**Даулетбаева Р.Ж.**

«Шабыт» балабақшасының

педагог-психологы

**Қиын балалармен жұмыс**

**Гипербелсенді балалар**

**Мектеп жасына дейінгі балалардың назар назар жетіспеушілікке байланысты асқан белсенділік синдромының негізгі көріністері:**

* бір орында отырмау;
* сыртқа қоздырғыштарға тез елеңде, ауысу;
* шыдамсыздық;
* бастаған ісін аяқтамау;
* бір істен екіншісіне өте жылдам ауысу;
* сөзшеңдік;
* жайымен, тыныш сөйлей, ойнай алмау;
* іс-әрекеті алқасты, ешбір ойлау, болжаусыз;
* тынымсыздық;
* ұсақ моториканың қалыптаспауы;
* әрең ұйықтап, тез ояну
* Асқан белсенді балалардың көңіл-күйі, тұрақсыз

 агрессивтігі байқалады және ол айналадағылармен

 қиындыққа әкеледі.

* Үлкен қиындықтарды бала өз құрбыларының ұжымында сезеді, себебі, олар «ойнай алмайды», «төбелескіш» деп есептеледі. Бұл балалар өкпесін ұзаққа сақтамайды сондықтан да оларды аяусыз, сезімсіз деп айтып жатады.
* Өздері ауруды толықтай сезінбейтін олар, құрбыларына залан тигізіп, ауыртып жатқанын түсінбейді.
* Ол балаларға достық қарым-қатынас орнату қиын.

Ересектер оларға басқарылмайтын, тәртіпсіздер деген мінездеме береді. Балабақшада олар тәртіпті бұзып, өздеріне де, өзгелерге де қауіп төндіріп жүреді, бала өз әрекеттерінің нәтижесін болжай алмайды.

***Гиперактивті балалардың қызығушылықтары эмоцияларына сай үстірт болады.***

* Оларға сыпайылықтан гөрі сұңғақтық тән.
* Үнемі қозғалыста жүреді, жан-жағындағы заттарды қозғап кетіп, көптеген сұрақтар қояды.
* Олар тыңдай білмегендіктен, жауаптың басын тыңдап соңына дейін тыңдай алмайды. Бұндай жағдай оның білім деңгейіне кедергі тудырады.
* Сол себептен мектептегі оқуда үлгермеушілік танытады.
* Тыңдай білмеу оқуда өз сәтсіздігін әкеледі.

Л.С. Выготский пікірі бойынша тыңдай білу, ден қоя білу ойлау үрдісінде негізгі қызметі болып табылады.

***Асқан белсенділіктің себептері***

|  |  |
| --- | --- |
| Ұрықтың патологиясы | * Тосикоздар
* Инфекциялық аурулар
* Іш аумағындағы жарақат
* Резус фактор бойынша иммунологиялық сәйкеспеушілік
* Жүктілікті тоқтату шаралары
* Алкоголь ішу мен шылым шегу
 |
| Ананың нәрестенің дүниеге келуіндегі қиыншылықтар | * Босану іс-әрекетінің процесін жасанды шақыру
* Ұрықтың жатырда қате орналасуы асфексиялар
* Іштен қан кету
* Уақытынан ерте немесе кеш босану
 |
| Психоәлеуметтік себептері | * Жанұядағы жайсыз тәрбие стилдері психологиялық жарақаттар тілемеген бала
 |

***Сондықтан, диагностикалық және коррекциялық жұмыстар әртүрлі мамандардың байланысы арқылы жүргізілу керек – дәрігерлер психологтар, педагогтар, ата-аналардың белсенді қатысуымен жүру керек.***

**Асқан белсенді балалармен жұмыс жүргізуде психологиялық көмек:**

* баланың ешқандай кінәсі жоқ, сондықтан әрдайым оны жазалап, кінәлап, ұрысу жақсы нәтижеге әкелмейді, керісінше, жағдайды ушықтырып жібереді.
* егер бала сіздің тапсырмаларыңыз бен өтініштеріңізді орындасын десеңіз, оған дұрыс бағыт беру керек.

Біріншіден, сөз көлемі аз болу керек,(10 сөзден аспасын), әйтпесе бала «естімейді».

* Тыйымдар өте аз болу керек, және алдын ала айтылған, баламен келісілген болу керек.
* Гиперактивті балаға бір істен екіншісіне лезде ауысуға оның импульсивтігі кедергі жасайды. Сондықтан балалға бірнеше минут бұрын ескерткен дұрыс.
* Гиперактивті балаға ұйықтар алдында тынышты серуендер өте пайдалы

**Балалармен өткізілетін ойындар**

**ЖАҢБЫР**

* **Ойын мақсаты:** балаларды бірлесе ойнауға үйрету.
* Балалар дөңгелене орындықтарында отырады. Ересек адам: «балалар, далада аздаған жаңбыр жауып өтті», және оң жақ қолының бір саусағымен сол алақанын соға бастайды. Балалар қайталайды.
* «Жаңбыр қаттырақ жауды», - балалар екі саусағымен, кейін –төрт, бес саусағымен соғады.
* «Қатты жаңбыр жауды», - балалар алақандарын соғады.
* «Күн күркіреп, найзағай ойнады!» - балалар аяқтарымен соғады
* «Найзағай басталды, бірақ жаңбыр әлі қатты жауып жатыр»- балалар алақандарын қатты соғып жатыр
* «Жаңбыр ақырындап басылып келеді» - балалар саусақтарымен алақанын ақырын соғады
* «Далада жарық және құрғақ, серуенге шығуға болады», - барлық балалар әсерлі әнмен бөлмеде қозғалып келеді.

