**Арықбаева Гүлшат**

Қарақұдық орта мектебі

**Менің достарым**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәні:** Дүниетану  **Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:** Өзім туралы | | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізетін оқу мақсаттары** | 2.1.1.3 Түрлі дереккөздерді зерттеу арқылы жалпыға ортақ əдеп нормаларын  анықтау | | | |
| **Сабақ мақсаттары:** | **Оқушылардың барлығы мынаны орындай алады:** Оқулықта берілген және қосымша тапсырмаларды орындайды. Жазба жұмыс жасайды. Сұраққа жауап береді.  **Оқушылардың көбісі мынаны орындай алады:** Топтық жұмысты бірлесе орындайды. Өз бетінше жұмыс жасайды. Сұраққа жауап береді. Қосымша үлестірме ресурстармен жұмыс жасайды.  **Оқушылардың кейбіреуі мынаны орындай алады**:  Оқулықтан тыс берілген қосымша тапсырмаларды орындайды, тақырып бойынша қосымша мәліметтер мен дәлелдер келтіре алады. | | | |
| **Бағалау критерийі:** | Өзіндік, топтық тапсырмаларды орындай алады. Сабақ барысында тыңдаушының назарын өзіне аудара алады.  Сұрақтарға жауап береді, жауаптарын дәлелдей алады. | | | |
| **Тілдік құзіреттілік:** | Мақалдың мағынасын ашу; Сыйластық, келісім, түсіністік, құрмет сөздерінің не екенін ұғыну; | | | |
| **Құндылықтарды дарыту:** | Адал достық, досына құрметпен қарау, сыйластық сияқты құндылықтарды дарыту. | | | |
| **Пәнаралық байланыстар:** | Қазақ тілі, әдебиеттік оқу, музыка | | | |
| **АКТ қолдану дағдылары:** | Интерактивті тақта, слайд, үнтаспа | | | |
| **Бастапқы білім:** | Достың кім екенін, жалпы достық деген не екенін; дос туралы мақал-мәтел біледі; | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері:** | Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет: | | | Ресурстар |
| **Сабақтың басы**  **2-минут** | **Топқа бөлу:** **«Билеттер арқылы»** топқа бөлінеді. Оқушыларды кассадан билеттер алып, 1, 2, 3, 4 вагондарға бөлініп отырады.  **1-топ:**«Бақыт» вагоны  **2-топ:**«Адалдық» вагоны  **3-топ:**«Достық» вагоны  4-топ: «Шаттық» вагоны  **Психологиялық ахуал қалыптастыру:**  ***Бір-бірімізді тыңдаймыз десек 1 рет қол шапалақтаймыз!***  ***Ұйымшыл боламыз десек 2 рет***  ***Белсенділік танытамыз десек 3 рет шапалақтаймыз!*** | | | «Достарым» әні музыкасы |
| **Сабақ мақсаттарын айқындау**  **1-мин** | **«Мақалдың жалғасын тап» ойыны**  **«Жүз теңгең болғанша, ... ... ...»**  **Дос-бұл...** (әр топ өз ой-пікірлерін жеткізеді) | | | Мақал-мәтел |
| **Сабақтың ортасы** | ***Білу және түсіну 8минут***  **«Тауып көр» стратегиясы.** Әрбір оқушы қиылған параққа төмендегі сұрақтар бойынша жауап беріп, қағаздарын бүктейді, бірақ өз есімдерін жазбайды.Достары сыныптан болу керек. Мұғалімге тапсырады. Сыныптан бір оқушы шығып кез келген бүктелген қағазды таңдап оқиды. Сыныптағы оқушылар оқушының атын табу қажет. Солай жалғаса береді.  -Достарың бар ма? Есімдері кім?  -Уақытты бірге қалай өткізесіңдер?  -Бір-біріңе қалай көмектесесіңдер?  -Достықтың қандай бағалы қасиеттерін білесіңдер?  (сыйластық, түсіністік, келісім мен көмек) | | | парақтар |
|  | ***Қолдану 8 минут***  **1-топ «Сыйластық», 2-топ «Түсіністік», 3-топ «Келісім», 4-топ «Көмек»**  Әр топ өздеріне берілген қасиеттер бойынша өзара пікірлесіп, ойларын ортаға салады. Көрген-білгендері бойынша мысалдар келтіруіне мүмкіндік беру.  ***Талдау 10 минут***  **«Миға шабуыл» әдісі**  «Ағаш тамырымен, адам досымен мықты» мақалын қалай түсінетіндері жайында топ мүшелері арасында ой бөліседі. Әр топ өз ойларын ортаға салып, мақалдың мағынасына талдау жүргізеді.  **Оқулықпен жұмыс.**  Оқулықта берілген мәтінді өз беттерімен оқып шығуға уақыт беру.  **«Ыстық орындық» әдісі**  Бір оқушы ыстық орындыққа отырып, өз пікірін айтып және тақырып бойынша сұрақтарға жауап береді. Сұрақты анағұрлым мазмұнды қылу үшін, оқушылар белгілі бір пікір бойынша бірлесіп алға шығып сөйлей алады. | | | оқулық |
