**Исмаилова Зухра Абдусаттаровна,**

№13 А. Навои ЖОМ

**Уақыттың қадірі**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сынып: 5** | | | | | | |
| **Сабақ негізделген оқу мақсаты (мақсаттары)** | | Тыңдалған мәтін мазмұны негізінде сұрақтарға жауап беру, көтерілген мәселе бойынша өз ойын білдіру (5Т/А5)  Сөз ішіндегі және сөз аралығындағы ілгерінді, кейінді және тоғыспалы ықпал заңдылықтарына сәйкес айта білу (5ӘТН2) | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар орындай алады:** | | | | |
| * Уақыт сөзіне байланысты тірек сөздердің мағынасын аша алады. | | | | |
| **Оқушылардың басым бөлігі орындай алады:** | | | | |
| * Уақыттың қадірі туралы сұрақ-жауап құрастырып ,қарым-қатынасқа түсе алады. | | | | |
| **Кейбір оқушылар орындай алады:** | | | | |
| * Уақытты тиімді пайдалану туралы өзіндік пікір білдіре алады,дыбыс үндестігін қолдана алады. | | | | |
| **Тілдік мақсат**  **Бағалау критерийі** | | **Оқушылар:**   * . | | | | |
| **Негізгі сөздер мен тіркестер:** | | | | |
| Босқа өлтіру, табысты болу | | | | |
| **Сыныптағы диалог/жазылым үшін пайдалы тілдік бірліктер:**  Тыңдалым, айтылымға байланысты аудиотаспадан ақпараттарды тыңдайды, ой бөліседі, талдайды, зерттеу жұмыстарын жүргізеді, дәлелдейді. | | | | |
| *Талқылауға арналған сұрақтар:*  Бос уақытты тиімді пайдалану дегенді қалай түсінесің? | | | | |
| * Мәтіннің мазмұнын түсініп оқиды. * Негізгі идеясын ашады. * Дыбыс үндестігіне байланысты сөздерді табады, талдайды. | | | | |
| Бос уақыттан тиімді пайдалану дегенді қалай түсінесің? | | | | |
| *Жазылым бойынша ұсыныстар:* деңгейлік тапсырма, эссе жазу | | | | |
|  | | | | |
| **Алдыңғы тақырып** | | Бос уақыт туралы білген мәліметтерін айтады. | | | | |
| **Жоспар** | | | | | | |
| **Жоспарланған уақыт** | **Жоспарланған жаттығулар (төменде жоспарланған жаттығулармен қатар, ескертпелерді жазыңыз)** | | | | | **Ресурстар** |
| Басталуы  5 мин | Ұйымдастыру кезеңі  Түрлі кәмпиттер арқылы 2 топқа бөлінеді. Топтар кәмпиттердің түсі бойынша бірлесе отырып, артына ізгі тілектер жазып, келесі топқа ұсынады.  1 | | | | | Түрлі кәмпиттер |
| Ортасы  5 мин  8мин    10 мин  15 мин | **Ой қозғау**  **«Уақыт**» дегенді қалай түсінесіңдер? Ойқозғау арқылы сабаққа кіріспе жасалады  **Тыңдалым тапсырмасы: м**ұғалім оқулықтан мәтін оқып береді. **«Ой дөңгелегі»** әдісі арқылы оқушылар түсінген ақпараттарын ортақтасады.Мыс: Мәтін не жайында болды? т.б ( *Ф/Б: сұрақ-жауап)*  **1-тапсырма**. Мәтін жайлы өз ойларыңды жалғастырыңдар (***жеке жұмыс)***  ***Бағалау критерийі***:**Мәтін жайлы өз ойын жеткізу**  ***-***Мәтін мазмұнын түсіне алады;  - Көтерілген мәселе бойынша тірек сөздердің мағынасын аша алады;  -Тілді үйренумен уақыттың тығыз байланыстылығын анықтай алады. ( *Ф/Б:өзін-өзі бағалау)*  *C:\Users\ALIMA\Desktop\1455278393general_pages_12_February_2016_i18158_interaktivnyi_seminar.jpg*  **2-тапсырма.Тыңдалым мен айтылым дағдысын дамыту үшін** аудиотаспадан өз уақытын тиімді пайдалана білген миллиардер Билл Гейстің қайырымдылық істері туралы тыңдау,ойын айту  Бағалау критерийі: «**Өз зейініңді байқа**» әдісі арқылы естіген ақпараттарына байланысты постер қорғау (***топтық жұмыс)***  ***-Есінде сақтаған мәліметтерін жаза алады***  ***- Миллиардердің қайырымдылық жұмыстарын айтып бере алады****( Ф/Б:Топтар бірін-бірі бағалайды****)***  **Сергіту сәті . «Қолтырауын»** ойыны  *3-тапсырма****. Деңгейлік тапсырма .***  ***Бағалау критерийі: «Уақыт-алтыннан қымбат»*** тақырыбында эссе жазу  -Тақырыпты ашып жаза алады;  -Мәтінде дыбыс үндестігіне байланысты сөздерді қолдана алады;  -Эссе жазудың бөлімдеріне көңіл аудара отырып,жаза алады.  ***Тапсырма орындалып болған соң, жұптар өзара жұмыстарын көріп шығады.***  ( Ф/б : ***жұптар бірін-бірі бағалайды)*** | | | | | Оқулық Арман ПВ  Слайд  mp 3  Флипчарт,  маркер  Жұмыс дәптері |
| Аяқталуы  2 мин | *«Топтастыру» әдісі арқылы оқушылардың бүгінгі тақырып жайлы мәліметтеріне қорытынды жасалады.*  ***Қалыптастырушы бағалау тиімді болу үшін кері*** *байланыс алынады. «Кері байланыс күнделігі». 1мен сабақтың тақырыбын ---------------- түсіндім,оны-------------------орындай аламын.2.Мен -------------------- түсінбедім. Маған ең қиыны ------------------.болды.*  *(Шакиров 23-25 беттер)*  *images (30)* | | | | | Кері байланыс парағы |
| **Қосымша ақпарат** | | | | | | |
| **Саралау –** Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз? | | | **Бағалау -** Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз? | | **Пәнаралық байланыс Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері АКТ-мен байланыс Құндылықтардағы байланыс** | |
| Үлгерімі төмен оқушылар мәтінге сұрақтар қояды,  белсенді тапсырмалар орындайды.  Қабілеті жоғары оқушылар өзбетінше мәтін құрастырады, тапсырмаға талдау жасайды. | | | Сұрақ-жауап арқылы  Критерий арқылы:  а) өзін-өзі  ә) топтар бірін-бірі  б) өзара бағалау | | Тарих, дүниетану  Интертақта  «Мәңгілік ел» идеясының 6 құндылығы: Тарихтың, мəдениет пен тілдің біртұтастығы | |
| **Рефлексия**  Сабақ /оқу мақсаттары шынайы ма?  Бүгін оқушылар не білді?  Сыныптағы ахуал қандай болды?  Мен жоспарлаған саралау шаралары тиімді болды ма?  Мен берілген уақыт ішінде үлгердім бе? Мен өз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім және неліктен? | | | | **Төмендегі бос ұяшыққа сабақ туралы өз пікіріңізді жазыңыз. Сол ұяшықтағы Сіздің сабағыңыздың тақырыбына сәйкес келетін сұрақтарға жауап беріңіз.** | | |
|  | | |
| **Қорытынды бағамдау**  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1:  2:  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1:  2:  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім? | | | | | | |