

**Мамыкова Гулсара Есентаевна,**

№69 мектеп-гимназия,

Астана қаласы

# Үшбұрыш және оның түрлері

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі: *Үшбұрыштар* | | | | | |
| Сынып: *7 сынып, геометрия* | | | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | *7.1.1.13 үшбұрыштардың түрлерін ажырату.* | | | |
| **Сабақ мақсаты** | | *Барлығы: Үшбұрыштың анықтамасын және оның элементтерін біледі.*  *Басым бөлігі: Үшбұрыштың түрлері бойынша анықтамасын біледі және ажыратады.*  *Кейбіреуі: Үшбұрыштың түрлерін ажыратып, сызбасын нақты сыза алады.* | | | |
| **Бағалау критерийі** | | *Үшбұрыштың анықтамасын және оның элементтерін біледі.*  *Үшбұрыштың түрлері бойынша анықтамасын біледі және ажырата алады.*  *Үшбұрыштың түрлерін сызба бойынша ажыратып нақты сыза алады.* | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | ***Пәнге тән лексика мен терминология:***  *-үшбұрыш, тік, доғал, сүйір* | | | |
| **Құндылықтарға баулу** | | *Еңбек және шығармашылық, өмір бойы білім алуға баулу* | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | | *Тарих, сызу* | | | |
| **Алдыңғы білім** | | *Бұрыштардың түрлері* | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | | | | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы  10 мин | ***«Көңіл – күй неге ұқсас»*** *тәсіл бойынша оқушылардың зейіндерін бір арнаға шоғарландырамын.*  *Конвертке салынған қима қағаздардан тұратын үшбұрыштың түрлерін оларды біріктіріп, топтастырамын.*  ***«Допты лақтыру»*** *тәсілі*  *Қандай фигура бұрыш деп аталады?*  *Бұрыштың қандай түрлерін білесің?*  *Сыбайлас бұрыш дегеніміз не?*  *Қандай бұрыштар вертикаль деп аталады?*  *Бұрыштарды өлшеу құралы?*  *Қалыптастырушы бағалау: «Мадақтау» әдісі* | | | | *Конверт, фигура қиындылары* |
| Сабақтың ортасы  23 мин | ***«Ойлан, Бірік, Бөліс»*** *әдісі бойынша қандай фигура үшбұрыш деп аталатынын анықтайды, үшбұрыштардың элементтерін айтады.*     |  |  | | --- | --- | | ***Бағалау критерийі*** | ***Дескриптор*** | | *1.Үшбұрыштың анықтамасын және оның элементтерін біледі.* | *1.Үшбұрыштың анықтамасын айта алады.*  *2.Үшбұрыштың элементтерін біледі.* |   ***«ДЖИГСО****» әдісі бойынша мәліметтер мен мағлұматтарды оқушылар өздігімен игереді және бірін – бірі оқытады, үйретеді.*  ***І топ***    ***ІІ топ.***    ***ІІІ. Топ.***  *C:\Users\admin\Documents\hello_html_595231b6.png*   |  |  | | --- | --- | | ***Бағалау критерийі*** | ***Дескриптор*** | | *1.Үшбұрыштың анықтамасын біледі.*  *2.Үшбұрыштың түрлерін сызба бойынша ажырата алады* | *1. Үшбұрыштың қабырғасы бойынша түрлерін ажырата алады.*  *2. Үшбұрыштың бұрыштары бойынша түрлерін ажырата алады.* | | *Қалыптастырушы бағалау: Смайликтер арқылы* | |   *Деңгейлік тапсырмалар: Оқулық бойынша*  *І деңгей ІІ деңгей*  *№34.1. №34.6.*      *ІІІ деңгей*  *№34.18.*     |  |  | | --- | --- | | ***Бағалау критерийі*** | ***Дескриптор*** | | *1.Үшбұрыштың түрлері бойынша анықтамасын біледі және ажырата алады*  *2.Үшбұрыштың түрлерін сызба бойынша ажыратып нақты сыза алады.* | *1.Үшбұрыштың түрлерін сызба бойынша ажырата алады.*  *2. Үшбұрыштың түрлерін нақты сыза алады.* |   *Қалыптастырушы бағалау: Ұлттық бұйымдарды үлестіру арқылы жүргіземін* | | | | *АКТ,*  *Слайд*  *7 сынып оқулығы*  *ІІ бөлім*  *Алматы,*  *«Мектеп» -2017 ж*  *А.Е.Әбілқасымова, В.А.Смирнов, Т.П.Кучер* |
| Сабақтың соңы  12 мин | ***«Математикалық диктант» әдісі***  *1. Сүйір бұрышты үшбұрыш деп аталады, егер … 2. Доғал бұрышты үшбұрыш деп аталады, егер ...... 3. Тік бұрышты үшбұрыш деп аталады, егер ..... 4. Тең бүйірлі үшбұрыш деп аталады егер,…… 5. Тең қабырғалы үшбұрыш деп аталады, егер…… 6. Қабырғалары әр түрлі деп аталады, егер……*   |  |  | | --- | --- | | ***Бағалау критерийі*** | ***Дескриптор*** | | *1.Үшбұрыштың түрлері бойынша анықтамасын біледі және ажырата алады.* | *1.Үшбұрыштың қабырғасы бойынша түрлерінің анықтамасын біледі, ажырата алады.*  *2. Үшбұрыштың бұрышы бойынша түрлерінің анықтамасын біледі, ажырата алады.* |   *Қалыптастырушы бағалау: Тәтті конфеттерді үлестіру арқылы жүргіземін* | | | |  |
| **Саралау –Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?** | | | **Бағалау – оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?** | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақтау** | |
| *Тақырып бойынша әртүрлі танымдық сұрақтарды шешуге беремін,* ***“Ойлан, Бірік, Бөліс”*** *әдісі бойынша оқушылар жаңа тақырыпты ашу мақсатында****,”ДЖИГСО”*** *әдісінде мәліметтерді топта бөліседі, кейбір оқушыларға тапсырманы орындау барысында жан-жақты әрі нақты сөзбен қолдау көрсетемін* | | | *Қалыптастырушы бағалау: «Мадақтау» әдісі, «Өзін-өзі» бағалайды, смайликтер арқылы,*  *Оқушыларды ынталандыру үшін*  *«Тәтті конфеттер» және «Ұлттық бұйымдармен»* |  | |
| **Сабақ бойынша рефлексия**  Сабақ мақсаттары немесе оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  Жеткізбесе, неліктен?  Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | | **Бұл бөлімді сабақ туралы өз пікіріңізді білдіру үшін пайдаланыңыз. Өз сабағыңыз туралы сол жақ бағанда берілген сұрақтарға жауап беріңіз.** | | |
|  | | |
| **Жалпы бағалау**  **Сабақта жақсы өткен екі нәрсе (оқыту мен оқуға қатысты)?**  **1:**  **2:**  **Сабақтың бұданда да жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?**  **1:**  **2:**  **Осы сабақтың барысында мен сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері /қиыншылықтары туралы нені анықтадым, келесі сабақтарда не нәрсеге назар аудару қажет?** | | | | | |