**Жанар Мугжанова**

№2 Красный Яр орта мектебінің

бастауыш сынып мұғалімі,

Ақмола облысы, Көкшетау қаласы

**Адам. Адам денесінің құрылысы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пән: Жаратылыстану**  **Сынып: 1 в** | | | | |
| Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары: | 1.2.3.1 адамның негізгі дене мүшелері жəне олардың қызметтерін атау; зерттеу құзыреттерін атау; өзіңнің денсаулығыңа ықыласпен қарауды тəрбиелеу. | | | |
| Сабақ мақсаттары: | **Барлық оқушылар орындай алады:**  • адамның дене мүшелерін жəне олардың атқаратын қызметін атайды;  • адамның кейбір органдарын атайды;  • схемадан дене мүшелерінің орналасуын көрсетеді. | | | |
| **Көпшілік оқушылар орындай алады:**  • дене мүшелерінің жұмысын түсіндіреді, олардың маңыздылығын атайды;  • орналасуын өзіңде көрсету. | | | |
| Тілдік мақсат: | **Оқушылар орындай алады.**  Адам мүшелері қалай жұмыс істейтінін талқылау, қорытынды жасау – өз денсаулығыңды күшейту жəне сақтау үшін организмді білу қажет, сыныптағы балалардың ұқсас жəне ерекше белгілерін талқылау, барлық адамдардың бірдей құрылысын белгілеу.  **Түйінді сөздер мен сөз тіркестері:**  Дене мүшелері, анатомия, пішін мен құрылыс, организм, бірдей жəне əртүрлі,  құрылысы, адам денесі.  **Сыныптағы диалог/жазылым үшін сай келетін т стилі :**  *Талқылауға арналған сұрақтар.*   * Өзім жайында не айта аламын? * Барлық адамдар бір-біріне несімен ұқсайды? * Несімен ерекшеленеді? * Қандай дене мүшелерін сендер білесіңдер? * Қандай қызмет атқарады? * Не себепті адамға дене мүшелері қажет?   *Үштілдік:*  адам – человек – human;  дене – тело – body. | | | |
| Алдыңғы оқу: | Адам денесінің мүшелерін айырады жəне атай алады, адам құрылысы туралы қарапайым білімдер. | | | |
| Жоспар | | | | |
| **Жоспарланған уақыт** | | **Жоспарланған іс-әрекет** | | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы  (1-6 мин)  **Дұрыс əсерлі көңіл күй орнату.** | | **Ширату**  **(Ұ)** Мұғалім сабақтағы жұмысқа арнайы жағымды атмосфера жасайды.  **«Барлықтарың амансыңдар ма?»**  Əр бала белгіленген уақыт ішінде балалардың көпшілігімен қол берісіп амандасып шығуы тиіс.  Мұнда басты назар қолды мейірімділікпен қысқанға, адамның көзіне қарай отырып өзіңнің атыңды атауға аударылады.   * Қолдарыңды бұлғаңдар, аяқтарыңды тарсылдатыңдар,бастарыңды изеңдер   Қанша қолымыз, қанша аяғымыз, басымыз, саусағымыз бар екенін анықтау | | слайд |
| Ортасы (7-25мин) | | **(Ұ)** Зерттеу тақырыбына, зерттеу нысанына көңіл аудару. Назарды сұраққа аудару: бір-бірімізді не үшін зерттейміз?  Мүмкін нұсқаларды таңдау:  • Танысу үшін.  • Бақылап үйрену үшін.  • Кіммен отыруды таңдау үшін.  • Бір-бірін жақсы білу үшін.  • Өзіңді білу үшін.  Сыныптағы балалар несімен ұқсас жəне бір-бірінен қандай айырмашылығы бар?  **«Менің өзім»**  **Т) Кестемен жұмыс.**  Біздің денеміз қандай мүшелерден тұрады?  Балаларға дене мүшелерінің жұмысы туралы белгілі заттарды айтқан соң, «Адам» сызбасын жасауын ұсыныңыз. Адамның дене мүшелерін атаңдар, өз бетінше сөздерді жазуын өніңіз.  (Ұ**) «Не істей алатынын айт жəне көрсет!»** ойыны  Педагог дене мүшесін айтады, балалар оны көрсетеді жəне оның не үшін керек екенін айтады, етістіктерді таңдайды:  Қол – бірдеңені алады, ұстайды, жармаса ұстайды, көтереді, түсіреді, басқа жерге қояды, бірдеңені немесе біреуді көрсетеді, шапалақтайды… Аяқ – тұрады, жүреді, аттап өтеді, секіреді, тебеді…  **(Ж, Ө)**  Дене мүшелері не істейді?  Қорытынды жасауды ұсынады: дененің əрбір мүшесі өзінің жұмысын атқарады.  Мұғалім дене мүшелерінің қозғалысымен денені шынықтыруға ұсыныс жасайды.  • Аяқтарды түзу ұстап кім тез жүгіре алады.  • Түзу қолмен стол үстіндегі затты ал.  • Қарындашты аузымен ұстап, сурет сал.  • Аяқ, қолды, басты, денені бірге қимылдату. Мұғалім ойлануды ұсынады («Мен өзім»): Неге дене мүшелерінің жұмысы туралы білу керек?  Ұжымдық қорытынды: Денсаулықты сақтау үшін.  Алынған ақпарат негізінде қарапайым «Денсаулық ережелерін» құрастыру. | | |
| Соңы (26-35 мин) | | **Ө, Қ)** Рефлексия кезеңінде бала өзінің не білгендігін, не үйренгендігін, сабақтың басында қойылған мақсатқа қол жеткізілді ме, жоқ па, талдап жіктеуі тиіс.  Кейіннен адамды баспалдаққа орналастырады. Бала тапсырманы дұрыс орындаған сайын, оның фигурасы да баспалдақпен жоғары көтеріледі. Сөйтіп педагог бүкіл сыныптың ақпаратты қабылдауын талдайды. | | |
| Дифференциация | | Бағалау | Пәнаралық байланыс | |
| Әр топ түрлі дене мүшелерін анықтау керек. | | • Ойын барысында сұрақтар қою және график құра білуін | Өнер пәнімен өз суретін салу арқылы байланысады. | |
| **Рефлексия**  Сабақтың мақсаты мен міндеттері орындалды ма ? Оқушылар бүгін неге үйренді? Сабақ қалай өтті,қандай деңгейде өтті? | | **Мына орынды сабақтағы бақылауларыңызды жазу үшін пайдаланыңыз. Өзіңіздің сабағыңыз туралы сол жақтағы бағанада жазылған сұрақтарға жауап беріңіз.** |  | |
| **Қорытынды бағалау**  Сабақ барысында неғұрлым сəтті өткен екі сəтті атаңыз (оқытушы тарапынан да, оқушы тарапынан да...)  Сабақты жақсартуға əсер етер екі сəтті атаңыз (оқытушы тарапынан да, оқушы тарапынан да...)  Жалпы сынып пен жеке оқушы туралы жаңа не білдім жəне бұл келесі сабақтың өтуіне қалай əсер етеді? | |  |  | |