**Таласпаева Асыл Тлегеновна**

 «Шал ақын ауданының қазақ орта мектебі» КММ

физика және математика пәнінің мұғалімі

CҚО, Шал ақын ауданы, Сергеевка қаласы

**Қатынас ыдыстар**

|  |  |
| --- | --- |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | * + - 1. Қатынас ыдыстарды қолдануға мысалдар келтіру
 |
| **Ойлау дағдыларының деңгейі** | Білу және түсіну |
| **Сабақтың мақсаты** | * Қатынас ыдыстарға мысалдар келтіреді.
* Қатынас ыдыстардың қандай қондырғыларда пайдаланатынын біледі.
 |
| **Бағалау критерийі** | * Қатынас ыдыстардың анықтамасын және мысалын айтады.
* Қатынас ыдыстардағы біртекті және әртекті сұйықтардың деңгейін сипаттайды.
* Қатынас ыдыстардың қолданылуын түсінеді.
 |
| **Тілдік** **мақсаттар** | **Пәндік лексика және терминология**: Қатынас ыдыстар, біртекті сұйық, әртекті сұйық |
| **Пәнаралық байланыс** | Математикамен байланыс арқылы есептеулерді дұрыс жүргізеді.  |
| **Алдыңғы білім** |  Қатынас ыдыстың анықтамасын біледі. Мысалдар келтіре алады. Қатынас ыдыстардың қандай қондырғыларда пайдаланатынын біледі. |
| **Сабақ барысы** |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері**  |  **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы  |  **Психологиялық тренинг**«Капитан, боцман, түскі ас» тренингін ойнату және топқа бөлу. Бір оқушы жүргізуші болады. Капитан бұйрығын естігенде қолдарын капитандарша көтеріп жүру, ал боцман бұйрығын естігенде екі оқушы бір-бірімен қол ұстасады, ал түскі ас 3 оқушы дегенде, 3 оқушы қол ұстасып бірігуі қажет.**Сұрақ-жауап: «Сен маған, мен саған»**Қатынас ыдыстар сөзін карточкаға жеке жазылған әріп бойынша сұрақ жазылған, оқушы карточкадағы рет бойынша жауап беріп, тақтаға іле береді. Нәтижесінде **ҚАТЫНАС ЫДЫСТАР** деген сөз шығады, сұраққа жауап арқылы оқу мақсатына келеді.Бір дұрыс жауапқа бір балл.Өзін-өзі бағалау | Бағалау парақшасы |
| **Сабақтың ортасы** Жаңа сабақты меңгеру  |  **1 тапсырма «Миға шабуыл»**Мына суреттер бойынша не айтасыңдар?Берілген ыдыстардың қандай ұқсастықтары бар?Қатынас ыдыстарға мысалдар келтіріңдер **Қалыптастырушы бағалау жүргізіледі**

|  |  |
| --- | --- |
| **Бағалау критерийлері** | **Дескрипторлар**  |
| Қатынас ыдыстардың анықтамасын және мысалын айтады. | Суреттердің атауын айтады. |
| Бір-бірімен салыстырады. |
| Мысалдар келтіреді. |

**Топпен жұмыс.****1 тапсырма** «Джигсо» әдісі арқылы әр топ өзара талқылау арқылы оқулықпен жұмыс жасайды да топтың алдында қорғайды. **1 топқа** Қатынас ыдыстарға біртекті сұйықты құю арқылы олардың деңгейін сипаттайды. **2 топқа**Қатынас ыдыстарға әртекті сұйықты құю арқылы олардың деңгейін сипаттайды**.** **Қалыптастырушы бағалау жүргізіледі**

|  |  |
| --- | --- |
| Бағалау критерийлері | Дескриптор |
| Қатынас ыдыстардағы біртекті және әртекті сұйық құйылғанда сұйықтардың деңгейін сипаттайды. | Қатынас ыдыстарға біртекті және әртекті сұйықтар құяды. |
| Әр ыдыстағы сұйықтардың деңгейлерін салыстырады. |
| Сұйық бағанының қысымы қандай шамаларға тәуелді екендігін дұрыс жазады. |
| Қорытынды жасайды |

 **Жеке жұмыс** **Деңгейлік тапсырма**Бұрқақтың жұмыс істеу принципін түсіндіру.**Қалыптастырушы бағалау жүргізіледі**

|  |  |
| --- | --- |
| Бағалау критерийлері | Дескриптор |
|  Қатынас ыдыстардың қолданылуын түсінеді. | Бұрқақты қалай жасауға болатынын ойланады. |
| Оның сызба нұсқасын сызады. |
| Бұрқақты кайда қолданылуын айтады.  |
| Қондырғының қалай жұмыс істейтінін түсіндіреді. |

 | Ватман, маркер, оқулық, стикер Қатынас ыдыстар, су, глицеринА4 қағазы,түрлі-түсті қарындаш |
| **Сабақтың****соңы** | **«Табыс»** ағашын отырғызайық. Ағаш діңі жаңа сабақта өтілген тақырып, жасыл желек – сыныбымыздағы көңіл күй, ал ағаштың жемістері – сіздердің білімдеріңіз.**Қызыл алма**: Маған сабақ ұнады. Тақырыпты меңгердім.**Сары алма**: Тақырыпты түсіндім, бірақ есеп шығарғанда қиналдым.**Жасыл алма**: Сабақ маған түсініксіз  |  |
| **Бағалау** |  «Сен керемет орындадың!» «Сен жақсы жұмыстандың!» «Сен жарадың!» | Интерактивті тақта |
| **Үй жұмысы** | 7.3.1.6 №10 | Интерактивті тақта |