

**Лапиева Гулайым Каппаровна**

№23 ЖББОМ

бастауыш сынып мұғалімі,

Қарағанды қаласы, Қазыбек би ауданы

**«Менің отбасым және достарым» бөлімі бойынша жиынтық жұмыс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сынып: 2 «А» | | |
| **Оқу мақсаттары** | 2.1.2.5 Бір таңбалы сандарды ондықтан аттап ауызша қосу және азайтуды орындау  2.2.1.6 Екі-үш амалды жақшалы және жақшасыз өрнектерде арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу  2.5.1.8 Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер түрінде | |
| **Сабақтың мақсаттары** | **Барлық оқушылар үшін:** тиімді есептеу үшін қосудың қасиеттерін қолдану;  Біртаңбалы сандарды ондықтан аттап қосады және азайтады • Жақшалы және жақшасыз өрнектердегі амалдардың орындалу тәртібін анықтайды және өрнектің мәнін табады; • Мәтіндік есептерді шығарады. | |
| **Бірқатар оқушылар үшін:**  Біртаңбалы сандарды ондықтан аттап қосады және азайтады • Оқулықтан тыс берілген қосымша тапсырмаларды орындайды, тақырып бойынша қосымша мәліметтер мен дәлелдер келтіре  алады. • Мәтіндік есептерді шығарады | |
| **Кейбір оқушылар үшін:**  Біртаңбалы сандарды ондықтан аттап қосады және азайтады  Қосымша үлестірме ресурстармен жұмыс жасайды.  • Мәтіндік есептерді шығарады | |
| **Тілдік мақсаттар** | **Пəндік лексика жəне терминология:** есеп, амал, өрнек, жауабы, шарты, есептің сұрағы, берілгендер, кесте, сызба, сурет, қысқаша жазу, модель. | |
| Сабақта диалог/жазу үшін пайдаланылатын тіл.  Есептің мазмұны не жайлы? Ондағы сандар нені білдіреді?  Сандар есеп мазмұнымен қалай байланысады? Қандай амал қолданылады, неліктен?  Есеп тек 1 амалмен шешіле ме, неліктен? Есептің моделі не үшін керек?  Қандай модель құрылады?  Есептің шарты бойынша сурет, сызба, қысқаша жазудың қайсысын таңдадың?  Өрнек (сызба, кесте, сурет) бойынша есеп құрастыра аласың ба? | |
| Жазу: Есепті қысқаша жазамын, суретті, сызбаны сызамын, шешуін шығарамын. | |
| **Тірек білім, білік, дағдылар** | Есеп жəне оның шешуі. | |
| Жоспар | | |
| Жоспарланған уақыт | Жоспарланған іс-əрекет | Қоры |
| **Басталуы**  **3 минут** | Сәлемдесу. Сынып реттілігін қадағалау.  Оқу құралдарын байқау.  ***Бір-бірімізді тыңдаймыз десек – 1 рет қол шапалақтаймыз!***  ***Ұйымшыл боламыз десек – 2 рет***  ***Белсенділік танытамыз десек – 3 рет шапалақтаймыз!***  **Психологиялық ахуал қалыптастыру:** Музыка арқылы гүл тарату | Қызыл гүлім-ай  гүл |
| Жаңа білім  15 мин | **Білімді игеруге бағытталған 6 қадам**  http://cf.ppt-online.org/files/slide/f/Fl7wyWDC5Ouoja6EtvrbSRn23MIxVZpiU8Kh90/slide-5.jpg  **Білу:** Сандар құрамын анықтау  (үш оқушы сандарды іліп шығады. 18 цифрды оқушылар партасына қою сол арқылы жұптасып барып қосымшаларды тауып орнана тұрады )  **12 16 14**    **Түсіну: Дәптермен жұмыс**  Есептеу тәсілін айыра аламын. Қосуды азайтуды түсіндіре аламын.  **Қолдану: «Отбасына көмек»** Қалай есептегеніңді түсіндір.  оқушылардан әртүрлі әдістермен осы екі санды қосуды түсіндіру. Оқушылар келесілерді ұсына алады: **1 әдіс:** ондықты, бірлікті қосу керек; **2 әдіс:** «қолайлы» қосылғыштарға жіктейміз, **3 әдіс:** екінші қосылғышты толық ондыққа дейін толықтырып . C:\Users\Admin\Downloads\20170906_005354.jpg  **Талдау:** Сыныптағы оқушыларды санау арқылы есеп құрастыру. Есепке сызба сызып,  Сыныпта-11 қыз бар, ал қыздарға қарағанда 4 ұл артық. Сыныпта қанша ұл бар? | Оқулық,    №1 жұмыс дәптеріне жазады.  Шаңсорғыш, сыпырғы мен қалақ  Постер , маркер |
