сұрақтар» әдіс** | Оқушылармен амандасып, сабаққа дайындықтарын бақылау | | | C:\Users\Nagima PM\Downloads\ками4.jpg  **Теледидар**  **Түрлі-түсті гүлдер** |
| Сабаққа деген ынталарын ояту.  **Аталы сөз:** **« КІМ НЕДЕН ҮМІТТІ.....»**  **Мұғалім:** Ауру адам жазыламын деп үмітті,  Жарлы адам байимын деп үмітті.....  **Оқушылар:** Батып бара жатқан күн қайта шығамын деп үмітті, Өсіп шыққан гүл ашылудан үмітті............ гүл сыйлау арқылы бір – бірлерінің ойын жалғастырады, сол арқылы топтарға бөлінеді.  **1-топ – 3 киелі 2-топ - 7 қасиетті**  Топтарға бөлініп алған соң, топтарының атауына қатысты бірнеше мысалдар келтіріп өтеді.    **«Зымыран сұрақтар» әдісі**  Үйге берілген тапсырманы сұрау. «Зымыран  сұрақтар» әдісі арқылы мұғалім өтілген тақырыптар бойынша сұрақтар оқиды. Оқушылар ауызша жауап береді. Берген жауаптарына қарап, бағалау парақшалары арқылы өздерін - өздері бағалайды. | | |
| **Сабақтың ортасы :**  **«Полиглот» ойыны**  **Ой қозғау**  **Жұптық жұмыс**  **«Кітап досың, ақылшың»**  **«Тапқыр болсаң, тауып көр» қызық сұрақтар айдары** | **Бұл ойын арқылы жаңа тақырып ашылады.**  Өмірбаян -Автобиография – biography  Бүгін - сегодня – today  Шекара - граница—border  Отбасы - семья – family  Емхана - поликлиника – hospital  Бағдаршам - светафор – traffic light  **«Оқы, жұптас, бөліс» әдісі**  1-топ- Біріккен сөздер жайлы түсіндіреді.  2-топ- Кіріккен сөздер жайлы түсіндіреді.  Оқулықта берілген жаңа тақырыптың анықтамасы екі топқа бөліп берілді. Оқушылар топпен бірігіп анықтаманы өз сөздерімен түсіндіріп өтеді. Екі топта бір – бірлеріне алып қосарлары болса пікір алмасып барып соңында бірін – бірі бағалайды.    **Кітапта берілген тапсырма бойынша жұмыс жасалады**  1- Кеспе қағаз  Жұптық жұмыс  Біріккен сөздерден тұратын аң, құс, өсімдік, жәндік атауларын теріп жаз  2- Кеспе қағаз  Жұптық жұмыс  Географиялық атауларда кездесетін біріккен сөздерді тап?  3-Кеспе қағаз  Жұптық жұмыс  Қазақтың ұлттық ойындарында кездесетін біріккен сөздерді тап?  4-кеспе қағаз  Жұптық жұмыс  Ән-күй атауларында кездесетін біріккен сөздерді теріп жазыңдар?  5-кеспе қағаз  Жұптық жұмыс  Бұқаралық ақпарат құралдарында кездесетін біріккен сөздер?  6-кеспе қағаз  Жұптық жұмыс  Адам аттары мен дене мүшелерімізде кездесетін біріккен сөздерді ата?  **«Сараланған сұрақтар» әдісі**   * Баяғы саққұлақ не?   Радио   * Қазіргі заманғы тыңшы не? Өзі зат болса да адамның іс-әрекетін жасай алады.   Камера   * «Көлтаусар» деген не?   Өрт сөндіруші машина   * «Таусоғар» деген не?   Бульдозер   * Адам нені бұзғанда әлемге танылады.?   Рекорд   * Бір орында отырып, онымен әлем кезесің?   Ғаламтор | | | **сүреттер**  **Слайд**  **№9-10**  **Кеспе қағаздар**  **Слайд №11**  **СЛАЙД №12** |
| **Сергіту сәті**  **«Күтпеген сұрақтар» әдісі** | «**Шегенің белгісі»** атты видеоролик тамашалайды. Тамашалап болған соң «**Күтпеген сұрақтар» әдісі** бойынша сұрақтарға жауап береді.   * Әкесі басына не киіп алған? * Баласының қолына не берді? * Нақыл сөздің ішінде біріккен сөздер болды ма? * Аталы сөздің тақырыбы қандай? * Бұл видеороликтің тәрбиелік мәні қандай? Тақырыпқа байланысы мақалдар келтіріңдер? | | | **Слайд №10** |
| **Сабақтың соңы:**  **Кері байланыс**  **Бағалау**  **Үйге тапсырма** | **«Рефлексиялық шеңбер»**  Оқушылар шеңберге тұрып, төмендегі сұрақтарға жауап береді.   * Сабақ барысында көңіл-күйіңіз қандай болды? Неліктен? * Бүгін не білдіңіз? Сіз үшін не жаңалық болды? * Сабаққа қатысуыңызды қалай бағалайсыз? * Сабақта қандай қиындықтар туындады? * Сабақ аяқталғанда көңіл-күйіңіз қандай? Неліктен?   **Топтық бағалау және өзін – өзі бағалау**  Өтілген тақырыпқа конспект жасау.  86 - жаттығуда берілгенді орындау.  Сөйлемдерге морфологиялық талдау жасау. | | | **Слайд №3** |
| **Саралау- сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырмаларды күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?**  Ой ұшқырлығын дамыту мақсатында берілген сурет бойынша мәтін құрастыру.  Сөйлемдерге морфологиялық талдау жасау | | **Бағалау-оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз?**  Сұрақ – жауап арқылы:   1. Өзін – өзі бағалау. 2. Топтар өзара бірін – бірі бағалау. | **Пәнаралық байланыс-денсаулық және қауіпсіздік , АҚТ –мен байланыс. Құндылықтармен байланыс. ( тәрбие элементі)**  орыс тілі, ағылшын тілі  Интербелсенді тақта.  Қауіпсіздік ережесі толық сақталады  Ұлылардың «ұлағатты сөздерін» өмір бойы есте сақтау, оны өмірде қолдана білу. | |
| **Рефлексия**  Сабақтың оқу мақсаттары шынайы ма? | |  | | |
| Бүгін оқушылар не білді? | |  | | |
| Сыныптағы ахуал қандай болды? | |  | | |
| Мен жоспарланған саралау шаралары тиімді болды ма? | |  | | |
| Мен берілген уақыт ішінде үлгердім бе? | |  | | |
| Мен өз жоспарыма қандай  түзетулер енгіздім және неліктен ? | |  | | |