# Бегимова Газиза Амирхановна

# №59 мектеп-лицейі

# Астана қаласы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі: Ондық бөлшектер, ондық бөлшектерге амалдар қолдану. | | | | Мектеп: 59 мектеп-лицей | | | | | | |
| Күні: | | | |  | | | | | | |
| Сынып: 5 | | | |  | | | | |  | |
| Сабақ тақырыбы | | 10, 100, 1000, … және 0,1, 0,01, 0,001, … сандарына көбейту және бөлу. | | | | | | |  | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары** | | 5.1.2.29 ондық бөлшектерді 10, 100, 1000 және 0,1; 0,01; 0,001 көбейту ережелерін қолдану;  5.1.2.31 ондық бөлшектерді 10, 100, 1000 және 0,1; 0,01; 0,001 – бөлу ережелерін қолдану;  (4 сағат берілген, 1-сағат) | | | | | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар:** Ондық бөлшектерді 10,100,1000,...разряд бірліктеріне көбейту және бөлудің анықтамасын айқындайды. Көбейту және бөлуді жазба түрде орындайды..  **Көпшілік оқушылар:** 2,3 мың немесе 6,7 млн түрінде берілген сандарды натурал сан түрінде жазып береді. Осы сандардың қайда қолданатынын анықтайды.  **Кейбір оқушылар:** Ондық бөлшектерді 10,100,1000,...разряд бірліктеріне көбейту және бөлуді ауызша есептейді. | | | | | | | | |
| **Бағалау критерийлері** | | Ондық бөлшектерді 10,100,1000,...разряд бірліктеріне көбейту және бөлудің анықтамасын айқындайды.  2,3 мың немесе 6,7 млн түрінде берілген сандарды натурал сан түрінде жазып береді. Осы сандардың қайда қолданатынын анықтайды. | | | | | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | 1. Разряд бірліктері. 2. Ондық бөлшектің үтірін разряд бірліктеріне байланысты солға,оңға жылжыту. | | | | | | | | |
| **Құндылықтарды дарыту.** | | Құрбы құрдастарына көмек беру, олардың пікірін тыңдау, өз пікірін жеткізе білу, ұсыныстар айту. | | | | | | | | |
| **Пәнаралық байланыстар** | | География пәнімен байланыстыру. 2,3 мың; 0,8 млн сандарының қолданылуы туралы түсінік беру. География оқулығынан осындай түрде жазылған сандарды тауып,натурал санға айналдыруға тапсырма беремін. | | | | | | | | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | | Twig-Bilim сайты арқылы оқушыларға қосымша мәлімет көрсетіледі. | | | | | | | | |
| **Бастапқы білім** | | Оқушылар ондық бөлшекті жай бөлшекпен өрнектеуді, жай бөлшектерге көбейту, бөлу амалдарын қолдануды біледі.  Сабақты 7,465 санын жай бөлшекке айналдырып, 10,100,1000 ға көбейтуге және бөлуге тапсырма беремін. Оқушыларды қорытынды шығаруға жетелеймін. | | | | | | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | | | **Қолданылатын белсенді әдістер** | **Қалыптастырушы бағалау** | | **Саралау** | | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы  3 мин | Ұйымдастыру:  Сәлемдесу,оқушыларды топтарға біріктіру,оқушыларға сабақтың мақсатын түсіндіру. | | | | Сабақтың мақсаты жазып ілініп қойылады.  Оқушылар 1, 2, 3, 4, 5, 6  ке дейін санау арқылы 5 топқа біріктіріледі. | Сұрақ арқылы оқушылардың зейінін шоғырландыру:  Ондық бөлшектермен жай бөлшектерге көбейту,бөлу амалдарын орындаудың оңай тәсілдері бар болуы мүмкін бе?Болса ол қалай болуы мүмкін деп ойлайсыңдар? | |  | | Сабақтың мақсаты жазылған плакат. |
| 10 мин | 1. Сабақты 7,465 санын жай бөлшекке айналдырып, 10,100,1000 ға көбейтуге және бөлуге тапсырма беремін,Оқушыларды қорытынды шығаруға жетелеймін.  2. Әр топқа бес түрлі мәлімет немесе анықтама тарқатылады. Топтар тақырыптың өзіне берілген бөлігін оқып топта талқылайды.  3.Топтан бір оқушы шығып келесі топқа барып түсіндіреді және сол топта қалып кетеді.  4. Ең соңғы қалған оқушы мүшелері түгел ауысқан өз тобына түсіндіреді. | | | | Джигсо | 2«TalkPartners»  (Әңгімелесуші серіктестер).  Бейберекет жүру тапсырылады STOP дегенде тоқтап жақын тұрған оқушымен кездесу. Кездесуге келген оқушыға анықтаманы айтып береді. Тақырыптан түсінгенін әңгімелеп береді. | |  | |  |
