**А.А. Жалдыбаева** И.Әбдікәрімов атындағы Қызылорда аграрлық

техникалық жоғары колледж директорының

оқу-әдістемелік бірлестік жөніндегі

орынбасары

И.Әбдікәрімов атындағы Қызылорда аграрлық техникалық жоғары колледжінде Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2008 жылға 3 қазандағы № 552 бұйрығына (№572 бұйрық 2016 жылғы 23 қыркүйектегі түзетулермен) арналған негізгі іс-шаралар жоспарының 100-тармағын іске асыру мақсатындаТехникалық және кәсіптік білім беру ұйымдары оқу-әдістемелік бірлестікгі құрылған болатын. Республикалық оқу-әдістемелік бірлестік төрағасы – С.Тәуіпбаев, т.ғ.докторы, профессор
Республикалық оқу-әдістемелік бірлестік жөніндегі орынбасары – А.Жалдыбаева Колледжде оқу-әдістемелік бірлестігі 2016 жылдан бастап «Байланыс, радиоэлектроника және телекоммуникация» профилі,1403000 - Ішкі санитарлық-техникалық құрылғыларды, желдеткіштерді жәнеинженерлік жүйелерді монтаждау және пайдалану (түрлері бойынша),  1114000-Дәнекерлеу ісі (түрлері бойынша), 1420000 - Жылыту, кондиционерлеу және желдету мамандықтар бойынша жұмыс жасайды. Жоғарыда аталған мамандықтар бойынша теориялық және практикалық тесттерді сараптама жұмыстары жүргізілді.

Семинар – практикум   КЕАҚ «Кәсіпқор» Холдингі» ұйымдастыруымен МҚКК «И.Әбдікәрімов атындағы Қызылорда аграрлық-техникалық жоғары колледжінің» базасында  техникалық және кәсіптік білім беру (әрі қарай -ТжКБ)ұйымдарында инновациялық білім беру технологияларын енгізу және жүзеге асырудың отандық және шетелдік тәжірибелерімен алмасу және жалпылау мақсатында өткізілді.
   Семинар-практикумның жұмысына  Қазақстан Республикасы білім және ғылым министрлігінің, Қызылорда облысының білім басқармасының, КЕАҚ «Кәсіпқор» холдингінің», 10 үздік колледждің, Қызылорда облысының ТжКББ ұйымдарының, Қызылорда облыстық кәсіпкерлер палатасының, Қызылорда облысының ауылшаруашылық басқармасының, Ы.Жахаев атындағы қазақ-күріш ғылыми-зерттеу институтының өкілдері қатысты.
Семинар-практикумның мақсаты:
1.Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында, модульді-құзыретті тәсілде негізделген, интеграцияланған білім беру бағдарламаларын іске асырудағы озық педагогикалық тәжірибені қорыту (бұдан әрі - ТжКБ);
2. ТжКБ ұйымдарында жаңартылған білім беру технологияларын  оқыту процесіне  енгізудіңпрактикалық тәжірибесімен  алмасу;
3. Бизнес және білімді интеграциялау негізінде Қазақстан экономикасының салаларына  кадрлар даярлауда  әлеуметтікәріптестіктің  рөлі
Семинар қатысушыларының баяндамаларындаТжКБ ұйымдарында интеграцияланған білім беру бағдарламаларын  әзірлеудіңтәжірибелік дағдыларын  жасау; инновациялық білім беру әдістерін, тәсілдерін және технологияларын енгізу  жүйелеу; ТжКБ жүйесінің инженерлік-педагогикалық қызметкерлерінің кәсіби құзыреттіліктерін жетілдіру және қызмет тиімділігін арттыру мәселелері қаралды.
   Семинар- практикумның  жұмыстары 4 секцияда жүргізілді:
1)Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында интеграцияланған білім беру бағдарламаларын іске асыру процесінің өзектілігі;
2) Кадрлар даярлау үдерісінің қолданбалы бакалавриат бағдарламасына көшу механизмінің негізгі ерекшеліктері;
3) Инновациялық білім технологиялары бойынша  арнайы пәндерді ағылшын тілінде (CLIL әдістемесі, TBLT, BOPPPS)  оқыту. ТжКБ жүйесінің  арнайы пән оқытушылары үшін BOPPPS моделі бойынша сабақтыжоспарлау;
4) Аккредиттеуге дайындық шеңберінде ТжКБ ұйымдарында білім беру сапасын қамтамасыз етудің ішкі жүйесін әзірлеу.
Қазіргі таңда, яғни 2018 жылдың маусым айынан бастап «Байланыс, радиоэлектроника және телекоммуникация***»***профилінен «Құрылыс және коммуналдық шаруашылық» профиліне ауыстырылды, және де жаңа мамандықтар қоса берілді: 1404000 - Сумен қамтамасыздандыру және  су бұрғыш жүйелерінің тазартқыш ғимараттары,1420000 – Жылыту, кондиционерлеу және желдету,  0603000 - Өнеркәсіптің бұзылмайтын сынақтары бойынша бұзылмайтын сынақтар,   1421000 - Сумен жабдықтау және су бұру,   мамандықтар бойынша РОӘБ жұмыс жасауда. Жоғары да аталған мамандықтар бойынша үлгілік оқу жоспарлар жасалуда.

