**Орынкүл Абилкаирова**,

 «№1 мектеп-гимназиясы» КММ,

 математика пәні мұғалімі,

 Қарағанды облысы, Сәтпаев қаласы

**Мәтінді есептерді шешу**

|  |
| --- |
| Қысқа мерзімді жоспар бөлімі:***5.1А Натурал сан және нөл***Сынып:5 |
| Сабақтың түрі | Жаңа тақырыпты меңгерту |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары**  | 5.5.2.8 әріпті өрнек құрайды және оны есеп шығаруда қолданады. |
| **Сабақ мақсаттары** | Оқушылар орындай алады:Натуралсандарң жазылуын,реқатарын 1. Мәтінді есепте әріпті өрнек құрайды және оны есеп шығаруда қолдана алады. |
| **Бағалау критерийлері** |

|  |
| --- |
| ***Бағалау критерийлері*** |
| ***Оқушы төмендегі критерийлерді орындаса оқу мақсатына******жетеді.***Мәтінді есепте әріпті өрнек құрайды және оны есеп шығаруда қолдана алады. |

 |
| **Тілдікмақсаттар** | **Пәнге қатысты лексика мен терминология**: Оқушылар:Санды өрнек пен әріпті өрнекті ажыратып, айырмашылығын айта алады.**Пәнге қатысты лексика мен терминология**:Санды өрнек, әріпті өрнек, теңдеу. |
| **Құндылықтарды дарыту** | Оқушыны ізденіске баулып, жауапкершілікке, ұқыптылыққа, дәлдікке және өз бетінше жұмыс істеуге тәрбиелеу. |
| **Пәнаралық байланыстар** | - |
| **АКТ қолдану дағдылары** | презентация |
| **Бастапқы білім**  | Теңдеу шешу |

|  |
| --- |
| **Сабақ барысы** |
|

|  |
| --- |
| **Сабақтың кезеңдері** |

 |

|  |
| --- |
|  |

**Сабақта орындалатын іс-әрекеттер** |

|  |
| --- |
| **Сабақ ресурстары** |

 |
| **Сабақтың басы** |
| 5мин***4 мин*** | **I *кезең*. Ұйымдастыру бөлімі.**Оқушылармен амандасу. Сабаққа дайындықтарын тексеру. Сабақтың мақсатын қойып тақырыппен таныстыру.Оқушылармен амандасу, танысу, оқушы қатысымына және сынып тазалығына назар аудару.**II. Үй тапсырмасын тексеру**Ауызша сұрақ-жауап кезінде қойылатын сұрақтар: 1. Санды өрнек дегеніміз не?2. Әріпті өрнек дегеніміз не?3. Теңдеу дегеніміз не?Оқушылар бүгінгі сабағымызды «Адамның алдында ақылға апаратын үш жол бар: **ойлау жолы,** бұл ең жақсысы; **ұқсау жолы**, бұл – ең жеңілі; **жеке тәжірибе жолы, бұл – өте жауаптысы»** - деген Конфуцийдың сөзімен бастаймыз.**Тест жұмысы (Жеке жұмыс)**1. Әріпті өрнекті көрсет: А) 3 **.** 27 + 118; Ә) 72 : 12 – 4; Б) 65 : а + 782. ***2х +3*** өрнегіндегі коэффициентті ата:  А) 3 Ә) 2 Б) 13. ***285 – 185*** өрнегінің мәнін тап:  А) 85 Ә) 100 Б) 1024. ***303 . 3а*** өрнегін ықшамда: А) 909а Ә) 909 Б) 303а5. ***45*** пен ***х*** сандарының қосындысы:  А) 45х Ә) 45 – х Б) 45 + х6. Теңдеуді шеш: ***х + 54 = 100*** А) х = 46 Ә) х = 45 Б) 7. Теңдеуді шеш: ***х : 17= 1*** А) х = 1 Ә) х = 0 Б) х = 17**Жауапты: 1. Б 2. Ә 3. Ә 4. А 5. Б 6. А 7. Б** | Таратпа қағаздар |
| **Сабақтың ортасы** |
| ***25 мин******2 мин******6 мин*** | **ІІІ. Негізгі бөлім**Сіздер өзара бір-бірлеріннің жұмыстарынды тексеріп бағалайсындар.**IV. 1-тапсырма.**Тіктөртбұрыштың периметрі 24см.Ұзындығы енінен 2есе артық. Тіктөртбұрыштың ұзындығын, енін табыңдар. Бер; тіктөртбұрышР=24см а=2х в=х а,в=?*(х + 2х)2=24 ; 3 х=24:2; ; х=12:3; х=4 ені, 4∙2=8 ұзындығы* *Ж: 4,8* **2- тапсырма. 1-қатар** Жиһаздар дүкенінен үйге диван мен үстел сатып алуға 75000 тг жұмсалды.Үстелдің бағасы диванға қарағанда 2 есе арзан, диван қанша тұрады? *(х + 2х= 75000 ; х=25000; Ж: 50000тг)* Жаңа оқу жылына оқушыға жейде мен күрте сатып алуға барлығы 9200тг ақша жұмсалды. Күрте жейдеден 3 есе қымбат тұрады. Сонда күрте қанша тұрады?*(х + 3х= 9200 ; х=2300; Ж: 6900тг)* Қысқа жеміс сусынын даярлау үшін анам базардан 1260 теңгеге шие және өрік сатып алды. Шиенің бағасы өрікке қарағанда 2 есе қымбат болса, шие қанша тұрады?*(х + 2х= 1260 ; х=420 ; Ж: 840тг)***V. 3-тапсырма.** 1-топ. Менің жанұямның айлық кірісі 96 000 теңге. Ал бір айлық шығысы: тамаққа коммуналдық қызметке қарағанда 2 есе артық жұмсалады, ал киім-кешекке 3 есе артық кетеді. Ал банкке коммуналдық қызметке қарағанда 5 000 теңге артық салынады. Банкке қанша ақша салынады? *(2х + х + 3х + х + 5000 = 96000; х= 13000; Ж: 18 000 тг)*2-топ. Менің бөлмемнің еденін сырлау керек. Бөлмемнің ұзындығы енінен 3 есе артық, периметрі 16м. Егер 1м2  жерге 200г сыр жұмсалса, онда еденді сырлауға қанша сыр керек? *(2 (х + 3х) = 16; х = 2; 6****.****2****.****200 = 2400г =2кг 400г)*3- топ. Аптасына біздің жанұяда 7кг картоп пен сәбіз қолданылады. Егер картопты сәбізге қарағанда 3кг артық жұмсаса, онда 1 жылға қанша картоп, қанша сәбіз дайындау керек? *(х + (х + 3) =7; х =2; 2****.****52=104кг; 5****.****52 =260кг* )**V. Сергіту сәті.** Есептедік, шаршадық, Отырайық, тұрайық.,Орнымыздан тұрайық. Соқтығысып қалмайық.Қимылдатып аяқты, Сәл дем алып алған соңШапалақты ұрайық. Жазуды қайда шығарайық.**Қорытынды**

