**Исагалиева Замзагуль Куанжановна,**

М. Әуезов атындағы орта мектебі

Атырау облысы, Индер ауданы

**Менің отбасым. Іі дыбысы мен әрпі**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәні: Сауат ашу**  **Сынып: 1 «Б»** | | | | | |
| **Әліппе кезеңі**  **ІІ тоқсан**  **Оқу мақсаттары:**  2.9 Дыбыс пен әріпті тану және ажырату.  1.8  Берілген тақырыпқа әңгіме құрап айту.  2.1  Оқу түрлерін қолдану  2.1  Оқу түрлерін қолдану.  3.11 Пунктуациялық нормаларды сақтау. | | | **3-БӨЛІМ. Менің отбасым және достарым**  1.2.9.1 Әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру.  1.1.8.1 Берілген сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрап айту.  1.2.1.2 Оқудың түрлерін (буындап оқу, жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу) қолдану.  1.2.1.1 Сөз/сөйлем сызбасын оқу.  1.3.11.1 Сөйлемді бас әріптен бастап жазып, сөйлем соңына тиісті тыныс белгілерін қою. | | |
| **Сабақ мақсаттары:** | | | **Барлық оқушылар орындай алады:** Жаңа білімді меңгереді. Алғаш рет танысайын деп отырған І і дыбысы мен әрпін есте сақтап, оқу мен жазуда талапқа сай орындай алады. | | |
| **Оқушылардың көпшілігі орындай алады:** Тақырыпты түсініп, тыңдап, жетекші сұрақтар арқылы талқылайды | | |
| **Кейбір оқушылар орындай алады:** Алған білімді өмірде қолдана алады. | | |
| **Бағалау критерийі:** | | | Білім алушы   Әріптерді таниды және ажыратады.   Әріпті дыбыспен сәйкестендіріп оқиды.   Сюжетті суреттерді сипаттайды.   Сюжетті суреттерді реті бойынша әңгіме  құрастырып айтады.  - суреттерді таниды және атайды;  - сызбаға сәйкес суреттерді белгілейді;  - сызба бойынша сөзді түсіндіреді.   Сөздерді сызбалармен сәйкестендіреді.   Сызбамен берілген сөйлемдерді оқиды.   Сөйлемді бас әріптен бастап жазады.   Сөйлем соңына тыныс белгілерін дұрыс қояды. | | |
| **Алдыңғы оқу:** | | | Менің отбасым. Ұ ұ дыбысы мен әрпі | | Ынталандыру |
| **Сабақ жоспары** | | | | | |
| **Сабақтың басы**  Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру | «Бармақтар отбасы » видеоролигі арқылы | | | Шаттық шебері | |
| **Тыңдалым**  Тыңдалған материалдың мазмұнын түсіну. **(МК; Ж; Қ)**  Мәтін бойынша қойылған сұраққа жауап беру білігін бағалау  **«серпілген сауал»**  **әдісі**  арқылы  **Сабақ ортасы**    **Айтылым**  **Дыбыс пен әріпті тану және ажырату.**  **(МК; Ж; Ө; Қ)**  «І» дыбысы мен әрпін бір-бірінен ажырата алу, әріпті дыбыспен  сәйкестендіру білігін бағалау.  **(бағдаршам) әдісі** арқылы  **Оқиғаны болжау**  **Рефлексия** | | Мәтінді аудио үнтаспадан тыңдату. Мәтінде не туралы айтылғанын қаншалықты түсінгендерін тексеру мақсатында «серпілген сауал» әдісі арқылы рефлексия жасату.  Мәтінді үнтаспадан тыңдату.  Нақышына келтіріп, мәнерлеп оқу.  Негізгі ойды анықта.  «І» дыбысы және әрпімен танысу. «І» дыбысының дауысты екенін танытып, әріппен таңбалану үлгісін көрсету.  «І» дыбысы мен әрпін ажырата алу.  - әріпті дыбыспен сәйкестендіру.  «І»-нің дауысты екенін, оның сөз басында, ортасында, аяғында келу үлгілері.  І -дауысты дыбыс.  -баспа және жазба түрі;  Бас және кіші әрпі;  *Iрiмшiк* сөзіне дыбыстық талдау жасату.  