| Сергіту сәті  2 минут | ***«Қыдырып қайтайық!» би билеу*** | «Қыдырып қайтайық!» биі |
| **«Сандармен амалдар орындау. Есептер» бөлімі бойынша жиынтық бағалау 15 мин** | **Жинақтау:** Мысалдарды екі бағанға бөліп жаз.  21+16=37 6+9=15 5+9=14  7+9 =16 23+32=55 52+14=66  **Бағалау:**  *Білім алушы* • Біртаңбалы сандарды ондықтан аттап қосады және азайтады • Жақшалы және жақшасыз өрнектердегі амалдардың орындалу тәртібін анықтайды және өрнектің мәнін табады • Мәтіндік есептерді шығарады | Жылжымалы проектор АКТ |
| **Өзіңді тексер !** | ЖБ жинап алғаннан кейін нәтижесі арқылы өзін бағалап көру Бағалау критерийі Тапсырма     |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Бағалау критерийі** | **Тапсырма** | **Дескриптор** | **Балл** | | ***Білім алушы*** | | Біртаңбалы сандарды ондықтан аттап қосады және азайтады | 1 | біртаңбалы сандарды ондықтан аттап қосады; | 1 | | біртаңбалы сандарды ондықтан аттау арқылы азайтады; | 1 | | Жақшалы және жақшасыз өрнектердегі амалдардың орындалу тәртібін анықтайды және өрнектің мәнін табады. | 2 | жақшалы өрнектегі амалдардың орындалу ретін анықтайды; | 1 | | жақшалы өрнектің мәнін табады; | 1 | | жақшасыз өрнектегі амалдардың орындалу ретін анықтайды; | 1 | | жақшасыз өрнектің мәнін табады; | 1 | | Мәтіндік есептерді шығарады | 3 | есептің қысқаша шартын жазады /сызбасын сызады; | 1 | | есепті шешу амалын таңдайды және өрнек түрінде жазады; | 1 | | өрнектің мәнін табады; | 1 | | есептің жауабын жазады. | 1 | | Жалпы балл |  |  | 5 | | Дискриптор |
| Кері байланыс  3 минут | **«Менің көңіл-күйім баспалдағы»**  Оқушылар стикерлерге өз есімдерін жазып (немесе смайликтің суретін салып) тақтада салынған баспалдақтардың біріне жабыстырады. Баспалдақтар «Керемет!», «Өзіме сенімдімін!», «Жақсы», «Жаман емес», «Маған көмек керек!», «Білмеймін», «Нашар» деп аталады.  Картинки по запросу сабақтағы рефлексия түрлері |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Саралау – Сіз қосымша**  **көмек көрсетуді қалай**  **жоспарлайсыз? Сіз**  **қабілеті жоғары**  **оқушыларға тапсырманы**  **күрделендіруді қалай**  **жоспарлайсыз?** | **Бағалау - Оқушылардың**  **үйренгенін тексеруді**  **қалай жоспарлайсыз?** | **Пəнаралық байланыс**  **Қауіпсіздік жəне еңбекті**  **қорғау ережелері**  **АКТ-мен байланыс**  **Құндылықтардағы**  **байланыс** |
| **Рефлексия**  Сабақ / оқу мақсаттары  шынайы ма?  Бүгін оқушылар не білді?  Сыныптағы ахуал қандай болды?  Мен жоспарлаған  саралау шаралары тиімді болды ма?  Мен берілген уақыт ішінде  үлгердім бе? Мен өз жоспарыма қандай түзетулер  енгіздім жəне неліктен? | **Төмендегі бос ұяшыққа сабақ туралы өз пікіріңізді жаз ыңыз.**  **Сол ұяшықтағы Сіздің сабағыңыздың тақырыбына сəйкес**  **келетін сұрақтарға жауап беріңіз.** | |