

**Тажиева Маншук Болтасовна,**

№26 С. Датов атындағы орта мектеп,

Атырау облысы, Атырау қаласы,

Ақжар ауылы

**Аралас сандар**

|  |  |
| --- | --- |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | 5.1.1.11 аралас сан анықтамасын білу;5.1.2.13 бұрыс бөлшекті аралас санға және аралас санды бұрыс бөлшекке айналдыру; |
| Сабақ мақсаты |  Тақырыпты меңгереді, білгенін, түсінгенін салыстырады, талқылайды. Нақты ойлау, есте сақтау қабілетін дамыту, алған білімдерін есеп шығаруда пайдалана білуге үйрету |
| **Бағалау критерийлері** | Оқушы сабақ мақсатына жетеді, егер:- аралас санды жаза біледі;- бүтін бөлік пен бөлшек бөлікті айырады;- аралас санды бұрыс бөлшекке айналдырады;- бұрыс бөлшекті аралас санға айналдырады. |
| **Тілдік мақсаттар** | *Пәнге тән лексика мен терминология:** аралас сандар;
* аралас санның бүтін және бөлшек бөліктері;
* бір жарым, екі жарым, т.б.

*Диалог пен жазу үшін пайдалы сөздер мен тіркестер:* бұрыс бөлшекті аралас сан түрінде көрсету үшін... керек;- аралас санды бұрыс бөлшек түрінде көрсету үшін... керек;- натурал санды бұрыс бөлшек түрінде көрсету үшін, ... керек;- натурал санды аралас сан түрінде көрсету үшін ... керек;Үштілдікті дамыту:Бөлшек дробь Fraction Алымы числитель Numerator Бөлімі знаменатель Denominator Дұрыс бөлшек Правильная дробь Proper fraction Бұрыс бөлшек Неправильная дробь Improper fraction  |
| **Құндылықтарды дарыту** | * өзі мен өзгелерді сыйлау, түрлі пікірлерді сыйлау;
* білім ала білу, өз бетінше ақпарат жинақтау, жағдаяттарды талдау, командада жұмыс істеу, өз жұмысының сапасына жауапкершілік сезіну;
* сыныптастарының қажеттіліктерін, көзқарастарын көру және түсіну, сынды қабылдай білу; топта және жұпта жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру.
 |
| **Пәнаралық байланыстар** | Психологиялық тренингтер, қолданбалы математика |
| **АКТ қолдану дағдылары** | Презентация, интерактивті тақтамен жұмыс дағдыларын қалыптастыру |
| **Бастапқы білім**  | Дұрыс және бұрыс бөлшектер туралы білімдері |
| Сабақтың барысы |
| Сабақтың кезеңдері | Жоспарланған жұмыс | Ресурстар |
| Сабақтың басы (3 минут) |  Оқушылардың назарын сабаққа аудару.Сабақта ынтымақтастық ахуал орнату- Балалар, бүгін біздің сабағымызға алыстан қонақтар келді. Қонақтарымызбен амандасайық.-«Әр тілде амандасу»Сәлеметсіздер ме, Здравствуйте, Good morningМіне, жүрегіміздегі осындай жылумен сабағымызды бастаймыз. | СЛАЙД1 |
| Сабақтың ортасы (5-34 минут) | **Білу: Өткен материалды қайталау (1 мин)*** Жай бөлшектер дегеніміз не?
* Жай бөлшектер қалай оқылады, жазылады?
* Жай бөлшектiң негiзгi қасиетi?

**Түсіну: Жаңа сабақ (15 мин)**Сіздердің алдарыңызда проблемалық сұрақ:1. 3 алманы екі бала өзара тең бөліп алу қажет
2. 4 бананды 3 бала өзара тең бөліп алу қажет
* Қандай санына сәйкес келеді?
* Ол қандай бөліктерден тұрады?
* Осы сандардың арасында қандай әрекет болуы мүмкін (қандай амал?)
* C:\Users\All\Desktop\27 октября семинар Аралас сан\20171027_101926.jpgШыққан санды қалай оқуға болады?
* Өмірмен байланысты қандай мысал ойлап табуға болады?

