**Кызданова Айнакуль Куантаевна**,

қазақ тілі, әдебиеті пәні мұғалімі   
"№27 жалпы орта білім беретін мектебі" КММ,

Қарағанды облысы,  
Сәтбаев қаласы

**Сүйіспеншілік – сағыныш**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| СЫНЫП: 7 | | | | | |
| **Сабақ негізделген оқу мақсаттары** | 7.Т/А3. Тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, ұсынылған ақпарат бойынша факті мен көзқарасты ажырата білу.  7.ӘТН2. Сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс, логикалық екпіннің мәнін түсініп қолдану. | | | | |
| **Сабақ нәтижесі:** | **Оқушылардың барлығы мынаны орындай алады:** Оқулықта берілген және қосымша тапсырмаларды орындайды. Жазба жұмыс жасайды. Сұраққа жауап береді.  **Оқушылардың көбісі мынаны орындай алады:** Топтық жұмысты брлесе орындайды. Өз бетінше жұмыс жасайды. Сұраққа жауап береді.Қосымша үлестірме ресурстармен жұмыс жасайды.  **Оқушылардың кейбіреуі мынаны орындай алады**:  Оқулықтан тыс берілген қосымша тапсырмалады орындайды, тақырып бойынша қосымша мәліметтер мен дәлелдер келтіре алады. | | | | |
| **Бағалау критерийі** | Жеке, жұптық, топтық тапсырмаларды орындай алады.  Сабақ барысында тыңдаушының назарын өзіне аудара алады. | | | | |
| **Тілдік құзіреттілік** | Сүйіспеншілік – сағыныш | | | | |
| **Ресурстар** | Оқулық, суреттер, топқа бөлуге арналған кеспе қағаздар  және  әртүрлі  заттар, топтық тапсырмалар, кері байланыс, стикер. | | | | |
| **Әдіс-тәсілдер** | Сұрақ-жауап, әңгімелеу, түсіндіру, ойын, көрнекілік. Рефлексия. | | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | Музыка, қазақ тілі. | | | | |
| **Алдыңғы оқу** | Ерлікке тағзым, елжандылықтан  тағылым | | | | |
| **Сабақтың жоспары** | | | | | |
| **Жоспарланғануақыт** | | Сабақ барысы : | | | Бағалау түрлері |
| **Басталуы**  **5 минут** | | **Ұйымдастыру кезеңі 2 минут**  **Топтарға бөлу.**  **Тірек сөздер бойынша топқа бөліну.**  Оқушыларға сөздер қиындыларын беремін. Әріп қиындыларда бақыт, қуаныш, шаттық деген сөздер болу керек.  Оқушылар сол сөздер бойынша топтарға бөлінеді.  «Туған жер» - Жігіттер квартетінің бейнебаяны көрсетіледі.  Мұғалім сұрағы:   * + Бұл бейнебаян не жайында?   + Туған жерге сағыныш неден туындайды?   + Ендеше бүгінгі жаңа сабақ тақырыбы «Сүйіспеншілік-сағыныш» | | | 1-топ:  бақыт  2-топ: қуаныш  3-топ: шаттық |
| **Жаңа білім**  **10 минут** | | **Білу және түсіну**  **Берілген мәтіндерді балалар оқып алады.**  **«Стикердегі диалог» әдісі**  (Топ мүшелері сұрақтардың жауабын стикерлерге жазып, қабырғадағы сұрақтар жазылған қағаздарға іледі, кейін пікірлерін қорғайды.)   * + Похожее изображениеАвтор өзінің өмірінің қай кезеңін сағынады?   + Қандай мейірімді жандарды сағынады?   + Табиғаттың қандай сұлу көріністерін сағына сипаттайды?   «Суреттер сыр шертеді» әдісі   * + Оқушылар, мына суреттерге қарап кімнің бейнесін көре аламыз?   