

**Санкибаева Жазира Дуйсенбиевна**

Науайы атындағы жалпы орта мектебі, қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі

Оңтүстік Қазақстан облысы,

Созақ ауданы, Созақ ауылы

**Денсаулыққа пайдалы тағамдар**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сынып: 7** | | | | | |
| **Сабақ негізделген оқу**  **мақсаты (мақсаттары)** | 7.Ж5. Оқылым және тыңдалым материалдары бойынша тірек сөздер мен сөз тіркестерін синонимдік қатармен ауыстыра отырып, жинақы мәтін жазу.  7.ӘТН2. Сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс, логикалық екпіннің мәнін түсініп қолдану. | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар:** | | | | |
| логикалық екпіннің мәнін түсініп, қолданады, стиль ерекшеліктерін тілдік құралдар арқылы таниды. | | | | |
| **Оқушылардың басым бөлігі:** | | | | |
| * зерттеп оқу барсында өзіндік пікірлерін білдіреді. | | | | |
| **Кейбір оқушылар:** | | | | |
| * тірек сөздер мен сөз тіркестерін синонимдік қатармен ауыстыра отырып, мәтін жаза алады. | | | | |
| **Бағалау критерийі** | Мәтін жазуда тірек сөздер мен сөз тіркестерін синонимдік қатармен ауыстырып, жинақы мәтін жаза алады.  Мәтіннен кідіріс, логикалық екпін мен интонацияны түсінеді. | | | | |
| **Ойлау дағдыларының деңгейі** | Таниды, түсінеді, қолданады. | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | Мәтінде айтылған мәселені зерттейді, түсінеді, қолданады.  **Тірек сөздер мен терминдер: диетолог, невропатолог, дәрумендер, минералдар, антиоксиданттар**  **Пайдалы тіркестер:**  **«Менің ойымша,...», «Себебі, мен оны.... түсіндіремін», «Мен оны мынадай дәлелдермен келтіре аламын....», «Қорытындылай келе, ....»** | | | | |
| **Сабақта қамтылатын құндылықтар** | Денсаулық қадірін білуді, аурудың алдын алу жолдарын үйрету | | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | Биология | | | | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | Интербелсенді тақта, таныстырылым, бейнекөрсетілімдер, суреттер | | | | |
| **Алдыңғы тақырып** | Дәрігермен сұхбат | | | | |
| **Жоспарланған**  **Уақыт** | **Жоспарланған жаттығулар (төменде**  **жоспарланған жаттығулармен қатар,**  **ескертпелерді жазыңыз)** | | | | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы  3 минут  7 минут | **Денсаулыққа пайдалы тағамдар түрлеріне қарай топқа бөлу.**  **Психологиялық ахуал қалыптастыру:**  **- Сәлем, достым! (амандасады)**  **- Сен қалайсың? (иықтарынан қағады)**  **- Қайда болдың? (құлақтарынан тартады)**  **- Мен сені сағындым! (қолдарын жүректеріне қояды)**  **- Сен келдің! (қолдарын жаяды)**  **- Жақсы болды!(құшақтайды)**  **Үй тапсырмасын сұрау мақсатында «Қазір жиі кездесетін балалар ауруы және емдеу жолдары» туралы дәрігерден алған сұхбаттарын тыңдау** | | | | Тренинг жазылған парақшалар |
