**Искакова Арай Бакытхановна**

№78 мектеп-гимназия, биология пәнінің мұғалімі,

Астана қаласы

|  |  |
| --- | --- |
| **Сынып:** | **10 «А»** |
| **Пәні:** | **Биология** |
| **Сабақтың тақырыбы:** | **Вирустар және фагтар** |
| **Негізгі түйінді идея:** | **Вирустар құрылысын қарастыру** |
| **Оқу мақсаты:** | **Вирустардың ашылу тарихы мен құрылысымен танысу** |
| **Табыс критерийлері** |
| **Барлық оқушылар:** | **Көпшілік оқушылар:** | **Жекелеген оқушылар:** |
| а) Вирустарды біледі.ә) Вирустардың мазмұнын біледіб) ойын еркін жеткізе алады | а) Вирустар құрылысын бактериялар құрылысынан еркін ажырата алады. | а) Вирустардың маңыздылығын өмірмен байланыстыра алады,жинақтап талдайды, салыстырады  |
| Уақыт | Кезеңдері | Тапсырма  | Мақсаты | Мұғалім не істейді | Оқушылар не істейді  | Ресурстар |
| 3 мин. | Ұйымдастыру: Сергіту сәті мен топтастыру«Жемістер әлемі» жаттығуы. | Сергіту сәті.«Суреттер тілегі»«Жемістер әлемі» әдісі арқылы топқа топтастыру.Оқушыларды шеңбер бойына тұрғызу. | Оқушыларды сергітіп, жақсы көңіл-күй қалыптастырып, топтарға топтастыруОқушыларды бірігіп жұмыс жасауға үйрету. | Оқушыларды шеңбер бойына тұрғызамын. Жемістердің көрінісін таратпа материал ретінде таратып, топтарға топтастырамын. | Оқушылар шеңбер бойына тұрып бір-біріне жақсы тілектер білдіреді.Берілген таратпа материалдары бойынша ұнайтын жемістерін таңдап топтарға топтастырылады  | Суреттер |
| 8 мин | Үй тапсырма-сы | Жұптық жұмыс: «Деңгейлік тапсырмалар» әдісі арқылы оқушыларға сұрақтар қойылады.1. Ядроның жетілуіне қарай организмдер бөлінеді?2.Ядро саңылауы арқылы немен байланысады3.Саңырауқұлақтың өсімдікке тән ерекшелігі4.Саңырауқұлақтың жануарға тән белгісі5.Ядроның жасушадағы рөлі қандай6.Метацентрлі, субметацетрлі, акроцентрлі хромосома типтерінің суретін көрсет.Бағалау:Формативті бағалау.«Бағдаршам» әдісі арқылы. | Өткен тақырыпты қайталау, пысықтау мақсатында. Оқушылардың түсіну дәрежесінбілу.  | Оқушыларға «қара жәшікке» жасырылған сұрақтарды таратамын.Оқушыларға бағдаршам түстерін ұсынамын. | Оқушылар берілген сұрақтарға жұп бойынша жауаптарын ауызша қайтарадыОқушылар бір-бірін бағалайды. | Оқулық, дәптер,түрлі-түсті қағаздар, интербелсенді тақта  |
| 2 мин | 1. Білу

Негізгі бөлім: | Ой қозғау: Визуальды көрніс арқылы жаңа сабақтың тақырыбын ашу. | Оқушылардың сыни тұрғыдан ойлау дағдысын жетілдіру. | Жаңа тақырып бойынша оқушыларға видеоролик көрсетемін | Әр топтағы оқушылар берілген видеороликті қарай отыра жаңа тақырыптың атын табады. | Интербелсенді тақта. |
| 20 мин1 мин | II. Түсіну.III. Қолдану.IV. Талдау. | Топтық жұмыс:«Жәрмеңке» әдісі арқылы рөлге бөліп топтық жұмыс жасату.«Түртіп алу» әдісі, Постер құруПостерді қорғау.Бағалау: Формативті бағалау. «Стикермен диалог» әдісі арқылы бағалау. | Өз еріктерімен оқуға түсіндіруге, талқылауға мүмкіндік беру.Сыни тұрғыдан бір-біріне баға беруді үйрету. | Топтарға тақырыпшаларды бөліп беріп, белгілі бір уақыт беремінСтикерлерді таратамын | Оқушылар топпен берілген тақырыпшалар бойынша оқып, талдап,топпен таныстырылым жасайды.Басқа топтың жұмысына оқушылар стикерге жазбаша бағалауын жүргізеді.  | Оқулық, маркер, постер, стикер. |
| 7 мин | V.Жинақтау.Қорытындылау. Бекіту. |  Жеке жұмыс: «Жеміс толы корзина» әдісі бойынша ашық сұрақтарға жауап қайтару, бекітіп, қорытындылау. Бағалау: «Өзін-өзі бағалау» | Өтілген сабақты пысықтау.Сыни тұрғыдан бір-біріне баға беруді үйрету. | Әр топтан бір оқушыдан тақтаға шақырамын.Бағалау критерилерін ұсынамын | Берілген жемістерге жасырылған сұрақтарға оқушы жауап қайтарады.Әр оқушы өзін-өзі берілген бағалау критерилері бойынша бағалайды | Интербелсенді тақта, үлестірмелі қағаздар |
| 2 мин | VI. Бағалу.Кері байланыс | «Алма ағашы тілегі» әдісі арқылы Не білдім? Не білгім келеді? Келесі сабаққа ұсыныс пікірлер | Оқушылардың жаңа тақырыпты түсінуін, келесі сабаққа ұсыныстарын білу мақсатында | Стикерлер таратамын | Оқушылар өз ойларын, ұсыныс пікірлерін жазып алма ағашына келп іледі.  | Стикер-лер |
| 2 мин | Үй тапсырмасы: | Вирустар және фагтар. Мазмұндау. Өтілген сабаққа қосымша мәліметтер жазып келу. | Өтілген тақырыпты пысықтау | Үй тапсырмасына түсінік береді. | Күнделікке тапсырманы жазады. | Оқулық |