Краткосрочное планирование серии последовательных уроков

по предмету «Самопознание» в 4-х классах

по 2 разделу «Учимся общению» (8 ч)

учителя КГУ «СШ № 1» Койшибаевой Октябрины Оспаналиевны

4 «г» класса

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование занятия | Уроки самопознания по разделу «Учимся общению» № 13 урок  Тема: «Мой коллектив» (1 час) |
| Ценность | Праведное поведение |
| Качества | Не нарушать обещания, не ссориться;  - Послушание и храбрость.  - Говорить правду, |
| Цель | Раскрыть сущность понятия «коллектив», через общечеловеческую ценность праведного поведения. |
| Задачи | Раскрывать значение понятий «школьный коллектив», «классный коллектив», «совместная творческая деятельность»;  - развивать умение ценить настоящую дружбу, взаимопонимание взаимоуважение в отношениях между одноклассниками;  - воспитывать внимательное, заботливое отношение к своим одноклассникам. |
| Основные идеи,  отработанные на занятии | Вовлечение в групповую работу.  Умение выполнять правила работы в группах - задавать вопросы, уметь слушать мнение других детей и высказывать своё. |
| Результаты обучения | Научились характеризовать героев и оценивать мотивы их поведения.  Научились выборочному и выразительному чтению произведений.  Закрепляли коммуникативные навыки и умение слушать друг друга. |
| Ресурсы  (материалы, источники) | «Самопознание» учебник для 4 класса общеобразовательной школы /  Калачева И.В., Кудышева Б.К. – Алматы: ННПООЦ «Бобек», 2010 г. «Тетрадь ученика для 4 класса общеобразовательной школы/ Калачева И.В. - Алматы: ННПООЦ «Бобек», 2010 г.  Дополнительный материал: притча, сказка. Песня, аудиозапись мелодии для позитивного настроя, видеоролик, презентация, караоке. Бумага А 4, фломастеры, стикеры. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание урока № 13 | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Организационный момент Позитивный настрой  3 мин. | Позитивный настрой.  Ребята, я хочу начать наш урок со слов Александра Дюма  «Один за всех и все за одного».  Эти слова из его знаменитого произведения о мушкетёрах, которые отличались особым мужеством и были сильны своей дружбой.  Они послужат нам эпиграфом к уроку. Потому ….., а впрочем об этом чуть позже.  **I.МИНУТКА ТИШИНЫ.(2 мин)**  **Свет.**  Учитель: Пожалуйста, сядьте удобно, спину держите прямо. Руки и ноги не скрещивайте. Руки можно положить на колено или на стол. Расслабьтесь. Пожалуйста, закройте глаза.  Представьте, что солнечный свет проникает в вашу голову и опускается в середину груди. В середине груди находится бутон цветка. И под лучами света бутон медленно раскрывается, лепесток за лепестком. В вашем сердце расцветает прекрасный цветок, свежий и чистый, омывая каждую мысль, каждое чувство, эмоцию и желание.  Представьте, что свет начинает все более и более распространяться по вашему телу. Он становится сильнее и ярче. Мысленно опустите свет вниз по рукам. Ваши руки наполняются светом и освещаются. Руки будут совершать только добрые, хорошие действия и будут помогать всем. Свет опускается вниз по ногам. Ноги наполняются светом и освещаются. Ноги будут вести вас только к хорошим местам для совершения добрых дел. Они станут инструментами света и любви.  Далее свет поднимается к вашему рту, языку. Язык будет говорить только правду и только хорошие, добрые слова. Направьте свет к ушам, уши будут слышать хорошие слова, прекрасные звуки. Свет достигает глаз, глаза будут смотреть только на хорошее и видеть во всем хорошее. Вся ваша голова наполнилась светом, и в вашей голове только добрые, светлые мысли.  Свет становится все интереснее и ярче и выходит за пределы вашего тела, распространяясь расширяющимися кругами. Направить свет всем вашим родным, учителям, друзьям, знакомым. Пошлите свет и тем, с кем у вас временное непонимание, конфликты. Пусть свет наполнит их сердца. Пусть этот свет распространится на весь мир: на всех людей на все живое, повсюду. Посылайте свет во все уголки Вселенной. Мысленно скажите: Я в Свете… Свет внутри меня… Я есть свет». Побудьте еще немного в этом состоянии Света, Любви и Покоя…  Теперь поместите этот Свет снова в ваше сердце. Вся Вселенная, наполненная Светом, находится в вашем сердце. Сохраните ее такой прекрасной. Потихоньку можно открывать глаза. Спасибо. | Рассаживание по группам.  Эмоционально-психологический настрой на работу. |