**Принципы и перспективы прикладного бакалавриата**

В 2012 году в Республике Казахстан была принята Национальная рамка квалификации, состоящая **из 8 квалификационных уровней**.

Сегодня в Казахстане система высшего образования нацелена на подготовку управленческого и инженерного состава с 6 по 8 уровни Национальной рамки квалификаций РК (НРК). Система ТиПО ведет подготовку специалистов, соответствующих 3-4 уровням НРК. При этом остается пласт высококвалифицированных специалистов между управленцами и рабочими, потребность в которых растет (5 уровень НРК).

**Пятым уровнем** является прикладной бакалавриат – управленческая деятельность **в рамках участка технологического процесса** и стратегии деятельности предприятия, предполагающая ответственность за достижение конечного результата. **Самостоятельно** анализирует ситуации, принимает решения и создает условия их реализации, контролирует деятельность командной работы.

Для реализации задач по модернизации системы ТиППО в Закон Республики Казахстан «Об образовании» (с изменениями и дополнениями от 11 июля 2017 года № 91-VI) введены новые понятия:

«прикладной бакалавриат» - послесреднее образование, образовательные программы которого направлены на подготовку кадров с присуждением квалификации «прикладной бакалавр»;

«прикладной бакалавр» - квалификация, присуждаемая лицам, освоившим образовательные программы послесреднего образования;

**Прикладной бакалавр:**

**-** высококвалифицированный специалист с **прикладными навыками** по нескольким квалификациям (рабочий, специалист среднего звена, прикладной бакалавр);

**-** освоил **модульные программы обучения**, интегрирующие содержание ТиПО и высшего образования;

**-** обладает хорошими **теоретическими знаниями и практическими навыками** в рамках конкретного вида профессиональной деятельности;

**-** имеет необходимые **допуски** к рабочему месту по специальности.

В соответствии со статьей 20 Закона Республики Казахстан «Об образовании» образовательные программы послесреднего образования направлены на подготовку квалифицированных рабочих кадров, специалистов среднего звена и **прикладного бакалавра** из числа граждан, имеющих среднее образование (общее среднее или техническое и профессиональное).

