

**Ахмет Гүлбақша Төлегенқызы**

Әлихан Бөкейхан атындағы

№76 «ЖББОМ» КММ,

бастауыш сынып мұғалімі,

Қарағанды қаласы

**Зат есімнің жекеше және көпше түрі**

|  |  |
| --- | --- |
| Пән: әдебиеттік оқу  Сынып: 2 В | |
| Оқыту мақсаты: | Зат есімнің жекеше, көпше тұлғада жұмсалатындығын түсінеді. |
| Оқыту мақсаты/Күтілетін нәтижелер: | **Барлығы:** мысал келтіреді, белгілейді, түсінеді, салыстыра біледі;  **Көпшілігі**: мысал келтіреді, ажыратады;  **Кейбіреуі:** салыстырады, қорытынды жасайды; |
| Тілдік мақсат: | Сөз – слова – the words |
| Алдыңғы (бұрынғы)оқыту | Сөз құрамы, сөз таптары, зат есім |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ж о с п а р** | | | | |
| **Жоспарлау уақыты**(минутпен) | **Жоспарланған жаттығу түрлері** | | **Ресурстар** | |
| **Басы: 7 минут**  І қызығушылықты ояту  **Миға шабуыл Топтастыру**  **Блуммның таксономиясы:**  **түсіну, қолдану, талдау,**  **синтездеу, бағалау**  **Үй тапсырмасын бекіту: 5мин**  **(INSERT – түртіп алу әдісі)**  **Галерея әдісі: жекелеген сұрақтар, сұраққа жауап, тәжірибе алмасу**  **«Сұрақ лақтыру» ойыны**  **Болжау стратегиясы:**  **Ортасы**  ***ІІ мағынаны тану*.**  **Тыңдау**  Тақтамен жұмыс.  **30 минут**  **Тыңдалым:**  **Тақтамен жұмыс.**  **Оқулықпен жұмыс:**  **Дәптермен жұмыс**  **Сергіту сәті: «Қошақаным» әнімен ыңылдап айту;**  **«Ән айту»: «А», «А», «А», «Б»,**  **«Б», «Б», «О»; «О», «Ә», «Ә», «Қ»**  ***ІІІ Ойтолғау.***  **4 минут** | **Топқа бөлу: Сөз таптары бойынша бөлу:**  **Зат есім:** дәптер, тау, шаңғы, әже, бала, жазушы; **Етістік:** келді, барды, жүзді, жүгірді, оқыды, секірді;  **Сын есім:** ұзын, биік, алыс, кең, қызыл, жасыл; **Сан есім:** бес, екінші, жеті, елу, отыз, тоқсан;  **Сабақтың барысы: Психологиялық дайындық**  Мейірімді жүрекпен,  Ақпейілді тілекпен.  Амандасып алайық,  Бір жадырап қалайық.  Айналаға алақанмен, Жылулықты шашайық. Сәттілік тілеп, күлімсіреп,  Біз сабақты бастайық.  **Постер арқылы үй тапсырмасын бекіту:**  І – топқа: Кластер жаса: Нұрдаулет қандай оқушы? Өкініш сөзінің мағынасы неде?  ІІ – топқа: Нұрдаулетке 5 жолды өлең жаз .  ІІІ – топқа: Нұрдәулеттің үндемей қалуының себебі неде? Мысал келтір.  IV – топқа: Нұрдәулет неге өкінді? Нұрдәулеттің қылығына қандай баға бересің?  **ӨКIHIШ** – Белгiлi бip сәтсiздiкке байланысты болған орны толмас уайым, опық, pенiш.  Әр топ оқушылары бір-біріне өткен тақырып бойынша сұрақ дайындап, **«Сұрақ лақтыру» ойынын ойнайды.**  1-топқа: 2-топқа: 3-топқа: 4-топқа:   1. **Дәптерге күнді жазу. 2) Көркем жазу (кК қҚ)** 2. Балалар, бүгінгі сабақта біз қандай нәтижеге жетуіміз керек? Бүгінгі сабақта біз не білуіміз керек? Зат есімнің жекеше және көпше түрлері дегенде ойларыңа не оралады?   [**www.bilimland.kz**](http://www.bilimland.kz) **IMektep.kz сайтынан көрсету. 4 мин.**  **Барлығына карточка дайындау:**  **Топ болып жұмыс істеу.