**Аралбаева Жанслу Мухамметалиевна**

**№17 орта мектептің география пәні мұғалімі**

**Маңғыстау облысы, Жаңаөзен қаласы**

**Топырақтың экологиялық проблемалары**

|  |  |
| --- | --- |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | 7.3.4.5- топырақтардың экологиялық проблемаларын жіктеп, шешу жолдарын ұсынады. |
| **Сабақтың мақсаттары** | 1. Топырақтың экологиялық проблемаларын анықтайды;2. Топырақтың ластануын жіне оны қалай қорғауды, сақтау жолдарын біледі;3. Ластанған топырақты қалай қалпына келтіру керектігі туралы біледі. |
| **Бағалау критерийлері** | **Білу:** География салаларын анықтайды, ажырата біледі;**Түсіну:** Топырақтың ластануы және оны қалай қорғау керектігін түсіндіреді;**Қолдану:** Топырақ эрозиясы тән аумақтарды анықтап көрсетеді. |
| **Тілдік мақсаттар** | Оқушылар мәтінмен жұмыс істеу дағдыларын дамытады, географиялық дерек көздерімен танысады, өз ойларын жеткізеді.**Пәнге тән терминология:*** Эрозия – топырақты жүйесіз пайдалану нәтижесі
* Мелиорациялау – топырақтың құнарлығын сақтау үшін республика көлемінде жүрізілетін жұмыс.
* Рекультивация – топырақтың құнарлығын сақтау үшін республика көлемінде жүрізілетін жұмыс.
 |
| **Құндылықтарды дарыту** | Шығармашылық, сыни тұрғыдан ойлай білу. Топтық, жұптық жұмыстар жүргізу барысында оқушылар бір-біріне құрмет көрсету. |
| **Пәнаралық байланыс** | Химия – топырықтың құрамындағы әртүрлі химиялық элементтерді үйренгенде байланысады.Биология – топырақтың тірі организмдермен байланысы. |
| **Бастапқы білім** | Топырақтың түрлерін ажырата алады, құрылымы туралы анықтамаларды біледі |
| **Сабақ барысы** |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы.** **3минут** | **Ұйымдастыру сәті.**Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу, жағымды ахуал туғызу.1 топ – өсімдіктер 2 топ – Тау жыныстары 3 топ – суҮй тапсырмасы: «Ротация» әдісі бойынша топтар бір-біріне өткен тақырып бойынша сұрақтар қойып, жаңа тақырыпты байланыстырады. | Қағаз қиындыларыСмайликтер |
| **Сабақтың ортасы****5 минут****10минут****15минут****7минут****Сабақтың соңы.****5минут** | **Бейнеролик көрсету.** **1-Тапсырма**. **«Көрнекілік» әдісі.** Топырақтың пайда болуы тақырыбына бейнеролик көрсетіледі. Топырақ туралы оқушылар мәлімет алады.**Дескриптор:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Бағалау критерийі | № | Дескрипторлар | +/- |
| Оқушылар бейнематериалдан көргенін мұғалімнің сұрақтары арқылы ашу, талдау. | 1 | Топырақты құрайтын факторларды айтады. |  |
| 2 | Топырақтану ғылымын зерттеген кім екенін біледі |  |
|  |  |  |  |

**2-тапсырма****«ДЖИГСО» әдісі**Топтық жұмыс Оқушылар белсенді оқу арқылы оқулықпен жұмыс жасай отырып, бірлескен оқу арқылы өзіне берілген тақырып бойынша оқиды, топтасып талдайды.№1 топ: Топырақтың экологиялық жағдайы№2 топ: Топырақтың ластануы№3 топ: Топырақты сақтау және қорғау**Дескриптор:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Бағалау критерийі | № | Дескрипторлар | +/- |
| Оқулықтағы деректерді материалдарды оқушылар оқиды, талдайды, бір-біріне түсіндіреді.  | 1 | Тақырыпты толық ашып, терминдерге нақты анықтама береді |  |
| 2 | Алған білімдерден өмірмен байланыстылығын түсіндіреді |  |
| 3 | Тақырыпты тереңірек зерттеуде дәлелдемелер келтірді |  |

**3-тапсырма: «Семантикалық кесте»** Оқулық бойынша климаттық факторлардың топырақ қабатының пайда болуына әсерін зерттеп, кестені толтыру.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Климат** | **Ендіктер мен табиғи орталар** | **Топырақ түзу үдерісі** |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Бағалау критерийі | № | Дескрипторлар | +/-  |
| Топырақтың пайда болуын зерттеу | 1 | Ендіктер мен табиғи орталарды біледі |  |
| 2 | Топырақтың климатпен байланыстылығы айұындайды |  |
|  | 3 | Торырақ түзу үдерісі туралы білімі қалыптасады |  |

**4-тапсырма.****Жеке және жұптық жұмыс. «INSERT» әдісі**Жаңа тақырып бойынша бүгінгі сабақтан не үйренгендерін топ болып кестеге толтырады.**Дескриптор:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Бағалау критерийі | № | Дескрипторлар | +/- |
| Қазақстанның топырағы | 1 | Топырақ таралу ерекшеліктерін біледі. |  |
| 2 | Топырақ туралы ғылымның негізін ғалымдарға сипаттама береді |  |
|  | 3 | Топырақтың пайда болуы заңдылықтарын тереңірек талқылайды |  |

**Кері байланыс:** Құмыраға гүл салу арқылы білім деңгейлері байқалады.Қызыл гул – түсінбедімСары гул – жартылай түсіндімЖасыл гул – жақсы түсіндім**http://www.himtorg.ru/upload/iblock/a62/a62148154a50dcf866469a874bb532d3.jpg****Үй жұмысы. «Картамен жұмыс»** Қазақстан аумағындағы топырақ типтерін картаға түсір және кестені толтыр. | Интербелсенді тақта, слайдТаратпа материалы, дәптер, картаТаратпа материалы, дәптер, картаИнтербелсенді тақта, слайдСтикер, смайликтер**Картинки по запросу смайлик** |
| **Саралау** – оқушыларға қандай тәсілмен көмектесесіз. Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырма бересіз  | **Бағалау** сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз.  | **Денсаулық** және қауіпсіздік техникасының сақталуы. |
| Оқушыларға өзара байланыс орнату үшін топтық және жұптық тапсырмалар беріп отырдым. Нәтижесінде оқушы білімі сараланып және оқушы деңгейін анықтай алдым.  | Оқушылардың жұмыс жасау барысын бақылап, қажет кезде кеңестер беріп отырдым. Әр топ өз жұмыстарын аяқтаған соң, жақсы жақтарын атап отырдым.Үздік жауап беруші оқушыларды атап, марапаттап отырдым. | Сыныпта тазалықты сақтау, қауіпсіздік ережесін сақтау.  |