| **Сергіту сәті**  **1 минут** | «Туған күн» әнін үнтаспадан жіберіп қойып, Арманның туған күні ойынын ойнау. Арманға достары ойыншық сыйлап тұрып тілек айтады. | | | Үн таспа |
| **Сабақтың соңы** | ***Жинақтау 10 минут***  Жұмыс дәптеріне А,В,С тапсырмаларын орындауды ұйымдастырады. Жаңа сөздер енгізеді. Құрмет сөзіне мән береді.  **«Достық ағашы»** Жалпы достық туралы ойларын жинақтай отырып, стикерге жазып ағашқа іледі. | | | Жұмыс дәптері  Достық ағашы  Стикерлер |
| Бағалау  5 минут | 20161124_115003 | | | Сабақтан алған әсерлерін стикерге жазып, қоржындарға жабыстырады |
| **Қосымша ақпарат** | Достық – адамдардың бір-біріне адал, қалтқысыз сеніп, бір мүдделі, ортақ көзқараста болатын қасиеті. Достық өзара жауапкершілік пен қамқорлықтың, рухани жақындықтың белгісі. Нағыз достық кісіге шабыт беріп, өмірде кездесетін түрлі сәтсіздіктерге мойымауға, басқа түскен қайғы мен қиыншылықты бірге көтеруге жәрдемдеседі. Дос-жарандардың мінездері әр түрлі болып келуі мүмкін. Мысалы, біреуінде қызбалық не шабандық, екіншісінде тұйықтық не жігерсіздік байқалса да, бұлар достыққа кедергі бола алмайды, қайта нағыз достық осындай кемшіліктерден арылуға көмектеседі. Сатқындық, екі жүзділік, өтірікшілік, өзімшілдік достықпен сыйыспайды. Қазақтың дәстүрлі әдеп жүйесінде достыққа үлкен көңіл бөлінеді. Халық арасында достық туралы мақал-мәтелдер жеткілікті: “Дос жылатып, дұшпан күлдіріп айтады”, “Досы жақсының, өзі де жақсы”, “Дүниеде адамның жалғыз қалғаны – өлгені, қайғының бәрі соның басында”. Достыққа қарама-қарсы ұғым – қастық пен күншілдік. Мұндай сезімге ерік алдырғандар басқаның қуаныш-қызығын, ырыс-бағын көтере алмайды, дос дегеннің не екендігін білмейді. Дұрыс дос таңдай білу — өмірлік мақсаттардың бірі; Саясаттанудағы Достық ұғымы мемлекеттер арасындағы саяси, экономикалық, мәдени мүдде тұрғысынан ынтымақтастық орнату шараларын бейнелеу үшін қолданылып жүр. | | |  |
| **Үйге тапсырма:** | Досына тілек жазып келу | | | Әдебиеттік оқу,  қазақ тілі |
| **Саралау – Сіз қосымша**  **көмек көрсетуді қалай**  **жоспарлайсыз? Сіз**  **қабілеті жоғары**  **оқушыларға тапсырманы**  **күрделендіруді қалай**  **жоспарлайсыз?** | | **Бағалау - Оқушылардың**  **үйренгенін тексеруді**  **қалай жоспарлайсыз?** | **Пəнаралық байланыс**  **Қауіпсіздік жəне еңбекті**  **қорғау ережелері**  **АКТ-мен байланыс**  **Құндылықтардағы**  **байланыс** | |
| Қиналатын оқушылардың қасына барып, оқушыларға жетекші сұрақтар қою немесе бағыт беру арқылы көмек көрсету. Қабілеті жоғары оқушыларға өзін жан-жақты көрсете алатын, өмірден көрген-білгендерін есіне түсіріп, қолдана алатындай сұрақтар немесе тапсырмалар беру. | | Мадақтау айту, смайлик беру арқылы бағалау. Жауаптары мен жасаған жұмыстарын бақылау арқылы бағалау. Өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру. | Сергіту сәттерін өткізу.  Интерактивті тақтаны тиімді пайдалану.  Әдебиеттік оқу, қазақ тілі оқулықтары арқылы сөздік қорларын молайту | |
| **Рефлексия**  Сабақ / оқу мақсаттары  шынайы ма?  Бүгін оқушылар не білді?  Сыныптағы ахуал қандай болды?  Мен жоспарлаған саралау шаралары тиімді болды ма?  Мен берілген уақыт ішінде  үлгердім бе? Мен өз жоспарыма  қандай түзетулер енгіздім жəне  неліктен? | | **Төмендегі бос ұяшыққа сабақ туралы өз пікіріңізді жазыңыз.**  **Сол ұяшықтағы Сіздің сабағыңыздың тақырыбына сəйкес**  **келетін сұрақтарға жауап беріңіз.** | | |
| **Қорытынды бағамдау**  Қандай екі нəрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1:  2:  Қандай екі нəрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1:  2:  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды  жетілдіруге көмектесетін не білдім? | | | | |