Оқушылардың топта жұмыс істеу дағдыларын жетілдіру, сыныптасының сөзін тыңдауға үйрету, шыншылыдыққа баулу.  **1.** «Біздің отбасы» өлеңін аудио үнтаспадан тыңдатып, өлеңдегі «ғалым», «мұғалім», «инженер», «дәрігер», сөздеріне сұрақ қойғызып және «Отбасы мүшелері күнделікті немен айналысады?» сұрағының төңірегінде әңгімелету.  Өлең мазмұны бойынша сұрақтар қойып, жауап алу: «Өлең не туралы?», «Атасыі кім болып жұмыс істейді?», «Әжесі ше?», «Әкесі ше?», «Анасы ше?», «Ол не үшін мектепке барады?», т.с.с.  Оқушыларға «Өзіңнің отбасыңның күнделікті тіршілігін немесе немен айналысатынын әңгімелеп бер» тапсырмасын беріп, жауап алу.  Картинки по запросу микрофон Оқушылар «Еркін микрофон» әдісі бойынша сабаққа кері байланысты ауызша айтты. Кері байланыста оқушылар өз топтарының жұмысымен бірге басқа топтың да жұмыстарын бағалады және ұсыныстарын берді.  Бұл сабақта оқушылар шығармашылықпен жұмыста топтық жұмыстың пайдасын түсінді деп ойлаймын.  Оқушылардың сұрақтарды шағын топтарда талқылатып, жауаптарын топта жариялау.  **«Қол белгісі» әдісі** арқылы рефлексия жасату.  **«Диалог»**  Әрі қарай сұхбатқа түсіру. | | | **Ұжымдық жұмыс**  Аудио үнтаспа  Эл оқулық арқылы  Оқулық  Оқулық  https://www. google.kz  картинк  Электронды оқулық  **Топтық жұмыс**  Әр оқушы өз отбасын «Отбасы ағашы» арқылы үйден дайындап келген суреттері арқылы баяндайды, бір-біріне отбасы туралы сұрақ қойды. |
| **Оқылым**  **Оқу түрлерін қолдану (МК; Ө; Қ)**    **«Ойлан-жұптас- бөліс»**  **қалыптастырушы бағалау тәсілі**  Сөздердің мағынасын ажырату, хормен, тізбектей, жекелей оқу білігін бағалау.  **(Бас бармақ )әдісі** арқылы  **Грамматикалық нормаларды сақтау**  **Қызықты тапсырма**  **(МК; Ө; Қ)**  Сөз сызбасын оқи алу, сөйлем құрау білігін бағалау.  **(смайликтер)** беру арқылы | | **2.** Оқулықта берілген сөздер мен сөйлемдерді буындап, тұтастай оқу білігін бағалауды ұйымдастыру.  Сөздер мен сөйлемдерді оқыту  -өз бетінше оқу;  -тұтас оқу;  -хормен, тізбектей, жекелей  Оқулықтағы  «ін», «іні», «ірі», «іс», «тіл», «шіл», «іш», «тіс», «іл» сөздерінің оқылу үлгісін көрсету.  https://lh5.googleusercontent.com/fSbKd-JA5dgC-rGIA-mUXlhGUVSXF0Ub_ir_rH2pJm1r0J7UoggEeC_K0no3N33GCoX9jlstRKU_9ETX14elygY3ujEplshdIWJevdLQgSkFNBV5v0DQOsXoPF99m-YOVfIhgVkZGys  Жұптарымен мақал жолдарына байланысты сызба құрастыру.  «*Ақылды іс тындырады,*  *Ақымақ тіс сындырады*» мақалын оқушыларға оқытып, мағынасына талдау жасату.  **«Ойлан, тап» ойыны**  **1.** Қай сурет сызбаға сәйкес келетінін оқушыларға тапқызу. Оқушылар суреттегі («кілт», «піл», «тіл», «шіл») сөздердің атауын тауып, қайсысы берілген сөз сызбасына сәйкес келетінін, қалай шыққандығын оқушыларға табуға мүмкіндік беру.  2. Шыққан сөзге буындық-дыбыстық талдау жасату.  3. Сөз мағынасымен жұмыс ұйымдастыру.  4. Сөздерді қатыстырып сөйлем құрату. | | | Оқулықпен жұмыс  Өз бет жұмыс  Жеке жұмыс  http://www. balalaralemi.kz  Өлеңдер  **Жұппен жұмыс**  Мақал-мәтелдер  https://www. google.kz  картинки  **Жеке жұмыс**  Оқулық, слайд |
| **Сергіту сәті** | | **Көңілді күн әуенімен (видеоролик) арқылы** | | | Сергіту сәттерінің жиынтығы |