**  **Барлығы топтық жұмысты талдайды.**  **І – топқа: 1 – жаттығу.** Көптік жалғауларын дұрыс жалғап жаз.  (**Оқушылар тақтаға жазады)**  **ІІ – топқа:** **Семантикалық карта: сөздер беру, сол сөздерді дұрыс** **жапсыру:** *ақын, бақташы, өлке, кең, ұқыпты, мамық, еркеледі, жалықпады,оқытты, 5, 7, 13, 60, 88*   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Зат есім | Етістік | Сын есім | Сан есім | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |   **ІІІ – топқа:** **Берілген сөздерді орнына жазу: 2-жаттығу.**  Әжелер,қояндар,бала,дәптер,жазушы,шелектер,шаңғы.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Кім? | Не? | Кімдер? | Нелер? | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |   **IV – топқа: Мына сөйлемдердің ішінен көптік жалғауы бар сөздері табу.**  **Қысқы Универсиада 2017** – 28-ші қысқы  [Универсиада](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D0%B0%D0%B4%D0%B0) [Алматы](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D0%BC%D0%B0%D1%82%D1%8B) қаласында  өтті. Универсиада жарыстары спорттың 12 түрі бойынша өтті. Олардың арасында тау шаңғысы, биатлон, шаңғы жарыстары, шаңғы қоссайысы, шаңғымен трамплиннен секіру, сноуборд, фристайл, мәнерлеп сырғанау, шорт-трек, конькимен жүгіру спорты, шайбалы хоккей (ерлер және әйелдер арасында) ойындары бар. Қазақстанның Туы жоғары көтеріліп, Әнұранымыз шырқалды. Барлық елдің спортшылары таныстырылған соң, қазақстандық әртістер, бишілер мен күйшілер, балалар хоры керемет әсер қалдыратын театрланған көрініс ұсынды.  Нұрсұлтан Әлімқұлов ХХ ға­сыр­дың 50-ші жылдарында «Батыр бала Болатбек» ән-өлеңінен бастап, 400-ден аса керемет әндерге көркем мәтін жазған (14. 4. 1928, [Қарасай ауданы](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D2%9A%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%B0%D0%B9_%D0%B0%D1%83%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D1%8B), Қаскелең қ. — 20.8.1982, Алматы қаласы) — [ақын](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D2%9B%D1%8B%D0%BD), Қазақстан Жазушылар одағының мүшесі.  http://www.writers.kz/medialibrary/images/666225_401586521______________________________________.jpgӨлеңді тыңдау: Дәптермен жұмыс: 3-жаттығу.  І- топ: Өлеңді мәнерлеп оқу;  ІІ-топ: Өлеңнен көптік жалғауы бар сөздерді теріп жазу;  ІІІ – топ: Өлеңдегі түсініксіз сөздерді теріп жазу;  ІV- топ: Қандай Қазақстан тауларын білесіңдер?    **Сөздік жұмыс:**  ЖОТА – 1.Тау қырқасы, жал, үстірт. 2. Адамның, малдың арқасы, жоны. ҚИЯ – Бip жағына қарай қисайған, құлама, тік. ~ жартас, ~ бет, ~ жол.  Шуда – түйенің өркешіне, желкесіне, тізесінің үстіне және мойнының астына шыққан ұзын жүн;  Іңген – айыр өркешті түйенің ұрғашысы.  Бура – айыр өркешті түйенің еркегі.  Жабулаған – малды суықтан қорғау үшін үстіне жабатын жамылғы. Жабулаған бәйге аты, жас бота “тіл-көзден” аман қалады деп сенгендіктен, оларды көпке дейін адам көзіне түсірмей жабулап ұстаған    **Сергіту сәті:** «Қошақаным» әнімен ыңылдап ән айту.  