| Проверка домашнего задания 10 мин. | Работа в тетради  - Поразмышляйте над ситуацией:  В классе проходят выборы старосты. Вы и ваш друг набрали одинаковое количество голосов. Но вы тоже имеете право голоса, и от вас зависит, кто станет старостой.  1в. Как вы поступите?  2в. Почему?  3в. Напишите об этом.  Обобщение: - Класс это большой коллектив единомышленников. Если коллектив дружный, то учиться весело, легко и увлекательно. |  |
| Позитивное высказывание (цитата) 5 мин. | «Кто легко склонен терять уважение к другим, тот прежде всего не уважает себя».  *один из самых значительных и известных в мире русских писателей и мыслителей*.  Федор Достоевский **Вопросы для обсуждения:**  Как вы понимаете смысл этого изречения?  Что в вашем понимании – уважение?  Как вы проявляете уважение к друзьям, к родным и близким?  Как вы понимаете выражение «уважая других, уважаем себя»?  Что такое коллектив?  Ассоциации на это слово.  Прочитать определение слова.  Коллектив - это люди, объединенные общими идеями, интересами, делами. Хорошие дружеские отношения в коллективе зависят от каждого участника. | Прочтение цитаты вслух всем классом сначала тихо, потом четко и громко.  Беседуют по содержанию цитаты.  Обсуждают в группах ответы  на вопросы. |
| **Подарок детям.** | **Сила единства**  ***Притча***  Бежал по лесу ручеек, сам собою любовался: ловкий, проворный, быстрый, чистый и прозрачный!  Ни с каким другим ручейком не хотел сливаться, считал себя сильным и сам хотел бежать по лесу. Вдруг выбежал в поле, а там ослабел, силенок не хватило, растекся и пропал.  Кое-как, по каким-то подземным ходам, весь грязный, добрался он до реки и начал ей жаловаться:  - Если бы не это противное поле, то я бы и сам давно стал рекой! Услышав это, река всплеснула волнами:  - Эх, ты, глупый ручеек! Поле совсем не виновато в том, что ты растекся, ушел в землю и стал таким грязным! У того, кто отталкивает других, стать рекой - сил не хватит.  **Рассказ**  «Я существую, потому что мы существуем».  Однажды один ученый предложил детям из африканского племени поиграть в одну игру.  Он поставил возле дерева корзину с фруктами и объявил, обратившись к детям:  «Тот из вас, кто первым добежит до дерева, удостоится всех сладких фруктов».  Когда он сделал знак детям начать забег, они накрепко сцепились руками и побежали все вместе, а потом все вместе сидели и наслаждались вкусными фруктами. Поражённый антрополог спросил у детей, почему они побежали все вместе, ведь каждый из них мог насладиться фруктами лично для себя.  На что дети ответили: «Обонато». Разве возможно, чтобы один был счастлив, если все остальные грустные? «Обонато» на их языке означает: «я существую, потому что мы существуем».  *Вопросы:*  *В чем вы видите различие этих двух рассказов?*, ом администрации сайта через |  |
| Рассказывание истории (беседа) 8 мин. | Ребята, прежде мне бы хотелось, чтобы вы прослушали одну удивительную легенду...  -Вам предлагаю очень внимательно прослушать, о чём она? Или вернее сказать, о ком она?  Каждый год в один и тот же погожий денёк приносят люди и отдают в добрые руки садовника самое дорогое: нежный, хрупкий росточек. С какой надеждой смотрят они в глаза, доверяя своё сокровище ему. И тогда на плечи настоящего садовника ложится тяжёлый груз ответственности. Много вопросов возникает одновременно. Как ухаживать за маленькими побегами, как и когда вовремя поливать и удобрять? Как уберечь от непогоды, наконец, чтобы выросли настоящие цветы и не затесался бы среди огромного великолепия - чертополох, колючка, дурман. Думает и мечтает садовник о том, чтобы люди любовались его клумбой. Радовались, глядя на неё, видели в ней только доброе начало. И только тогда радость садовника будет безграничной.  **Вопросы для обсуждения:**  -Ребята, как вы думаете, о ком идёт речь в этой легенде?  Кто выступает в роли садовника?  А хрупкий росток и будущий цветок?  - Так вот, ребята, к сожалению, работать нам с вами осталось вместе шесть месяцев и спустя это время я передам свою « цветочную грядку» другим садовникам. И как хочется нам, чтобы отличались наши цветы особой красотой - душевной! | Учебник «Самопознание» 4 класс, |
