

**Балабекова Клара Тилабековна,**

Сафуан Шәймерденов атындағы

қалалық классикалық гимназияның

биология пән мұғалімі

**Тіршілік үшін күрес және табиғи сұрыпталу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сабақтың мақсаты:** | Тіршілік үшін күрес түрлері, себептері, ерекшеліктері, өміріндегі және қоршаған ортадағы маңыздары туралы өз беттерінше білім алуларына жағдай жасау. Тіршілік үшін күрестің үш түрі жайлы толық мағлұмат беру, оның ішіндегі ең бастысы - түрішілік күрестің ерекшелігі мен маңызын оқушыларға түсіндіру. | |
| **Күтілетін нәтижесі:** | 1. Тіршілік үшін күрес түрлерін анықтайды.  2. Жаңа теориялық ақпаратты беру арқылы оқушыға жаңа ойлау дағдысын, мәнерін, амалдарын қалыптастырады.  3. Қолдан сұрыптау мен табиғи сұрыптаудың айырмашылықтарын біледі.  4. Қолтұқымдармен іріктемелердің шыққан тегінің бір екендігін дәлелдей алады. | |
| **Әдіс-тәсілдер:** | Баяндау, сұрақ-жауап, кестемен жұмыс, сәйкестік тест, слаид | |
| **Қолданылатын көрнекіліктер:** | Бейнефильм, оқулық, таратпа, сурет. | |
| **Пәнаралық байланыс:** | Селекция, ботаника, зоология | |
| **Сабақтың барысы:** | **Мұғалім әрекеті** | **Оқушы әрекеті** |
| **І.Ұйымдастыру**  3 топқа бөлініп отырады  **1 минут** | Амандасу  Балалардың көңіл-күйлерін білу | Үш рет шапалақтайды. |
| **ІІ. Үй жұмысын тексеру**  **3 минут**  **Тексергенде 2 минут** | Лездік сұрақтар арқылы тексеру  Жеке жұмыс тексергенде жұптық жұмыс жасайды.  1. Түр деген ұғымды кім енгізді?  2. К.Линней қандай пікірді дұрыс айтпады.  3. Түрлерді өзгеретіндігін кім және қандай еңбегінде дәлелді?  4. Генетикалық критерий нені анықтайды екен?  5. Этологиялық критерийларға мысал келтіріңдер | Жауаптары:  1. Джон Рей  2. «Түр өзгермейді, бастапқы кезде қанша түр болса, сонша түр сақталады» деді К.Линней  3.Ч.Дарвин «Түрлердің пайда болуы»  Еңбегі 1859ж  4. Хромосомаларының пішінін, санын, мөлшерін әртүрлі екенін, шағылысуын, ұрпақтарын анықтайды.  5. Жануарлардың жұп құруы, ұя салуы, жұмыртқаны шайқауы кезінде мінез-құлықтың өзгеруі. |
| **ІІІ. Жаңа сабақ**  **2 минут** | Миға шабуыл  Есектің іс-әрекеті атты видео | Оқушылар сабақтың тақырыбын және мақсатын айтады. |
| **ІV. Мағынаны тану**  Жеке жұмыс**6 минут**  **2 минут топта талқылау**  **6 минут жеке топта** | ДЖИГСО-2 мен жұмыс істейді.  1 топ:Түраралық күрес;  2 топ: Түрішілік күрес;  3 топ: Сыртқы ортаның қолайсыз жағдайларымен күрес. | Әр оқушы оқулықтан тапсырмаларын оқиды.  Топ ішінде жеке оқиды, топ ішінде талқылайды.  Содан кейін топ 1, 2, 3 саналып топтан топшалар құрылады.  Сол топшаларда балалар бір-біріне түсіндіреді. |
| **V. Бекіту 4минут** | Тіршілік үшін күрес видео |  |
