**Бектенова Актолкын Абдижапаровна**

Ынтымақ негізгі мектептің тарих пәнінің мұғалімі

Жуалы ауданы

**Көшпелі мал шаруашылығы неліктен шаруашылықтың негізгі түрлеріне айналды?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:** Ежелгі көшпелілер өмірі.  Сынып: 5 «А» | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сәйкес)** | | 5.4.1.2-Көшпелі мал шаруашылығы мен егіншіліктің қалыптасуын түсіндіру. | |
| **Сабақтың мақсаты:** | | **Барлық оқушылар:**   * Көшпелі мал шаруашылығы мен егіншіліктің қалыптасуын түсінеді.   **Оқушылардың басым бөлігі:**   * Көшпелі мал шаруашылығы туралы сипаттайды, анықтайды.   **Кейбір оқушылар:**   * Көшпелі мал шаруашылығы неліктен шаруашылықтың негізгі көзіне айналғанын талдайды және көшпелі мал шаруашылығының тараған аймақтарын картадан көрсетеді. | |
| **Бағалау критерийі:** | | **Білім алушы**.   * Ежелгі шаруашылық түрлерінің қалыптасу себептерін анықтайды (Білу, түсіну) * Қазақстан территориясында таралған шаруашылық түрлерін көрсетеді (қолдану) | |
| **Тілдік мақсаттар:** | | **Негізгі сөздер:** Тебінді, көшпелілер.  ***Талқылауға арналған тармақтар:***   * Тақырып бойынша мәтінді оқиды және топпен талқылайды (оқылым, айтылым)   ***Жазылым бойынша ұсыныстар:***  Көшпелі мал шаруашылығының қалыптасу себептерін көрсету арқылы деректерді салыстырып, маңызын ажыратады. | |
| **Құндылықтарға баулу:** | | * Шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауға, * Бір-біріне қарым-қатынас жасау қабілетін арттыру. | |
| **Пәнаралық байланыс:** | | География, әдебиет | |
| **Алдыңғы білім:** | | 5.4.2.2. Қазақстан территориясында темірді игеруі. Полихром стиль.  **Үй жұмысын тексеру: «Миға шабуыл» әдісі** бойынша өтілген тақырыптарды қайталау:  1. Темір дәуірі қай кезеңді қамтыды?  2. Полихромдық стиль дегеніміз?  3. Ат әбзелдерін ата?  4. Түсті металлдан қандай бұйымдар шығарған?  сұрақтар қойылады және оны бағалайды. | |
| **Сабақ барысы:** | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері:** | **Сабақта жоспарланған жаттығу түрлері** | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы:**  **5мин** | Оқушыларды түгендеу, оқу құралдарын, сабаққа дайындығын тексеру.  Топқа бөлу: Қима қағаз бойынша (3 топқа бөлінеді)  C:\Users\User\Downloads\images (4).jpg | | **Қима қағаз, сурет.**  **«Тапқырлар», «Білімділер», «Алғырлар».** |
| **Сабақтың ортасы:**  **25 мин** | **1-тапсырма. «Тыңдайтын үшбұрыш»**  СПИКЕР мұғалімнің нұсқаулығы бойынша тақырыпты түсіндіреді (немесе проблема туралы өз ойымен бөліседі).  ИНТЕРВЬЮЕР мұқият тыңдайды және егжей-тегжейін анықтау үшін сұрақтар қояды.  ХАТШЫ үдерісті бақылайды және «спикерге» де, «интервьюерге» де кері байланыс береді**.**  1.Көшпелі мал шаруашылығы мен айналысқан тайпалар?  2.Неге тебінді жайылым деп аталады?  3.Көшпелі мал шаруашылығы тиімді ма?  **2-тапсырма. Венн диаграмма**  **Мал шаруашылығы егіншілік**  Картинки по запросу венн диаграммасы  **3-тапсырма**  Картада темір дәуірінде мал шаруашылығы дамыған аймақтарды түрлі түстермен белгілеңіз. Шартты белгілерді жасаңыз.  https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/3/35/Kazakhstan_location_map.svg/310px-Kazakhstan_location_map.svg.png | | https://www.youtube.com/watch?v=WnJ\_1xd4ft8  Оқулық , атлас.  Қазақстанның саяси картасы |
| **Сабақтың соңы:**  **10мин** | Кері байланыс: БББ кестесі   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Білгенім | Білгім келеді | Білдім | |  |  |  | | | БББ кестесі |
| **Саралау – Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?** | **Бағалау – Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?** | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау** |
| **Барлығы:**  **«Тыңдайтын үшбұрыш»**  әдісі арқылы оқушылар  Көшпелі мал шаруашылығы туралы білді.  **Басым бөлігі:**  **«Венн диаграмма»** әдісі арқылы оқушылар Жұппен, топпен мәтінді талқылау арқылы тапсырмаларды дұрыс орындады.  **Кейбір оқушылар:**  Зерттеу сұрақтарын негізге ала отырып, Қазақстанның саяси картасынан дәлелдер тауып, сұрақтарға жауап берді. | 1. Өз іс-әрекетін бағалау. «Бағдаршам»  2. Бағалау парақшасы таратылады.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Аты-жөні | Үй жұмысы | Тыңдайтын үшбұрыш | Венн диаграмма | карта | балл | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |   8 – 10 балл «5»  6 – 7 балл «4»  3 – 5 балл «3»  1 – 2 балл «2» | | Сыныптағы санитарлық-гигиеналық ережелерді сақтау.АКТ (интерактивті тақта)жұмыстарының пайдалану ережесі.Оқушылардың өзара қатынасын үнемі бақылау. |
| **Рефлексия** | Менің 5 «А» сыныбына өткізген сабағымның ұтымды жағына тоқталатын болсам: барлық оқушылар оқу мақсатына қол жеткізілді. Сабақ барысында бағалауға уақыт жетпеуіне байланысты келешекте осы тұсты ескеремін. | | |