| **Жазылым**  **(МК; Ө; Қ)**  Бас әріптер мен кіші әріптерді бір-бірімен дұрыс байланыстыру және оларды гигиеналық талаптарға сай жазу білігін бағалау.  **(мадақтау түрлері, кәмпит беру)**  арқылы | | ***«***І і » дыбысы мен әрпін бір-бірінен ажырата алу.  -баспа және жазба түрі  -бас әріп және кіші әріп  -сөздің дыбыстық-буындық құрылымын көрсету.  \*бастырып жазу  -генетикалық әдіс  -ритмикалық әдіс қолданылады.  Оқушылардың *І і* әрпімен ол кездесетін сөздерді қатесіз, әрі көркем жазуын қадағалау. Оқушылардың әріптерді жазу дағдыларын қалыптастыруда бастырып жазу әдісі мен генетикалық әдісті тиімді қолдану. | | | Тақтамен жұмыс  Эл оқулық арқылы  Дәптермен жұмыс  Эл. оқулық арқылы |
| **Қызықты тапсырма** | | Дыбыстық талдау  Ойын «Адасқан әріптер» «Адасқан буындардан сөз құрау»  Мақсаты: оқушылардың қызығушылықтарын арттырып,  І і дыбысы мен әрпі туралы білімдерін анықтау.  Шарты: әр топқа адасқан әріптер беріледі.  «ін», «іні», «ірі», «іс», «тіл», «шіл», «іш», «тіс», «іл» сөздерінің оқылу үлгісін көрсету.  «ғалым», «мұғалім», «инженер», «дәрігер», мамандықтарының атқаратын қызметтерін атату,  /партада орындайды/  -Бүгін біз қандай дыбыс және әріппен таныстық? -Сабақ ұнады ма? -І і қандай дыбыс? - І і дыбысы сөздің қай жерінде кездеседі? Берілген тапсырманы жеке отырып жұмыс жасайды, жұптасып талқылайды. Ойларын сыныппен бөліседі. | | | Түрлі тапсырмалар  Эл. оқулық арқылы  Эл оқулық арқылы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сабақтың соңы**  **Кері байланыс** | * Күн сияқты .................. http://www.proshkolu.ru/content/media/pic/std/3000000/2817000/2816875-099e526b3513f462.jpg * Бұлтты күн сияқты ........... http://www.stihi.ru/pics/2012/04/24/1664.jpg   Жауынды күн сияқты .................https://encrypted-tbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSfFKKkjaSJdltCWCnIiradciw7HZcUrmoHkHEGK5Yn2k2NrrEZ  Рефлексия  Бүгінгі сабақта болған көңіл – күйді бет – әлпеті салынған суреттерді таңдау.  **Түсінбедім Сұрағым бар Түсіндім**  **C:\Documents and Settings\user\Рабочий стол\Веселые фрукты\көңілсіз жұлдызша.png**    https://lh5.googleusercontent.com/O-Xbk7Ky51pY1wRo8eTZ4QQjaSbxPprmYbjHWydS7cP7jyGMiDjcLvYZdMpK1xGF-YMvA2dOdpOf41eChct6zDmgggXjj3qnJY4rAfOOG-MQdhvAMmGIFZPHTPB2V2DTSY2ibmeSB0o | **Кері байланыс** |
| **Дескриптор:** | - берілген сөздерді оқиды;  - сөзді кестедегі әріптердің арасынан табады  және бояйды.  - сюжетті суреттер бойынша шағын әңгіме құрастырады;  - мәтінді жүйелі әңгімелейді.  - сурет пен сөзді дұрыс байланыстырады.  - сөйлемдерді буындап немесе тұтас сөздермен оқиды;  - суреттерді таниды және атайды;  - сызбаға сәйкес суреттерді белгілейді;  - сызба бойынша сөзді түсіндіреді  - сөйлемдердің ара жігін анықтайды;  - сөйлемдерді бас әріптен бастап жазады;  - сөйлемнің соңына тиісті тыныс белгісін қояды. | Пәнаралық байланыс  Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы  АКТ  Құндылықтармен байланыс (тәрбие) |
| *.* | *Оқушылар өздері жасаған бет-бейнелеріне қарап бір-біріне көңіл-күйлерін айтады. (қуанышты, көңілді, көңілсіз, ашулы)* | Өзін-өзі тану, дүниетану сабағы  *Оқушыларды бір-біріне деген құрмет көрсетуіне тәрбиелеу.* |