| **V. Бекіту 3 минут**  **2 минут** | 1 тапсырма. Тіршілік үшін күрестің түрлері. Сәйкестендір.   |  |  | | --- | --- | | Түраралық күрес түрлері |  | | Жыртқыштық |  | | Паразиттік |  | | Бәсекелестік |  |   Түрішілік күрес – оның ерекшеліктері .1. Жарық, 2. Қорек, 3. Аумақ, 4. Ылғал, 5. Жыныстас әріптес.  Берілген суреттерде түрішілік күрестің қандай түрлері берілген?  а) ә)б)  **Жауаптары: А- 1,2; Ә- 4,2; Б)3,5**  тапсырма Сәйкестендір.   |  |  | | --- | --- | | Қоршаған ортаның  жағдайымен күрес | Тән белгілер | | 1.Жазық дала | А) ауа райы: суық, аңызақ желді, жер бедері таулы - жоталы өсімдіктері аласа, жерге төселіп жатады. | | 2.Биіктау | Ә) өсімдіктер кез келген мүшелеріне  су қорын жинайды, сабағы шырынды, жасыл, ал жапырақтары түрін өзгерткен | | 3. Шөлді жер | Б) ылғал тапшылығынан өсімдіктер бозғылт түсті, майда, жұмсақ киіздей түк басқан: себебі күн сәулесі мен судың булануынан қорғайды. |   **Жауаптары: 1) Б 2)А 3) Ә** | |
| **2 тапсырма Функционалды сауаттылық сұрақтары**  **3 минут** | Шыршалы ормандарда өсетін шөптесін өсімдіктердің гүлінің түсі ақ болуы не себепті?  **Жауабы:** шыршалы ормандарда көленкелі, жарық аз. Ала көлеңкелі жерде бунақденелілер ақ түсті тез байқай, тозаңдандырады. Өсімдік тұқым шашып, ұрпағын жалғастырады. | Жолжелкеннің жапырағы неге жерге жайылып өсуге бейімделген? Мәтінді оқып, сұраққа жауап бер.  Сұрақ: тіршілік үшін күрестің кандай түрі байкалады?  Жолжелкеннің жапырағы жер бетінде жайылып өсіп, басқа өсімдіктердің өсуіне кедергі жасайды. Бір жағынан топырақта дымқылдың сақталуына мүмкіндік беріп өзіне жағдай жасайды. Ал, топырақта дымқыл артығырақ болса, жапырағын аздап көтереді.  **Жауабы: сыртқы орта жағдайы** |
| **3 тапсырма**  **5 минут** | 1. Жануарлар арасындағы мекенжай үшін талас. **Түраралық**  2. Араластырып еккен әртүрлі өсімдік дақылдарының бірі жақсы, екіншісі нашар дамуы**. Түраралық**  3. Бунақденеліліер мен құстардың өзара қатынасы. **Түраралық**  4. Шөл жерде өсетін өсімдік жапырағының тікенекке айналуы. **Сыртқы** о**рта жағдайы**  5. Құстардың ұя салатын орны үшін таласуы. **Түрішілік**  6. Өсімдік жапырақтарының өте шырынды болуы. **Сыртқы орта жағдайы**  7. Шалғынды жердің өсімдіктерінің біркелкі дамымауы. **Түраралық**  8. Сыртқы орта жағдайы біркелкі болса да ағаштардың біркелі болып өспеуі. **Түрішілік**  9. Өсімдіктің айналаға жағымсыз иісті бөліп шығаруы. **Сыртқы орта жағдайы**  10. Жыртқыштар мен жемтіктерінің өзара қатынасы. **Түраралық** | |
| **4 тапсырма** | **Биологиялық диктант**  1. Бір түр мен екінші түрдің арасындағы күрес ***түраралық*** күрес деп аталады.  2. ***Табиғи сұрыпталу***  дегеніміз өзінен кейін ұрпақ қалдыра алатын, белгілі бір орта жағдайына жақсы бейімделген даралардың тірі қалуы.  3. ***Емізік тамырлар*** топырақта болмайды, ***мәдени өсімдіктің*** тамырына инеше қадалып тұрады.  4. Қалпақшалы саңырауқұлақтардың ағаш тамырымен селбесіп өсуін – ***микориза*** деп атайды.  5. ***1918*** жылы Еуропа табиғат зерттеушісі ***Жозеф Арнольди*** әлемдегі ең үлкен гүл ***раффлезия*** гүлін тапты.  6. Раффлезия гүлінің ***тамыры, жапырағы*** жіпшеге айналып, ***паразитті*** тіршілік етеді. | |
| **Бағалау 1 минут** |  | **Парақшаға бағаларын қояды** |
| **Үйге тапсырма** | **Параграф 18-21** | «Тіршілік үшін күрес» тақырыбына өз ортаңмен, өмірмен тығыз байланыстыра эссе жазып келу. |
| **Рефлексия** | **Саусақ бойынша** |  |