 **СӨЙЛЕ!**

* Ойын мақсаты: балаларды топтасқан ережелерді ұстануға үйрету.
* Балалар дөңгелене отырады. Ересек адам айтады: «Мен сұрақтар қоямын, бірақ оларға тек мен бұйрық бергеннен кейін ғана жауап бересіңдер». Қане жаттығайық: «Қазір қандай жыл мезгілі? Айт! Бізде шымылдықтың түсі қандай? Айт! Бүгін аптаның қай күні? Айт!»
* Бұл ойынды аса белсенді емес балалар ата- аналарына ұсынса болады.

**«Қолыңды тигіз»**

**Ойынның мақсаты:** Назарын аудару, ойлау қабілетін дамыту, әсер алу шапшаңдығын дамыту.

Барлық балалар ішінде жүреді, ал жүргізуші олардың қол тигізулерін өтінеді:

Ағаш заттарға; Дөңгелек заттарға; Сары заттарға;

 Қуыршақтарға; Темір ойыншық машиналарға; Жасыл паровозға және т.б.

Жүргізушіге ұсыныс:

Бұл ойын 3-4 жасар балалардың ойлау қабілетін дамытады және назарын аударады. Ал жасы үлкеніректерге (ересектерге де) бұл ойынды ықпал етуүшін, түсіну, шешім қабылдау дағдыларын қалыптастыруға және т.б.

**Қанеки амандасайық**

**Ойын мақсаты:** Әсердің сан түрлілігі, өткізілген ойын сәйкестігі аса белсенді емес балаға өз денесін сезінуін, бұлшық ет ауырлығын шешуге мүмкіндік береді. Ойын барысыда қарсыласын ауыстыру оған жатырқаушылықтан арылуға көмектеседі.Балалар жүргізушінің белгісі арқылы бөлмеде бейберекет қозғалып, бір-бірімен амандаса бастайды, олардың жолында біреулер кездеседі (бәлкім балалардың бірі міндетті түрде өзіне назар аудармаған адаммен амандасады).

Белгілі бейнеде амандасу керек:

Бір тарс ткізіп - қол беріп амандасамыз;

Екі тарс еткізіп – иық қағытыра амандасамыз;

Үш тарс еткізіп – арқа түйістіре амандасамыз;

Жүргізушіге ұсыныс:

Ойыннан жақсы әсер алу үшін ойын барысында сөйлеуге тыйым салу.

**ҚОЛ ШАПАЛАҚТАУ (С.И. Гиппиус)**

**Ойын мақсаты:** есту қабілетін дамыту, тез әсершілдігін эмоционалдық дамыту.

Ойын қатысушылары дөңгелене отырып алақандарын соғады,тапсырма бойынша біріннен соң бірі шеңбер бойымен (сағат тілі бойынша) жүреді.

Жүргізушінің бұйрығымен: «алақан соғу» өзге бағытта жалғасады. Астысы ырғақтан ауытқымау. Бұйрық берілген кезде оның қасыдағылар (оң жақ, сол жағындағылар) келесі кім қол шапалақтарын бағдарлай білуі тиіс.

**Бәрекелді! Немесе рахмет саған**

**Ойын мақсаты:** позитивтік күйге икемдеу, ұйымшыл топ құру, бірге қуана білуге үйрету, эмпатия дамыту.

Барлық балалар дөңгелене тұрады. Қатысушылардың бірі бір ойыншыны таңдайды, және оған күні бойғы немесе нақты бір нәрсеге алғысын білдіргісі келеді, қарама-қарсы тұрып қол шапалақтайды.

Осылай жалғаса береді және т.б.

Маңыздысы балаларға тек өз достарына ғана алғыс білдіруді ғана үйретпей, оған қуаныш сыйлаған жандарға алғыс айтуды үйрету. Қатысушыға бірлесе қол шапалақтап қошемет көрсету және неге бұл бала таңдалғанын айту.

**Менің шәркелерім қайда?**

Ойын мақсаты: көру қабілетін дамыту, албырттылығын қадағалау

Әрбір бала бір аяғынан аяқкиім шешеді (шәркей, бәтеңке, кросовка және т.б.) және оны бөлме ортасындағы үйіндегі тастайды.

Ойынның бірінші кезеңі: үлкендердің белгісімен (қоңрау үні) барлық балалар бір мезгілде үйіндіге келіп өз аяқ киімінің сыңарын табады. Өз аяқ киімін ең бірінші киген (шәркесін) жеңеді.

Ойының екінші кезеңі: Балалар бір бірден үйіндіге көзі байлаулы күйде еніп сыңар аяқ киімін табады. Егер ол тапса, киеді таппаса кері шегініп өз кезегін тағы күтеді.

**Қызықты математика**

Ойынның мақсаты: үйлесімді қозғалысты дамыту, топта әрекет етуге дағдыладыру, ересек адамның нұсқауын орындау

Балалар дөңгелене тұрады. Жүргізуші оларға келесі формаға еніп тұруын өтінеді.

Геометриялық фигуралар (шеңбер, үшбұрыш, төртбұрыш, трапеция, тіктөртбұрыш

Сандары;

Жүргізушіге ұсыныс:

Егер ойын қатысушылары- мектеп оқушылары болса, дайындық деңгейіне қарай, тапсырманы көзі жабық күйіде орындауын талап ету. Ойыннан соң мына мәселелерді талқылуға болады: тапсырманы жақсы орындау үшін қандай қасиетке ие болуы керек, әрбір ойыншы қандай стратегияны ұстанды.Тағы да нені жақсырақ етуге болушы еді.