

***Бакатаева Жанна Бакытбековна,***

№32 мектеп –гимназияның

қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі,

Астана қаласы

Экология-ғаламдық мәселе

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары | | | Мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну және нақты ақпаратты анықтау.  Берілген тақырып бойынша ойын жазбаша жеткізу. | | | |
| Сабақ мақсаттары | | | **Барлық оқушылар орындай алады:** Мәтінді оқиды, аударады, жаңа сөздермен сөйлемдер құрастырады.  **Оқушылардың көпшілігі орындай алады:** Мәтіннің негізгі ойын анықтап, өз ойларын жеткізе отырып,сұрақтарға жауап береді.  **Кейбір оқушылар орындай алады**: Оқушылар өз көзқарастарын дәлелдейді. | | | |
| Алдыңғы оқуы | | | «Қоршаған орта» тақырыбына ой толғау жазу. | | | |
| Жоспар | | | | | | |
|  | Жоспарланған жаттығу түрлері | | | | Ресурстар | Уақыт |
| **Басы** | "Жүректен жүрекке" бір-біріне тілек айту. Бір-біріне жақсы тілектер айтады.  Аспан,жер,су суреттері беріледі, суреттер бойынша топтарға бөлу. | | | | Суреттер | 1 мин |
| **Ортасы** | **Ребус шешу арқылы тақырыпты ашу. (логика)**  **,, , ,,,, ,, ,**  Э   O  Экология дегенді қалай түсінесіңдер?  **1. Тапсырма.** «**Дара диаграмма»** органайзері арқылыэкология туралы сөздер мен сөз тіркестерін құрастырыңыз.  ***Мұғалімнің жетекшілігімен жүретін оқылым***    **Экология-ғаламдық мәселе.**  Қоршаған ортаның күрделі проблемаларын зерттейтін ғылым саласын экология дейміз. Экология терминін алғаш еңгізген Эрнест Геккель. Ол гректің "Ойкос"– үй, мекен, тұрақ деген, ал "логос" сөзі-ғылым дегенді білдіреді.  Бүгінде экология ғаламдық мәселелердің бірі. Бізді қоршаған орта ластанған. Адам ағзасына зиян келтіретін улы заттар көп кездеседі. Мұның бәрі –өнеркәсіп өндірістерінің қалдықтары мен автокөліктердің пайдаланылған газы. Біз табиғаттан тек алуды білеміз. Оның бар байлығын пайдаланып жатырмыз. Ал табиғатқа қамқорлық жасауды ұмытып кетеміз. Табиғатқа келтірген зиян – өзімізге жасаған қастандығымыз. Сондықтан табиғатымызды аялай білейік.  **2. Тапсырма.** Мәтінді оқиды, жаңа сөздердің мағынасын анықтайды, аударады.  **3. Тапсырма. «Балық қаңқасы»** графикалық органайзері арқылы  мәтін мазмұны бойынша тақырыптың себеп-салдарын анықтайтын сөз  тіркестерін жазыңыз.  **4. Тапсырма.«Ыстық орындық» белсенді әдісі** арқылы тақырыпқа байланысты сұрақтарға жауап беріңіз  Сұрақтар:  1. Экология дегеніміз не?  2. Сенің қоршаған ортаға қосқан үлесің қандай?  3. Сусыз өмір сүруге бола ма?  4. Экологиялық апат аймақтарын білесің бе?  5.Орман ағаштарын өндіріске пайдаланған дұрыс деп есептейсің бе?  6.Адам ағзасына зиян келтіретін улы заттарды ата.  **5.Тапсырма. "Уақыт тізбегі"** органайзері арқылы мәтін желісі бойынша сөйлемдер құрастырып, жазыңыз. | | | | Интерактивті тақтадан суреттер  А3 қағазы, түрлі- түсті маркерлер  А3 қағазы, түрлі- түсті маркерлер  Орындық | 2 мин  4 мин  5 мин  5 мин  7 мин  4 мин  4 мин |
| Соңы | **"Пікірлер сызығы"әдісін қолдана отырып** балаларды екі топқа бөліп, Орман ағаштарын өндіріске пайдаланған «дұрыс па?» , «дұрыс емес пе?"сұрағына пікірталас жүргізіңіз. | | | |  | 5 мин |
| Бағалау | Критериалды бағалау | | | |  | 2 мин |
| Үйге тапсырма |  | 1 мин | |

**Критериалды бағалау**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ойлау деңгейі** | **Бағалау**  **критерийлері** | **Дескрипторлар** |
| Түсіну | Мәтіннің негізгі мазмұнын түсінеді, нақты ақпаратты анықтайды. | - мәтінді оқиды;  - жаңа сөздерді анықтайды, аударады;  - сөйлемдер құрастырады; |
| Бағалау | Берілген тақырып бойынша ойын жазбаша жеткізеді. | - сұрақтар қояды;  - ойды анықтайды;  - ойларын жеткізеді  - көзқарастарын дәлелдейді |