Дауысты дыбыстар мен дауыссыз үнді дыбыстары –й, у, р дыбыстарына көптік жалғаудың -лар, лер жалғанады;   1. Дауыссыз ұяң ж, з дыбыстары мен үнді дыбыстар л, м, н , ң дыбыстарынан кейін – дар, - дер көптік жалғауы жалғанады; 2. Қатаң дауыссыздар мен ұяң дауыссыз б, в, г, д дыбыстарына –тар, -тер көптік жалғауы жалғанады;   ***І-топ:*** 4-жаттығудың 1-2 сөйлемінің көптік жалғауы жалғанған сөздерді жекеше түрге айналдыру;  ***ІІ-топ:*** 4-жаттығудың 3-4 сөйлемінің көптік жалғауы жалғанған сөздерді жекеше түрге айналдыру;  ***ІІІ-топ:*** Құрамында көпше түрдегі зат есім кездесетін сөйлемді табыңыз;  Қазақстан тауларында кекілік көп болады. Атам мен әжем ауылда тұрады.  ***ІV-топ:*** Құрамында жекеше түрдегі зат есім кездесетін сөйлемді табыңыз:  Қарғалар ұзақ жасайды. Қарлығаш – адамның досы.  [www.bilimland.kz](http://www.bilimland.kz) IMektep.kz сайтын көрсету. Қайталау. Ондағы ойындармен ойнау. «Дұрыс-бұрыс», «Сұрыптау» «Бос орынды толтыру».  Үш тілді сөздердің баламасын айту. Жекеше, көпше сөздерін қазақша, орысша, ағылшын тілінде айтады. | | стикер қағаз, қалам | |
| **Аяғы** | **Кері байланыс кезеңі: сұрақ –жауап арқылы бекіту.** **Бүгінгі сабақ басында қандай табысқа жетеміз дедік ? Сабақ басындағы сіздердің болжамдарыңыз қаншалықты орындалды? - Өздеріңе қандай қорытынды жасадыңыздар? 143 бет. 5-жаттығу.** | |  |
| **Рефлексия** | **Мұғалім оқушыларды +,- байланысты бағалайды.** | |  |
| **Қосымша ақпараттар** | | | |
| **Дифференциация**  Қатысушыларға көмектесуді қалай жоспарлайсыз?  Анағұрлым дағдысы қалыптасқан қатысушыларға қандай тапсырмалар беруді жоспарлайсыз? | | **Бағалау** – қатысушылардың білімін/прогресті қадағалауды қалай жоспарлайсыз**?** (ақпартатты қорытындылау/бағалау идеясы) | Пән аралық байланыс **дүниетану** |
| Көмекші сұрақтар қою, жетелеу, ойландыру  Неліктен? сұрағын қою арқылы ойын ашуға жол беру. | | Әр тапсырма соңында оқушылар смайликтермен бағаланады |  |
| **Рефлексия** Оқыту/сабақтың мақсаттарына жете алдыңыз ба?  Бүгін қатысушылар нені үйренді?  Оқытуда атмосфера қалай болды?  Менің дифференцирленген әдіс-тәсілдерім жұмыс барысында қаншалықты орындалды?  Мен кестеге сай жұмыс жасадым ба? Мен өз жоспарыма қандай өзгерістер енгізуіме болады және неге? | | *Бұл орынды өз сабағыңыз бойынша бақылау барысын жазуға қолданыңыз. Сол жақ бағанда жазылған сұрақтарға жауап бере өз сабағыңыз бойынша жазыңыз* | |
| Қорытынды бағалау  Сәтті болған екі жағдайды атаңыз (оқу мен оқыту)  1:  2:  Сабақты жақсартуға мүмкін болатын екі жағдайды атаңыз (оқу мен оқыту)  1:  2:  Сынып/аудитория жайында мен қандай жаналық білдім, сонымен қатар жеке қатысушылар туралы не білдім, менің келесі сабақты өткізуіме осы аталғандар қалай әсер етеді/қалай көрініс табады? | |  | |