**Отличительные особенности прикладного бакалавра**

|  |  |
| --- | --- |
| **Прикладной бакалавр** | **Академический бакалавр** |
| Соответствует **5-му уровню НРК** | Соответствует **6-му уровню НРК** |
| Относится к **послесреднему образованию** | Относится к **высшему образованию** |
| Подготовка ведется в **высших колледжах** | Подготовка ведется **в университетах** |
| Цель – подготовка востребованных кадров для рынка труда (**короткий цикл обучения**) | Цель – подготовка кадров для дальнейшего продолжения обучения в магистратуре и докторантуре (**длинный цикл обучения**) |
| Предусматривает подготовку в рамках конкретного вида профессиональной деятельности по определенным квалификациям (**узкий профиль подготовки**) | Предусматривает подготовку в целом по соответствующей специальности (**широкий профиль подготовки**) |
| Программа преимущественно ориентирована на **практическое обучение** по прикладным квалификациям, стажировку на производстве | Программа преимущественно ориентирована на углубленное **теоретическое обучение** по специальности |
| Выпускник имеет **несколько родственных квалификаций**: 1-2 рабочие, специалиста среднего звена и прикладного бакалавра | Выпускник имеет **академическую степень** |

**Цели послесреднего образования (из проекта ГОСО):**

1) формирование компетенций, необходимых для получения конкретной квалификации и повышения квалификационного уровня;

2) реализация непрерывности и преемственности развития квалификационных уровней от низшего к высшему;

3) овладение обучающимися базовыми компетенциями, соответствующими уровню квалификации специалиста, формируемыми в ходе целостного учебно-воспитательного процесса;

4) овладение обучающимися профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности.

**Ценности послесреднего образования (из проекта ГОСО):**

1) подготовка практикоориентированных специалистов, обладающих базовыми и профессиональными компетенциями в рамках конкретного вида деятельности;

2) соответствие уровня компетентности специалиста требованиям рынка труда и выполнению профессиональных задач;

3) построение индивидуальной траектории обучения в соответствии с запросами обучающихся и работодателей;

4) сокращение срока адаптации выпускников к трудовой деятельности.

**Принципы прикладного бакалавриата:**

1. **практикоориентированный характер обучения** – обеспечение студентов возможностью оценивать и совершенствовать уровень своих знаний, навыков и компетенций на рабочих местах в условиях реального производства;
2. **подготовка востребованных кадров** – соответствие получаемых квалификаций требованиям рынка труда и повышение возможностей трудоустройства выпускников;
3. **модульная структура программы** – основой прикладного бакалавриата служат интегрированные образовательные программы ТиПО и высшего образования, ориентированные на получение соответствующей теоретической подготовки и овладение практическими умениями работы на производстве;
4. **использование кредитной технологии обучения** – накопление и трансфер результатов обучения между уровнями профессионального образования (ТиПО, послесреднее и высшее образование)
5. **обязательное социальное партнерство** – разработка и внедрение модульных программ, ориентированных на результаты обучения, основывается на сотрудничестве между колледжами, вузами и предприятиями

**Преимущества прикладного бакалавриата:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Для работодателей** | **Для учебных заведений** | **Для студента** |
| - готовый специалист с прикладными квалификациями;- сокращение срока адаптации выпускников к реальному производственному процессу | - повышение престижа обучения по специальностям технического и профессионального, послесреднего образования;- сохранение практикоориентированности обучения при реализации программ прикладного бакалавритата | - возможность за короткий цикл обучения получить востребованную на рынке труда специальность;- расширение возможности трудоустройства согласно полученным квалификациями |

**Основные направления разработки и внедрения образовательных программ прикладного бакалавриата:**

В 2016 году НАО «Холдинг «Кәсіпқор» создана методика разработки и формат образовательной программы прикладного бакалавриата. Для апробации методики и формата разработан проект образовательной программы прикладного бакалавриата по специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение» с учетом интеграции уровней образования по родственным квалификациям. В 4 колледжах данная программа внедрена в режиме эксперимента. НАО «Холдинг «Кәсіпқор» оказывает методическую помощь колледжам и ведет сопровождение внедрения образовательных программ прикладного бакалавриата.

В 2018 году будут разработаны 15 новых типовых программ с участием работодателей и педагогов колледжей. Программы прикладного бакалавриата призваны решить задачи формирования и внедрения новых видов профессиональных образовательных программ. Они ориентированы на освоение современных производственных технологий, новых форм и методов организации труда и обеспечивают подготовку младших инженеров в соответствии с потребностями инновационного развития экономики.