|  |
| --- |
| ***Оқыту мақсаттары***: 5.5.2.8 әріпті өрнек құрайды және оны есеп шығаруда қолданады. |
| ***Бағалау критерийі***:Әріпті өрнек құра алады, есепті шығара алады. |
| 1. Жиһаздар дүкенінен үйге диван мен үстел сатып алуға 75000 тг жұмсалды.Үстелдің бағасы диванға қарағанда 2 есе арзан, диван қанша тұрады? 2. . Әріпті өрнекті көрсет: А) 5 **.** 18 -18; Ә) 144 : 12 + 2; Б) 130 : а + 393. . ***25*** пен ***х*** сандарының көбейтіндісі:  А) 25х Ә) 25 – х Б) 25 + х |

 | **МЖ:**Таратпа қағаздарЖұмыс парақшаларыСызғыш, өшіргіш, қарындаш, маркер презентацияТаратпа материал |
| **Сабақтың соңы** |
| **Сабақтың****соңы** 3 минут | **Үйге тапсырма.** №181, №189Рефлексия/**Рефлексия:** БББ кестесін құру

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Білемін | Білдім | Білгім келеді |
|  |  |  |

 | стикер |
| **Қосымша ақпарат** |
| **Саралау – қосымша қолдауды қалай көрсетесіз? Үлгерімі жақсы оқушыларға қиын есептерді қалай қоюды жоспарлап отырсыз?** | **Бағалау – оқуда оқушылар жетістіктерін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?** | **Сілтемелер****Денсаулық жағдайын тексеру****АТ құндылықтар** |
| Өткен материалды қайталау мен тапсырмаларды орындау барысында саралау жүзеге асырылады. Тапсырмалар оқушылардың қабылдау ерекшеліктеріне, тапсырма қиындығына байланысты, оқушының іс-әрекетін ұйымдастыру формалары: топпен, жұппен және жекеше жұмыс түрлеріне сай ұсынылды. | Бақылау және комментарий жасау, ауызша немесе жазбаша сұрақтар арқылы бағалау жүреді. Жұппен, жұмыста әрбір оқушының қатысымы жіті қадағаланады. | Сабақта барлық оқушыларға жағымды әсер ету үшін жағдай жасалды. Оқушылардың зерттеушілік қасиеттерінің дамуына, өзара бірлесіп жұмыс атқаруына, бірін-бірі тыңдап, көмекке келу немесе сөз саптау, түсініктеме беру, сурет арқылы беруге баса назар аударылады. |
| **Бейнелеу** Сабақ міндеттері/ Оқыту мақсаттары шынайы болды ма? Оқушылар бүгін нені білді? Бүгін сыныпта қандай атмосфера болды? Менің дифференциалдау бойынша жұмысым жақсы өтті ме? Барлығы жоспарланған уақытқа сәйкес өтті ме? Мен жоспарға қандай өзгерістер енгіздім және неліктен?  | **Төмендегі бос орынды Сіздің сабағыңызды бағалау үшін пайдаланыңыз.** **Сол жақтағы кестедегі Сіздің сабағыңыз туралы сұрақтарға жауап беріңіз.**  |
|  |
| **Қорытынды бағалау** **Қандай екі мезет бәрінен де ұнады (сабақ беру мен оқытуды ескергенде)** 1: 2: **Қандай екі мезет сабақты жақсартар еді (сабақ беру мен оқытуды ескергенде)** 1: 2: **Мен сабақтан топпен келесі сабақта менімен болатын жекелеген оқушылар туралы не білдім.** |

**Тест**

1. Әріпті өрнекті көрсет:

 А) 3 **.** 27 + 118; Ә) 72 : 12 – 4; Б) 65 : а + 78

2. ***2х +3*** өрнегіндегі коэффициентті ата:

 А) 3 Ә) 2 Б) 1

3. ***285 – 185*** өрнегінің мәнін тап:

 А) 85 Ә) 100 Б) 102

4. ***303 . 3а*** өрнегін ықшамда:

 А) 909а Ә) 909 Б) 303а

5. ***45*** пен ***х*** сандарының қосындысы:

 А) 45х Ә) 45 – х Б) 45 + х

6. Теңдеуді шеш: ***х + 54 = 100***

 А) х = 46 Ә) х = 45 Б)

7. Теңдеуді шеш: ***х : 17= 1***

 А) х = 1 Ә) х = 0 Б) х = 17