Ендеше бүгінгі сабағымыздың тақырыбы -***Аралас сандар.*** Мұғалім оқушылармен бірлесе отырып, сабақ мақсаты мен күтілетін нәтижелерді талдайды.Бүтiн бөлiктен және бөлшек бөлiктен тұратын сан *аралас***C:\Users\All\Desktop\27 октября семинар Аралас сан\20171027_102827.jpg***сан* деп аталады.**Суреттегі боялған бөлікті аралас сан және бұрыс бөлшек түрінде ұсыну.** 5.1.1.11 оқу мақсаты бойынша алғашқы білімдерін бекіту.**ПОЛИГЛОТ**Бөлшек/ дробь/Fraction Алымы/ числитель/ Numerator Бөлімі/ знаменатель/ Denominator Дұрыс бөлшек/ правильная дробь/ Proper fraction Бұрыс бөлшек/ неправильная дробь/ Improper fraction Топтық жұмыс: І топ:**Бұрыс бөлшектi аралас сан түрiнде жазу үшiн:**1) *бөлшектiң алымын бөлiмiне (қалдықпен) бөлу керек*;2) *толымсыз бөлiндi аралас санның бүтiн бөлiгi болады;*3) *қалдық бөлшек бөлiктiң алымы, ал бөлгiш бөлiмi болады.*Мысалы, $\frac{23}{6}=3+\frac{5}{6}=3\frac{5}{6}$ $\frac{33}{5}=6+\frac{3}{5}=6\frac{3}{5}$  $\frac{23}{7}=3+\frac{2}{7}=3\frac{2}{7}$**ІІ топ:** **Аралас санды бұрыс бөлшек түрiнде жазу үшiн:**1) *аралас санның бүтiн бөлiгiн бөлшек бөлiгiнiң бөлiмiне көбейту керек;*2) *шыққан көбейтiндiге бөлшек бөлiгiнiң алымын қосып, алым ету керек;*3) *бөлшектiң бөлiмiн өзгертпей, бөлiм етiп қалдыру керек.*Мысалы, $6\frac{5}{7}=\frac{6∙7+5}{7}=\frac{47}{7}$ $7\frac{3}{4}=\frac{7∙4+3}{4}=\frac{31}{4} 8\frac{2}{7}=\frac{8∙7+2}{7}=\frac{58}{7}$**ІІІ топ: Натурал санды аралас сан түрiнде жазуға болады.**Мысалы, 9=$8\frac{7}{7}=8\frac{5}{5}$ **Қолдану: (5 мин)****Оқушылар өз бетімен орындайды. Тақтадағы ұсынылған дұрыс жауабымен салыстырып, бағалайды.**1. **Мақсаты:** аралас санды бұрыс бөлшекке айналдырып; бұрыс бөлшекті аралас санға айналдырып белгісіз компонентін анықтайды.Бос орындарды толықтырып жазыңдар:1. $\frac{17}{5}=3\frac{}{5}$; $\frac{20}{7}=\frac{6}{7}$; $ \frac{45}{10}=4\frac{}{10};$ $\frac{60}{11}=\frac{5}{11}$
2. $1\frac{2}{3}=\frac{}{3}$; $3\frac{3}{4}=\frac{}{4}; 5\frac{3}{10}=\frac{}{10}; $ $9\frac{1}{5}=\frac{}{5}$
3. $3=\frac{}{7}$; $5=\frac{}{3}$; $7=\frac{}{4};$ $9=\frac{}{3};$ $11=\frac{}{2}$
4. $4=3\frac{2}{}$; $2=1\frac{10}{}$; $6=5\frac{4}{}$; 10$=9\frac{3}{}$; 15$=14\frac{3}{}$.

**Дескриптор:**

|  |  |
| --- | --- |
| аралас санды бұрыс бөлшекке айналдырады |  |
| бұрыс бөлшекті аралас санға айналдырады  |  |
| белгісіз компонентін анықтайды |  |

Топ басшысы 0 және1 деген ұпай қойып отырадыC:\Users\All\Desktop\27 октября семинар Аралас сан\20171027_103938.jpg2. **«Концептуалды кесте» (4мин)****Мақсаты:** натурал санды аралас сан түріне келтіреді

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Натурал сан | 5 | 6 | 10 | 15 | 18 |
| Аралас сан | Бөлімі 3 |  |  |  |  |  |
| Бөлімі 7 |  |  |  |  |  |

**Дескриптор:**

|  |  |
| --- | --- |
| Натурал санды бөлімі 3-ке тең аралас сан түріне келтіреді |  |
| Натурал санды бөлімі 7-ге тең аралас сан түріне келтіреді |  |
| Топ басшысы 0 және1 деген ұпай қойып отырады |

 |  СЛАЙД3СЛАЙД4Алма, банан.СЛАЙД5СЛАЙД6СЛАЙД7СЛАЙД 8СЛАЙД9СЛАЙД10СЛАЙД11СЛАЙД12, парақша СЛАЙД13 |
| Сергіту сәті (2 мин) |  *Ал, балалар, тұрайық.* *Алақанды ұрайық* *Оңға қарай иiлiп* *Солға қарай иiлiп* *Бiр отырып, бiр тұрып,* *Бойымызды созайық* *Белiмiздi жазайық.* *Оңға-оңға түзу тұр* *Солға-солға түзу тұр*  *Жоғары-төмен қарайық*  *Қолымызды созайық* *Бойымызға күш жинап* *Бiр шынығып алайық* | СЛАЙД14 |
|  | 1. «ФИШБОУН» (4 мин)