**Особенности разработки типовых учебных планов и программ по прикладному бакалавриату**

1) **Учитывается интеграция уровней образования по родственным квалификациям**, которая предусматривает:

* освоение программы нескольких родственных рабочих квалификации;
* освоение программы специалиста среднего звена;
* присвоение уровня квалификации прикладного бакалавра.

2) Требования к уровням подготовки обучающихся определяются в виде **формирования базовых и профессиональных компетенций**, что означает переход от «предметно-знаниевого подхода» к «модульно-компетентностному подходу» обучения, когда акцент с содержания (*что преподают*) переносится на результат (*какими компетенциями овладеет студент, что он будет знать и готов делать*).

3) Содержание образовательных программ предусматривает изучение **модульных программ** с использованием **кредитной технологии обучения**.

4) Содержание каждого модуля описывается в виде «**Результатов обучения**» и «**Критериев оценки**», что означает переход от «**процесса обучения**» к «**результату обучения**».

**Образовательная программа послесреднего образования содержит:**

1) освоение базовых и профессиональных модулей;

2) выполнение лабораторно-практических работ по базовым и профессиональным модулям;

3) прохождение производственного обучения и профессиональной практики;

4) выполнение курсового и дипломного проектирования (работы);

5) прохождение промежуточной и итоговой аттестации.

Базовые и профессиональные модули включают модули обязательного компонента и компонента по выбору.

Перечень модулей обязательного компонента определяется типовым учебным планом или моделью учебного плана настоящего стандарта.

Перечень модулей компонента по выбору определяется организацией послесреднего образования самостоятельно.

Объем обязательного компонента базовых и профессиональных модулей составляет не менее 70% от общего объема времени, отведенного на их изучение.

Объем компонента по выбору базовых и профессиональных модулей составляет не более 30% и дает возможность:

1) расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу послесреднего образования;

2) углубления подготовки обучающегося, определяемой содержанием обязательного компонента;

3) получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможности продолжения на следующем уровне образование по соответствующей специальности.

Компонент по выбору учитывает специфику социально-экономического развития конкретного региона и потребности рынка труда, а также индивидуальные интересы самого обучающегося.

Компонент по выбору формируется по предложениям работодателей и партнеров организации послесреднего образования, предметно-цикловых комиссий.

Базовые модули включают содержание общегуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Профессиональные модули включают содержание общепрофессиональных, специальных дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики.

**Основа расчета кредитной технологии обучения**

1) **Согласно ГОСО:**

 Объем учебного времени обязательного обучения **40 недель в год** (1440 часов при 36 часовой недельной нагрузки),

 Факультативы (**4 часа в неделю**) и консультации (**не более 100 часов в год**),

 Общий объем **оплачиваемого учебного времени** (с учетом факультативов и консультаций):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **10 мес.** | **1 г.10 мес.** | **2г.10мес.** |
| 1650 ч. | 3300 ч. | 4950 ч. |

 Объем всех видов практик (учебная, производственная и преддипломная) и производственного обучения (не менее 10 недель) составляет **не менее 40 %** от общего объема учебного времени,

 Объем времени на итоговую аттестацию составляет **2 недели**.

2) **Согласно приказа №152 «Правила организации учебного процесса по КТО»**

1. кредит равен **30 академическим часам**,
2. академический час равен **50 минутам**.

1 год = обязательное обучение (40 недель Х 36 часов= **48/1440 часов**) + факультативы (**4/120**) + консультации (**3/90**) + СРОС (**12/360**) = **67/2010**

 Из них оплачивается **55/1650** и не оплачивается **12/360**

 В результате внедрения прикладного бакалавриата ожидается повышение качества и эффективности профессионального образования и взаимодействие организаций образования и работодателей. При разработке и реализации образовательных программ прикладного бакалавриата ВУЗы, колледжи и работодатели будут работать совместно, учитывая требования и интересы каждой из сторон. Симбиоз хорошей практической и теоретической подготовки даст положительный результат, который, в конечном счете, будет оценен работодателями.