**Аралбаева Жанслу Мухамметалиевна**

**№17 орта мектептің география пәні мұғалімі**

**Маңғыстау облысы, Жаңаөзен қаласы**

**Топырақтың экологиялық проблемалары**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 7.3.4.5- топырақтардың экологиялық проблемаларын жіктеп, шешу жолдарын ұсынады. | |
| **Сабақтың мақсаттары** | | 1. Топырақтың экологиялық проблемаларын анықтайды;  2. Топырақтың ластануын жіне оны қалай қорғауды, сақтау жолдарын біледі;  3. Ластанған топырақты қалай қалпына келтіру керектігі туралы біледі. | |
| **Бағалау критерийлері** | | **Білу:** География салаларын анықтайды, ажырата біледі;  **Түсіну:** Топырақтың ластануы және оны қалай қорғау керектігін түсіндіреді;  **Қолдану:** Топырақ эрозиясы тән аумақтарды анықтап көрсетеді. | |
| **Тілдік мақсаттар** | | Оқушылар мәтінмен жұмыс істеу дағдыларын дамытады, географиялық дерек көздерімен танысады, өз ойларын жеткізеді.  **Пәнге тән терминология:**   * Эрозия – топырақты жүйесіз пайдалану нәтижесі * Мелиорациялау – топырақтың құнарлығын сақтау үшін республика көлемінде жүрізілетін жұмыс. * Рекультивация – топырақтың құнарлығын сақтау үшін республика көлемінде жүрізілетін жұмыс. | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | Шығармашылық, сыни тұрғыдан ойлай білу. Топтық, жұптық жұмыстар жүргізу барысында оқушылар бір-біріне құрмет көрсету. | |
| **Пәнаралық байланыс** | | Химия – топырықтың құрамындағы әртүрлі химиялық элементтерді үйренгенде байланысады.  Биология – топырақтың тірі организмдермен байланысы. | |
| **Бастапқы білім** | | Топырақтың түрлерін ажырата алады, құрылымы туралы анықтамаларды біледі | |
| **Сабақ барысы** | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы.**  **3минут** | **Ұйымдастыру сәті.**  Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу, жағымды ахуал туғызу.  1 топ – өсімдіктер  2 топ – Тау жыныстары  3 топ – су  Үй тапсырмасы: «Ротация» әдісі бойынша топтар бір-біріне өткен тақырып бойынша сұрақтар қойып, жаңа тақырыпты байланыстырады. | | Қағаз қиындылары  Смайликтер |
| **Сабақтың ортасы**  **5 минут**  **10минут**  **15минут**  **7минут**  **Сабақтың соңы.**  **5минут** | **Бейнеролик көрсету.**  **1-Тапсырма**.  **«Көрнекілік» әдісі.** Топырақтың пайда болуы тақырыбына бейнеролик көрсетіледі. Топырақ туралы оқушылар мәлімет алады.  **Дескриптор:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Бағалау критерийі | № | Дескрипторлар | +/- | | Оқушылар бейнематериалдан көргенін мұғалімнің сұрақтары арқылы ашу, талдау. | 1 | Топырақты құрайтын факторларды айтады. |  | | 2 | Топырақтану ғылымын зерттеген кім екенін біледі |  | |  |  |  |  |   **2-тапсырма**  **«ДЖИГСО» әдісі**  Топтық жұмыс  Оқушылар белсенді оқу арқылы оқулықпен жұмыс жасай отырып, бірлескен оқу арқылы өзіне берілген тақырып бойынша оқиды, топтасып талдайды.  №1 топ: Топырақтың экологиялық жағдайы  №2 топ: Топырақтың ластануы  №3 топ: Топырақты сақтау және қорғау  **Дескриптор:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Бағалау критерийі | № | Дескрипторлар | +/- | | Оқулықтағы деректерді материалдарды  оқушылар оқиды, талдайды, бір-біріне түсіндіреді. | 1 | Тақырыпты толық ашып, терминдерге нақты анықтама береді |  | | 2 | Алған білімдерден өмірмен байланыстылығын түсіндіреді |  | | 3 | Тақырыпты тереңірек зерттеуде дәлелдемелер келтірді |  |   **3-тапсырма: «Семантикалық кесте»** Оқулық бойынша климаттық факторлардың топырақ қабатының пайда болуына әсерін зерттеп, кестені толтыру.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Климат** | **Ендіктер мен табиғи орталар** | **Топырақ түзу үдерісі** | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Бағалау критерийі | № | Дескрипторлар | +/- | | Топырақтың пайда болуын зерттеу | 1 | Ендіктер мен табиғи орталарды біледі |  | | 2 | Топырақтың климатпен байланыстылығы айұындайды |  | |  | 3 | Торырақ түзу үдерісі туралы білімі қалыптасады |  |   **4-тапсырма.**  **Жеке және жұптық жұмыс. «INSERT» әдісі**  Жаңа тақырып бойынша бүгінгі сабақтан не үйренгендерін топ болып кестеге толтырады.  **Дескриптор:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Бағалау критерийі | № | Дескрипторлар | +/- | | Қазақстанның топырағы | 1 | Топырақ таралу ерекшеліктерін біледі. |  | | 2 | Топырақ туралы ғылымның негізін ғалымдарға сипаттама береді |  | |  | 3 | Топырақтың пайда болуы заңдылықтарын тереңірек талқылайды |  |   **Кері байланыс:** Құмыраға гүл салу арқылы білім деңгейлері байқалады.  Қызыл гул – түсінбедім Сары гул – жартылай түсіндім Жасыл гул – жақсы түсіндім  **http://www.himtorg.ru/upload/iblock/a62/a62148154a50dcf866469a874bb532d3.jpg**  **Үй жұмысы. «Картамен жұмыс»**  Қазақстан аумағындағы топырақ типтерін картаға түсір және кестені толтыр. | | Интербелсенді тақта, слайд  Таратпа материалы, дәптер, карта  Таратпа материалы, дәптер, карта  Интербелсенді тақта, слайд  Стикер, смайликтер  **Картинки по запросу смайлик** |
| **Саралау** – оқушыларға қандай тәсілмен көмектесесіз. Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырма бересіз | **Бағалау** сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз. | | **Денсаулық** және қауіпсіздік техникасының сақталуы. |
| Оқушыларға өзара байланыс орнату үшін топтық және жұптық тапсырмалар беріп отырдым. Нәтижесінде оқушы білімі сараланып және оқушы деңгейін анықтай алдым. | Оқушылардың жұмыс жасау барысын бақылап, қажет кезде кеңестер беріп отырдым. Әр топ өз жұмыстарын аяқтаған соң, жақсы жақтарын атап отырдым.Үздік жауап беруші оқушыларды атап, марапаттап отырдым. | | Сыныпта тазалықты сақтау, қауіпсіздік ережесін сақтау. |