** Алмагүл Қабайқызы Қожахметова,**

Павлодар қаласы,

№7 жалпы орта білім беру

бейіндік бейімдеуге

мамандандырылған мектебінің технология пәнінің мұғалімі

**.**

**НАТЮРМОРТ ӨНЕРІ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | 5.1.5.1Оқушылар орындай алады:  •Шығармашылығын ұштау үшін нобайлар мен эскиздер салуды үйрету.  •Қоршағанәлемнің визуалды элементтерін,өзінің идеясы мен сезімдерін жеткізуге арналған бейнелеу құралдарын пайдалану. | |
| **Сабақ мақсаттары** | • Натюрморт құрудағы бейнелеу заңдылықтарына талдау жасатуға баулу.Эстетикалық талғам, ынтымақтастық пен бірлескен шығармашылық, дұрыс шешім қабылдау,ақпарат іздеуге өздігінен әрекет ете білуге тәрбиелеу. | |
| **Бағалау критерийлері** | •Оқушылар: Натюрморт туралы біледі.  Натюрморт сала алады.  Жұмыстарын таныстыра алады. | |
| **Құндылықтарды дарыту** | Іздену,зерттеу құндылығы оқушыларда мәліметті іздену кезеңінде дами түседі.ПРактикалық жұмыс барысында оқушылардың бойынша өмір бойы еңбектену және шығармашылық құндылықтары артады. Топ ішінде жұмыс жасағанда құрмет,сыйластық құндылықтары жетіле түседі. | |
| **Пәнаралық байланыстар** | Математика,биология. | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | Ноутбук,принтер. | |
| **Сабақтың кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  1 мин  2 мин  3 мин | **Ұймдастыру бөлімі:**  Сәлемдесу, позитивті көңіл күй қалыптастыру«Шаттық шеңбері»  **Үй тапсырмасы бойынша қайталау:**  Миға шабуыл «Мұғалім-оқушы» әдісімен.  **Жаңа сабаққа көшу:**  Тақтаға тақырыпқа байланысты суреттерді көрсете отырып оқушылар сабақтың тақырыбын тауып алады.  Сабақтың мақсаттары мен жетістік критерийлерімен танысады. | Оқушылар шеңбер түзеп тұрып,бір-біріне тілек айтады. |
| 1 мин  3 мин  3 мин  **Сергіту сәті**  2 мин  **Шығармашылық**  **жұмыс.**  17 мин | **Топтарға бөліну**  Мозайка жинау арқылы бөліну.  **Мәтін 3-ке бөлінген**  1-Натюрморт  2-Натюрморттың шығу тарихы  3-Натюрморттың түрлері  ***Абзацын оқу, ат қою.***  ( жеміс-жидек, ойыншықтар, оқу құралдары) суреттері жеке отырады  ***Хабар беру.***  (жеміс-жидек,жеміс-жидек,жеміс-жидек),  (ойыншықтар,ойыншықтар,ойыншықтар),  (оқу құралдары, оқу құралдары,оқу құралдары) жеке отырады.  **Сұрақтар құрастыру**(жеміс-жидек, ойыншықтар, оқу құралдары) Хабар алып келген оқушылар орындарына отырады.Сұрақтар қойып,дәптерлеріне жазып алады.  «Қаражорға» биі | **Топтарға бөлу**  **1топ-** жеміс-жидек  **2топ-** ойыншықтар  **3топ-** оқу құралдары  Әр оқушының алдында абзацқа бөлінген толық мәтін бар.Әр топ өзінің абзацын оқып,ат қояды.  Әр оқушы өзінің абзацын айтып,ойымен бөліседі.Бір-біріне хабар береді.  *(балалар би билеп сергіп қалады* |
| **Аяқталуы.Сабақты**  **бекіту**  2 мин | Синтес «Щеңбердегі доп» әдісі  Топтар бір-біріне допты беру арқылы жаңа тақырыптан бір сөйлемнен білгендерін айтады. | Плакат пен  стикерлер және маркерлер |
| **Рефлексия**  1 мин | **«Мен сабақта не білдім?», «Енді не білгім келеді?»** |  |
| **Бағалау**  1 мин | Тақтада бағалау парақшасы ілінген.  Дұрыс жауапқа 5 балл.  Натюрморт деген не? Натюрморттың түрлері  Жансыз заттар топтамасының ерекшеліктерін ата?  Натюрморт түстері қандай болады? |  |
| **Кері байланыс**  2 мин  «Сабақтағы проблемалар» кестесі | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Қиындықтар | Себебі | Шешімі | |  |  |  | | Сабақтағы проблемалар кестесі |
| **Үйге тапсырма** 2 мин | «Ойыншықтар» натюрмортын құрастыру | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Сурет салу реттілігі** | |
| Суретті қарындашпен салу |  |
| Олардың мөлшерін мұқият қарау |  |
| Ашық түстерді бояу |  |
| Суретті бояу |  |
| Суретті толық бояу |  |