| Физминутка. 2 мин. | Солнце  Солнце глянуло в кроватку,  1, 2, 3, 4, 5 (шагают на месте).  Все мы делаем зарядку,  Надо нам присесть и встать,  Руки вытянуть пошире,  1, 2, 3, 4, 5.  Наклониться -3,4  И на месте поскакать.  На носок, потом на пятку.  Все мы делаем зарядку. | Выполняют движения под музыку. |
| Творческая деятельность,  групповая работа 10 мин | **5.Творческая деятельность, групповая работа.(13мин)**  **1 группа**- Самые обычные дни в классе и в школе можно сделать запоминающимися. Главное взяться за это дружно, продумать, чтобы всем было интересно. Давайте посоветуемся, что поможет сплотить наш коллектив.   |  |  | | --- | --- | | Понедельник  День улыбок | Чтобы понедельник не был «трудным» днем каждый ученик начинает этот день дома и в классе с … улыбки, шутит, рассказывает веселые истории. | | Вторник  День Сюрпризов | В этот день друзья по классу, школе готовят друг другу небольшой сюрприз. | | Среда  День Добрых Дел | В этот день можно придумать и выполнить хорошее, доброе, полезное дело: помочь библиотекарю, написать заметку в стенгазету, посадить дерево, подготовить концерт для малышей. | | Четверг  Чистый четверг | Название дня недели говорит само за себя. В этот день желательно провести уборку в классе, в доме. Можно под звуки веселой музыки. | | Пятница  День интеллектуального общения | В этот день можно вместе прочитать интересную книгу, провести интеллектуальную игру наподобие «Что? Где? Когда?» | | Суббота  День веселых затей | В этот день можно объявить «Праздник в королевской семье», когда все обращаются друг к другу на «вы»: «Ваше Величество», «Ваше высочество». | | Воскресенье День здоровья | Можно всем классом отправиться в поход или просто совершить прогулку на природу. | | **2-группа: Составить кодекс дружного коллектива-**  **-Помни закон нашей жизни: « Один за всех и все за одного».**  -Будь вежлив со своими товарищами.  -Помогай товарищу.  -Не спорь с товарищами по пустякам, старайся работать и играть дружно.  -Если знаешь интересные игры или что-то умеешь делать, научи других.  -Если друг в чём-то не прав, скажи ему сразу об этом, останови товарища, если он  занимается чем-то плохим.  -Не зазнавайся, если у тебя что-то хорошо получается, не сердись и не падай духом,  если у тебя что-то не выходит.  **3-группа**: Составить коллаж и рассказ на тему «Наш класс» | | | Взаимооценивание.  Дают оценку каждой группе,  учитывая содержание, творчество. |
| Групповое пение 3 мин. | *[Песня "Когда мои друзья со мной"](pesnya-o-druzhbe-kogda-moi-druz-ya-so-mnoy.mp3)* | Исполняют песню под караоке. |
| Домашнее задание 1 мин. | Написать сочинение о нашей школьной семье. Хорошо ли тебе с нами, может тебя что-то тревожит? |  |
| Заключительная минута урока 3 мин. | Закройте глаза и представьте себя наедине…со всеми. Вы в кругу одноклассников. Все улыбаются друг другу. Вам интересно вместе потому что у вас общая цель, общие интересы, общие заботы. Вы вместе учитесь, узнаете новое, ранее известное… Вы разные поэтому не все делаете с одинаковым успехом. Однако вы всегда можете в чем-то помочь, а в чем-то рассчитывать на помощь товарища. Запомните это чувство дружбы и единения…  Заканчивая наш урок – хочу всем пожелать удач, терпения здоровья!  Сохранить наш дружный коллектив до конца 11 класса | *Под звуки спокойной музыки*  -Не нарушать обещания, не ссориться, -послушание и храбрость,-говорить правду |
| Рефлексия | «Дерево успеха» - зелёный лист - нет ошибок, жёлтый лист - 1 ошибка, красный лист - 2-3 ошибки. | Дети разноцветные стикеры приклеивают на ветки дерева.  Делают выводы по уроку,  подводят итоги. |