1-ші есеп тақтаға шығарылады, 2-сін өз бетімен орындайдыКартинки по запросу фишбоунИт 4 секундта 47 м қашықтыққа жүгіреді. Иттің жылдамдығын аралас сан түрінде жазыңдар$$ϑ=S:t$$$$ϑ=47:4=\frac{47}{4}=11\frac{3}{4}$$$$Жауабы: ϑ=11\frac{3}{4}м/с$$Картинки по запросу фишбоун"Комета" теплоходы 5 сағатта 206 км жүзді. Теплоходтың жылдамдығын аралас сан түрінде жазыңдар.$$Жауабы: ϑ=41\frac{1}{5}км/сағ$$$$ϑ=206:5=\frac{206}{5}=41\frac{1}{5}$$$$ϑ=S:t$$**Дескриптор:**

|  |  |
| --- | --- |
| Жылдамдықты анықтау формуласын біледі |  |
| есеп шартына сәйкес жай бөлшектерді құрайды |  |
| жауабын аралас сан түріне келтіреді |  |

Топ басшысы 0 және1 деген ұпай қойып отырадыC:\Users\All\Desktop\27 октября семинар Аралас сан\20171027_105818.jpg | СЛАЙД 15, 16 |
| Сабақтың соңы (34-40 мин) | C:\Users\All\Desktop\27 октября семинар Аралас сан\20171027_091653.jpg**Талдау: Аралас сан, дұрыс, бұрыс бөлшектердің ерекшеліктері, ұқсастығы? (1 мин)****Жинақтау, Бағалау (5мин)***«Ақылдың алты қалпағы»* Оқушылар өз нұсқаларын ұсынадыАқ қалпақ: Бүгінгі сабақтан қанша ұтымды тұстар көре алдың?Қызыл қалпақ: Осы сабақта сені не таңғалдырды?Қара қалпақ: Осы сабақтың аздаған кемшілік тұстары...Жасыл қалпақ: Сен өзің басқаша не істер алар едің?Сары қалпақ: Бүгінгі сабақтың жағымды тұстары қандай?Көк қалпақ: Бүгінгі сабақтың қорытындысы?  | Слайд 17Слайд 18 |
|  Қосымша ақпарат |
| **Саралау –оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?**  | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?**  | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** |
| *Саралау іріктелген тапсырмалар, нақты бір оқушыдан күтілетін нәтижелер, оқушыға дербес қолдау көрсету, оқу материалдары мен ресурстарын оқушылардың жеке қабілеттерін есепке ала отырып іріктеу түрінде болуы мүмкін.* *Саралау уақытты ұтымды пайдалануды есепке ала отырып, сабақтың кез-келген кезеңінде қолданыла алады* | *оқушылардың сабақ барысында үйренгенін бағалау үшін әр түрлі тапсырмалар дайындадым, олар: топтық жұмыс, суретпен жұмыс, өз бетімен жұмыс, сонымен қатар кесте толтыру және Фишбоун тапсырмасын әзірледім. Білімдерін жинақтау мақсатында Ақылдының алты қалпағы бойынша рефлексия өткіземін.* | *Денсаулық сақтау технологиялары.**Сергіту сәттері мен белсенді іс-әрекет түрлері.**Осы сабақта қолданылатын* **Қауіпсіздік техникасы ережелерінің** *тармақтары* |
| Қорытындылау | Төмендегі бөлікті сабағыңыз туралы өз ойыңызды жазуға қолданыңыз. Өз сабағыңыз бойынша сол жақ бағандағы сұрақтарға жауап беріңіз. |
| 1. Сабақ барысында өзгертулер енгіздіңіз бе?2. Жүргізген жұмыс түрлері қаншалықты тиімді болды? | Сабақ барысында өзгерту енгізді, Фишбоун тапсырмасын оқушыларға үй тапсырмасы ретінде ұсындым.Менің ойымша жүргізілген жұмыс түрлері өте тиімді әрі қызықты болды деп ойлаймын.  |
| Қорытынды бағалауЕң жақсы өткен екі нәрсе?1. Ақылдың алты қалпағы2. Кесте толтыруҚандай екі нәрсе сабақты жақсартар еді?1. топтық жұмысты барынша қалыптастыру2: сабақта тақырыпқа сәйкес логикалық тапсырмалар беру7 |

