**Кызданова Айнакуль Куантаевна**,

қазақ тілі, әдебиеті пәні мұғалімі
"№27 жалпы орта білім беретін мектебі" КММ,

Қарағанды облысы,
Сәтбаев қаласы

**Сүйіспеншілік – сағыныш**

|  |
| --- |
| СЫНЫП: 7  |
| **Сабақ негізделген оқу мақсаттары** | 7.Т/А3. Тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, ұсынылған ақпарат бойынша факті мен көзқарасты ажырата білу.7.ӘТН2. Сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс, логикалық екпіннің мәнін түсініп қолдану. |
| **Сабақ нәтижесі:** | **Оқушылардың барлығы мынаны орындай алады:** Оқулықта берілген және қосымша тапсырмаларды орындайды. Жазба жұмыс жасайды. Сұраққа жауап береді. **Оқушылардың көбісі мынаны орындай алады:** Топтық жұмысты брлесе орындайды. Өз бетінше жұмыс жасайды. Сұраққа жауап береді.Қосымша үлестірме ресурстармен жұмыс жасайды.**Оқушылардың кейбіреуі мынаны орындай алады**: Оқулықтан тыс берілген қосымша тапсырмалады орындайды, тақырып бойынша қосымша мәліметтер мен дәлелдер келтіре алады. |
| **Бағалау критерийі** | Жеке, жұптық, топтық тапсырмаларды орындай алады. Сабақ барысында тыңдаушының назарын өзіне аудара алады. |
| **Тілдік құзіреттілік** | Сүйіспеншілік – сағыныш |
| **Ресурстар** | Оқулық, суреттер, топқа бөлуге арналған кеспе қағаздар  және  әртүрлі  заттар, топтық тапсырмалар, кері байланыс, стикер. |
| **Әдіс-тәсілдер** | Сұрақ-жауап, әңгімелеу, түсіндіру, ойын, көрнекілік. Рефлексия. |
| **Пәнаралық байланыс** | Музыка, қазақ тілі.  |
| **Алдыңғы оқу** | Ерлікке тағзым, елжандылықтан тағылым |
| **Сабақтың жоспары** |
| **Жоспарланғануақыт** | Сабақ барысы : | Бағалау түрлері |
| **Басталуы****5 минут** | **Ұйымдастыру кезеңі 2 минут****Топтарға бөлу.****Тірек сөздер бойынша топқа бөліну.**Оқушыларға сөздер қиындыларын беремін. Әріп қиындыларда бақыт, қуаныш, шаттық деген сөздер болу керек. Оқушылар сол сөздер бойынша топтарға бөлінеді.«Туған жер» - Жігіттер квартетінің бейнебаяны көрсетіледі.Мұғалім сұрағы:* + Бұл бейнебаян не жайында?
	+ Туған жерге сағыныш неден туындайды?
	+ Ендеше бүгінгі жаңа сабақ тақырыбы «Сүйіспеншілік-сағыныш»
 | 1-топ: бақыт2-топ: қуаныш3-топ: шаттық |
| **Жаңа білім****10 минут** | **Білу және түсіну****Берілген мәтіндерді балалар оқып алады.** **«Стикердегі диалог» әдісі**(Топ мүшелері сұрақтардың жауабын стикерлерге жазып, қабырғадағы сұрақтар жазылған қағаздарға іледі, кейін пікірлерін қорғайды.)* + Похожее изображениеАвтор өзінің өмірінің қай кезеңін сағынады?
	+ Қандай мейірімді жандарды сағынады?
	+ Табиғаттың қандай сұлу көріністерін сағына сипаттайды?

«Суреттер сыр шертеді» әдісі* + Оқушылар, мына суреттерге қарап кімнің бейнесін көре аламыз?

 Картинки по запросу бұлттың суретіКартинки по запросу бұлттың суретіКартинки по запросу облака рисунок детскийБауыржан Момышұлының 3 қорқынышы (байқау)« Оймақтай ой»Екі түрлі түсініктеме күнделігі

|  |  |
| --- | --- |
| Мәтіннен үзінді | Өзіндік пікір |
| Өзінің сәбиіне бесік жырын айта алмаған анадан, өзінің немересіне ертегі айтып бере алмаған ата мен әжеден, екі қазақтың бір-бірімен орысша сөйлесіп тұрғанынан қорқам  Б. Момышұлы |  |

 | Оқулық. Кеспе мәтіндер.Оқулық, қабырғаға ілінген ватмандар, түрлі-түсті маркерлер. |
| Ортасы10 минут | **Қолдану**ӘТН Өлең мәтініңдегі интонация, кідірістісақтап, мәнерлеп оқыңдар. Өлеңге мақал-мәтелмен ат қойыңдар.Мақтайсың туған жердің Долданған боранын да.Алдыңнан соқсын мейлі,Ұшып кеп қонарыңда.«Шіркін-ай, біздің жақтың Желі де мықты-ау!» - дейсің.«Еске сап сонау шақты,Алдымнан шықты-ау»,- дейсің...Шығармашылық жұмысМақал-мәтелдерді қатыстырып, шетелдік досыңа туған жерді таныстыратын мәтін жазыңдар. | **«Пікірлер»** парағы әдісі, сұрақтар жазылған парақшалар, қалам.Оқулықтағы мәтінді оқып алады. |
| Сергіту сәті2 минут |  **«Қыз қуу»** Туған жер тақырыбында мақал-мәтел айту |  |
| Аяқталуы Сабақты бекіту10 минут | **Синтез****Бекіту:** **“Зымыран сұрақтар”****1 Интонация дегеніміз не?****2 Кідіріс дегеніміз не?****3 Туған жер тақырыбына арналған қай автордың туындысымен таныстық?**  |  |
| Бағалау 5 минутКері байланыс3 минут | **Бағалау парақшасы Дұрыс жауапқа 5 балл.****Рефлексия парағы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтағы жетістіктерім | Оның себептері | Сабақтағы жетістіктерім | Оның себептері |
|  |  |  |  |

 | Бағалау парақшасыҚағаз қиындылары. |
| **Қосымша ақпарат** |
| **Саралау – Сіз қосымша****көмек көрсетуді қалай****жоспарлайсыз? Сіз****қабілеті жоғары****оқушыларға тапсырманы****күрделендіруді қалай****жоспарлайсыз?** | **Бағалау - Оқушылардың****үйренгенін тексеруді****қалай жоспарлайсыз?** | **Пəнаралық байланыс****Қауіпсіздік жəне еңбекті****қорғау ережелері****АКТ-мен байланыс****Құндылықтардағы****байланыс** |
|  |  |  |
| **Рефлексия**Сабақ / оқумақсаттарышынайы ма?Бүгін оқушыларне білді?Сыныптағы ахуалқандай болды?Мен жоспарлағансаралау шараларытиімді болды ма?Мен берілгенуақыт ішіндеүлгердім бе? Менөз жоспарымақандай түзетулеренгіздім жəненеліктен? | **Төмендегі бос ұяшыққа сабақ туралы өз пікіріңізді жазыңыз.****Сол ұяшықтағы Сіздің сабағыңыздың тақырыбына сəйкес келетін сұрақтарға жауап беріңіз.** |
| **Қорытынды бағамдау**Қандай екі нəрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1:2:Қандай екі нəрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1:2:Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымдыжетілдіруге көмектесетін не білдім? |