Картинки по запросу бұлттың суретіКартинки по запросу бұлттың суреті  Картинки по запросу облака рисунок детский  Бауыржан Момышұлының 3 қорқынышы (байқау)  « Оймақтай ой»  Екі түрлі түсініктеме күнделігі   |  |  | | --- | --- | | Мәтіннен үзінді | Өзіндік пікір | | Өзінің сәбиіне бесік жырын айта алмаған анадан, өзінің немересіне ертегі айтып бере алмаған ата мен әжеден, екі қазақтың бір-бірімен орысша сөйлесіп тұрғанынан қорқам  Б. Момышұлы |  | | | | Оқулық. Кеспе мәтіндер.  Оқулық, қабырғаға ілінген ватмандар, түрлі-түсті маркерлер. |
| Ортасы  10 минут | | **Қолдану**  ӘТН Өлең мәтініңдегі интонация, кідірістісақтап, мәнерлеп оқыңдар. Өлеңге мақал-мәтелмен ат қойыңдар.  Мақтайсың туған жердің  Долданған боранын да.  Алдыңнан соқсын мейлі,  Ұшып кеп қонарыңда.  «Шіркін-ай, біздің жақтың  Желі де мықты-ау!» - дейсің.  «Еске сап сонау шақты,  Алдымнан шықты-ау»,- дейсің...  Шығармашылық жұмыс  Мақал-мәтелдерді қатыстырып, шетелдік досыңа туған жерді таныстыратын мәтін жазыңдар. | | | **«Пікірлер»** парағы әдісі, сұрақтар жазылған парақшалар, қалам.  Оқулықтағы мәтінді оқып алады. |
| Сергіту сәті  2 минут | | **«Қыз қуу»** Туған жер тақырыбында мақал-мәтел айту | | |  |
| Аяқталуы  Сабақты бекіту  10 минут | | **Синтез**  **Бекіту:**  **“Зымыран сұрақтар”**  **1 Интонация дегеніміз не?**  **2 Кідіріс дегеніміз не?**  **3 Туған жер тақырыбына арналған қай автордың туындысымен таныстық?** | | |  |
| Бағалау  5 минут  Кері байланыс  3 минут | | **Бағалау парақшасы Дұрыс жауапқа 5 балл.**  **Рефлексия парағы**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Сабақтағы жетістіктерім | Оның себептері | Сабақтағы жетістіктерім | Оның себептері | |  |  |  |  | | | | Бағалау парақшасы  Қағаз қиындылары. |
| **Қосымша ақпарат** | | | | | |
| **Саралау – Сіз қосымша**  **көмек көрсетуді қалай**  **жоспарлайсыз? Сіз**  **қабілеті жоғары**  **оқушыларға тапсырманы**  **күрделендіруді қалай**  **жоспарлайсыз?** | | | **Бағалау - Оқушылардың**  **үйренгенін тексеруді**  **қалай жоспарлайсыз?** | **Пəнаралық байланыс**  **Қауіпсіздік жəне еңбекті**  **қорғау ережелері**  **АКТ-мен байланыс**  **Құндылықтардағы**  **байланыс** | |
|  | | |  |  | |
| **Рефлексия**  Сабақ / оқу  мақсаттары  шынайы ма?  Бүгін оқушылар  не білді?  Сыныптағы ахуал  қандай болды?  Мен жоспарлаған  саралау шаралары  тиімді болды ма?  Мен берілген  уақыт ішінде  үлгердім бе? Мен  өз жоспарыма  қандай түзетулер  енгіздім жəне  неліктен? | | | **Төмендегі бос ұяшыққа сабақ туралы өз пікіріңізді жазыңыз.**  **Сол ұяшықтағы Сіздің сабағыңыздың тақырыбына сəйкес келетін сұрақтарға жауап беріңіз.** | | |
| **Қорытынды бағамдау**  Қандай екі нəрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1:  2:  Қандай екі нəрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1:  2:  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды  жетілдіруге көмектесетін не білдім? | | | | | |