| **Сабақтың ортасы** 3 минут    5 минут  10 минут | 1. **Бейнекөрсетілім арқылы жаңа тақырыпқа кіріспе жасау, көрсетілімнен не көргендерін, не түсінгендерін сұрау.** 2. **«Денсаулыққа пайдалы тағамдар» мәтінін оқушылар өздері оқып танысады. Логикалық екпін түскен сөздерді, кідіріс пен интонация ерекшеліктерін түсіндіреді.** 3. **Жарнама жасау. Топ бойынша ағзаға пайдалы тағамдардың тізбесін жарнама жасау арқылы көрсетеді.** | | | | АКТ  Оқулық  Плакаттар, түрлі-түсті маркерлер, түрлі-түсті қағаздар |
| Сергіту сәті  2 минут | ***«Қыдырып қайтайық!»***  ***би билеу*** | | | | АКТ  «Қыдырып қайтайық!» биі |
| Аяқталуы  7 минут  Рефлексия  3 минут | **Дәптермен жұмыс**  Кестені пайдаланып, «Дәрумендер – денсаулығымыздың дәнекері» деген тақырыпқа мәтін құраңдар.   |  |  | | --- | --- | | Дәрумен  аты | Кездесетін жері | | А | Бауырда, сүтте, балықтың уылдырығында, жұмыртқада, қызыл, сары жемістерде; | | В | Күріште, ашытқыда, бидай, картоп, бауырда, сүтте, етте, жұмыртқада, салаттарда; | | С | Көкөністер, жемістер, сүтте, бүйректе; | | D | Балық майы, бауыр, бүйрек, жұмыртқа сарысы, сүт, сары майда; | | E | Көкөніс, астық дәндері,  сүтте, өсімдік майы, жұмыртқада кездеседі. | | | | | **Оқулық, кесте, жазу дәптерлері**  **Рефлексиялық эссе** жазылған парақшалар таратамын. Оқушылар  өз топ мүшелерімен бірлесіп жазады. |
| **Бағалау критерийі** | | **Дескриптор** | |
| Мәтін жазуда тірек сөздер мен сөз тіркестерін синонимдік қатармен ауыстырып жинақы мәтін жаза алады. | | **Тірек сөздерді пайдаланып мәтін жаза алады, синонимдерді қолдана біледі.** | |
| **Рефлексиялық эссе**  Оқушылар мына сұрақтарға жауап бере отырып, сабақта туындаған ойларын тізбектейді:   * Алдымен біз былай деп ойладық..... * Одан кейін біз мына проблемаға тап болдық............. * Проблеманы шешу үшін......жасадық. * Бұдан біз..................көрдік. * Демек, бұл мынаны білдіреді................. * Сонымен біз.................деген шешімге келдік.   Үйге тапсырма: Мақал-мәтелдерді қатыстырып, «Ас-адамның арқауы» тақырыбында таныстырылым жасаңдар. | | | |
| **Қосымша ақпарат** | | | | | |
| **Саралау – Сіз қосымша**  **көмек көрсетуді қалай**  **жоспарлайсыз? Сіз**  **қабілеті жоғары**  **оқушыларға тапсырманы**  **күрделендіруді қалай**  **жоспарлайсыз?** | | **Бағалау – Оқушылардың**  **үйренгенін тексеруді**  **қалай жоспарлайсыз?** | | **Пəнаралық байланыс**  **Қауіпсіздік жəне еңбекті**  **қорғау ережелері**  **АКТ-мен байланыс**  **Құндылықтардағы**  **Байланыс** | |
|  | |  | |  | |
| **Рефлексия**  Сабақ / оқу мақсаттары  шынайы ма?  Бүгін оқушылар не білді?  Сыныптағы ахуал қандай болды? Мен жоспарлаған  саралау шаралары тиімді болды ма? Мен берілген  уақыт ішінде үлгердім бе? Мен өз жоспарыма  қандай түзетулер енгіздім жəне неліктен? | | **Төмендегі бос ұяшыққа сабақ туралы өз пікіріңізді жазыңыз.**  **Сол ұяшықтағы Сіздің сабағыңыздың тақырыбына сəйкес**  **келетін сұрақтарға жауап беріңіз.** | | | |
|  | | | |
| **Қорытынды бағамдау**  Қандай екі нəрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1:  2:  Қандай екі нəрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1:  2:  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды  жетілдіруге көмектесетін не білдім? | | | | | |