| Сабақтың ортасы  7 мин | 1-тапсырма. Амалдар орындау.  Оқушылар есептерді ламинатталған қағаздарға маркермен жазып, жоғары көтереді, оқытушының жетектеуші сұрақтары арқылы қателерін түзетіп отырады. D:\Деңгейлік\IMG-20170323-WA0081.jpg | | | | 3. «Laminated criteria». | 3.«Серпілген сауал»  Сауалдар:  1) 10-ға көбейтілсе үтір, қайда жылжиды?  2) 100-ге бөлінсе ше? | |  | | Ламинатталған қағаздар. |
| 10 мин | Жұппен жұмыс ұйымдастырылады.  2- тапсырма амалдарды орындап пазл құрастыру.   1. 2,3\*10 3) 560,9:10000 2. 9,468\*100 4) 7819,2:1000   рисунок пазла   |  |  | | --- | --- | | 3 | 0,0561 | | 946,8 | 7,8192 |   Тез орындап болған оқушыларғы  Ауызша есептеуге есептер беріледі.  16,25:10; 246.5:1000; 3.06:1000 | | | | ПАЗЛ  Қалыптастырылатын дағдылар: • ойлау, шешім қабылдау, проблеманы шешу; • | Ойлан, жұптас,  бөліс»,  Оқушылар есепті алдымен жеке орындайды, көршісімен талқылайды, пазл құрастырады. | | Тапсырма бойынша сараланады, оқушыларға сөз арқылы қолдау көрсетіледі. | |  |
| 10 мин | Twig-Bilim cайтынан пайдаланып берілетін оқытушы түсініктеме береді.  3-тапсырма  1)Оқытушының түсіндірмелерінен, есептің шығару ретін анықтап отыру  2) Газет ,журналдардан 1,2 млн;2,3 мың түрінде жазылған сандарды табу және натурал сан түрінде бейнелеу.  Постэр жасау.  http://jobjk.kz/images/table1/5.jpg http://www.resurs.kz/uploads/part3/946668052_1.jpg | | | | Факт немесе пікір. | 5. «Feed back Sandwich»  Топтар жұмыстарын тақтаға іледі,және олардың жұмыстарына  Өзінен оң жақта отырған топ «Ұнады,нені жақсарту керек,келешекте нені еске алу керек»,сөз тіркестерін пайдаланып пікір айтады. | | Дереккөздер арқылы саралау. | | Физика,география оқулықтары.Газеттер.  Twig-Bilim сайты |
| Сабақтың соңы  5 мин |  | | | | Post It жапсырмалар. | Не үйрендім?  Не оңай болды?  Не қиын болды?  Не білгім келеді? | |  | | Жапсырмалар. |
| **Саралау –оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?** | | | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?** | | | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** | | | |
| **Саралау іріктелген тапсырмалар, нақты бір оқушыдан күтілетін нәтижелер, оқушыға дербес қолдау көрсету, оқу материалдары мен ресурстарын оқушылардың жеке қабілеттерін есепке ала отырып іріктеу (Гарднердің жиындық зият теориясы) түрінде болуы мүмкін.**  **Саралау уақытты ұтымды пайдалануды есепке ала отырып, сабақтың кез-келген кезеңінде қолданыла алады** | | | ***Бұл бөлімде оқушылардың сабақ барысында үйренгенін бағалау үшін қолданатын әдіс-тәсілдеріңізді жазасыз*** | | | | ***Денсаулық сақтау технологиялары.***  ***Сергіту сәттері мен белсенді іс-әрекет түрлері.***  ***Осы сабақта қолданылатын* Қауіпсіздік техникасы ережелерінің *тармақтары*** | | | |
| **Сабақ бойынша рефлексия**  **Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?**  **Жеткізбесе, неліктен?**  **Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?**  **Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?**  **Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?** | | | **Бұл бөлімді сабақ туралы өз пікіріңізді білдіру үшін пайдаланыңыз. Өз сабағыңыз туралы сол жақ бағанда берілген сұрақтарға жауап беріңіз.** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |